

培智学校学生数学兴趣培养研究

黄 莉

哈密市特殊教育学校 839000

摘 要: 对智力障碍儿童而言,智力水平低下,数学学习速度慢,对抽象概念理解差,学习数学的动力低,对学习兴趣较少,所以,只有他们对数学学习发生了浓厚的兴趣,才能激发起强烈的求知欲望和主动参与学习的动机。因此本次研究中主要以七八年级学生为调查对象,利用问卷调查的方式了解学生对数学学习是否感兴趣从而在培智数学教育中注重对学生兴趣的培养,使学生走进数学,亲近数学,了解数学。使这种兴趣和主动意识转化成持久的情感态度,做到快乐地学,主动的学。

关键词: 培智学校;培智数学;兴趣培养策略

On the cultivation of students' interest in Mathematics in the school of intellectual training

Abstract: The children with mental disability, their low level of intelligence, mathematics learning speed is slow, the abstract concept understanding, learning mathematics and low power, less interest in learning, so they only on mathematics learning produced strong interest, can stimulate a strong thirst for knowledge and hope to actively participate in learning motivation. Therefore, we must pay attention to the cultivation of students' interest in mathematics education. This interest and initiative into a lasting emotional attitude, so happy to learn, active learning.

Key words: Zhi school; Zhi Zhi mathematics; interest cultivation strategy

一、问题提出

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。千百年来,从事教育工作的人们踏着孔夫子的足迹对学生学习兴趣产生了深刻的认识,他们把兴趣具体化形象化为“最好的老师”。兴趣是人们积极探索某种事物或进行某种活动的倾向是做好任何事情的基本出发点。数学教学就是要点燃学生对数学学习热情的火把,培养他们的学习兴趣。学生有了兴趣,才能产生学习的动力,才能积极地游弋于数学知识的海洋,才能品味学习数学的情趣。^[1]因此,在培智数学教学中激发学生的学习兴趣显得更为重要了。

联合国教科文组织提出:未来的文盲不是不识字的人,也不是识字很少的人,而是不会学习的人。从本世纪 20 年代开始,随着科学技术的迅猛发展,人类走进了信息时代,新知识的剧增和旧知识的快速老化,使得人们必须学会学习,善于学习,并要终身不断地进行学习,才能适应社会的发展,而数学是人类接受教育的基础学科,所以要想学得更多,学得更好,知识渊博,拥有良好的数学基础是非常必要的。要想让学生学好数学,必须提高学生学习的兴趣,让学生们有了学习数学的兴趣,才能为学习提供源源不断的动力,才能积极投入到学习中去,明白只有自己亲自参与新知识的发现,才能提高自己独立解决问题、善于思辨、善于归纳整理的能力,才能真正锻炼自己的思维、开发自己的智力、发展自己的能力。

二、研究意义

托尔斯泰说过:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。”可见兴趣是学生学习的基础,是探索知识的最大动力。在当前的培智数学课程中,培养和激发培智学生的学习兴趣,使学生的思维进入最佳的学习状态,对提高数学教学效率有着很大的作用。

三、文献综述

目前对培智学生数学兴趣培养研究较多,主要通过以下几方面:

(一)是从课程设置或教学内容方面着手,提出一些建

议,李娟.《谈数学学习兴趣的培养》

(二)是从培智数学教学方法入手,作者根据自己的教学经验,提出了适合培智学生数学的教学方法.马海运《构建培智学校生活化的数学课堂》赵丽娜《智力障碍儿童现场教学研究》

四、智障学生数学兴趣现状调查

(一)调查原因

兴趣是最好的老师。因此,想学好数学,兴趣是至关重要的。培智学生作为特殊儿童中的一类,他们智力水平低下,学习速度慢,对抽象概念理解差,学习动力低,学习兴趣较少,而数学又是严谨的,思维性很强的学科,为了使学生更好地接受知识,提高培智学生对数学的学习兴趣显得尤为重要。所以,以下问卷针对培智学生数学学习兴趣现状展开了调查。针对数学问卷调查的实际情况,旨在寻找更适合培智学生的教学方法和手段,优化课堂教学结构,提高课堂教学效率。

(二)调查对象

七、八年级部分学生(共 18 人)

(三)调查结果

调查结果统计及分析

1. 你喜欢上数学课吗?

回答情况	喜欢	一般	不喜欢
人数	4	6	1
百分比	22%	33%	0.5%

根据调查发现:33% 的学生对数学的兴趣一般,说明大部分学生对数学这门课程的喜欢程度不高,

2. 数学老师的教学方法你喜欢吗?

回答情况	喜欢	一般	不喜欢
人数	5	6	1
百分比	27%	33%	0.5%

根据调查发现:大多数学生对现在的教学方式比较喜欢,所教内容能学懂,有少数同学不喜欢现在的教学方式。

3. 数学课你喜欢自己动手吗?

回答情况	喜欢	一般	不喜欢
人数	5%	1	11
百分比	28%	0.5%	61%

根据调查发现:课堂上有一半以上的学生不喜欢自己动手去思考,只有少部分学生主动去思考问题和动手。

4. 你上数学课时注意力集中吗?

回答情况	集中	有时候不集中	不集中
人数	6	9	3
百分比	33%	50%	17%

根据调查发现:在上课期间有大部分学生不能做到完全的集中。

5. 你上数学课会主动回答问题吗?

回答情况	会	有时候会	不会
人数	3	3	12
百分比	17%	17%	67%

根据调查发现:有一半以上的学生不会主动去回答问题,少数的学生会主动。

6. 你有预习和复习的习惯吗?

回答情况	有	有时候有	没有
人数	6	4	8
百分比	33%	22%	44%

根据调查发现:占多数的学生还有养成预习和复习的习惯,但是还有 44% 的学生没有掌握了学习的方法。

通过这次调查发现:学生对数学的学习兴趣不高,上课注意力不集中,大部分学生从不会主动回答问题。所以我认为,教师在教学中要关注学生的学习方式和态度,要从多方面去培养学生的数学学习兴趣。在平时,教师应要去多了解学生的心理,和他们建立平等的关系,只有学生喜欢上老师才会喜欢老师所教的科目,教师不光只有好的教学内容以及方式,要以提高学生学习兴趣为主。学生有了兴趣,才有学好数学的兴趣,才会主动去参与学习的过程从而提高自己的学习成绩。针对这次调查我设计了培养和激发学生的数学学习兴趣的策略(共三点)以激发他们学习数学的兴趣,培养他们的动手操作能力,从而提高数学成绩。

五、培养和激发学生的数学学习兴趣的策略

(一) 增进师生感情 激发学生数学兴趣

俗话说“亲其师,信其道”。在对学生进行教育教学的过程中,让学生产生亲近、仰慕的感情往往会事半功倍。对于智障的孩子,增进师生感情,也是一条“金条玉律”。^[2]

智障孩子往往对什么都缺乏兴趣,要对这样的孩子进行教育和教学,必须从增进与他们之间的感情入手。智障孩子由于自身的缺陷,很少有人愿意关注他们。在我刚进入这所特殊教育学校时,我对学生陌生也不知道他们叫什么,同时学生对我也很陌生,刚开始几天几乎不会和我主动去说话。但是我没有因此就不去和他们交流,我首先记住了我们班所有人的名字,当我准确无误叫出他们的名字时,他们非常高兴。平时在课间的时候我都会和他们交流,上体育课也陪他们一起,还和他们一起玩。吃饭的时候也看着他们吃,还送他们到宿舍睡觉,午休时间一到还去接他们到教室。渐渐的学生对不陌生并且还很喜欢和我聊天。我第一次给学生上数学课,当我问学生一个乘法口诀题,一位学生很紧张不敢回答问题,但是我从她的口型看出来她说的是对的,我就鼓励她:“××× 老师相信你可以的,别紧张,你一定可以答出来的”。通过鼓励 ××× 学生说出了正确的答案,我说:“××× 你真棒!大家给 ××× 掌声鼓励一下”。学生们给

××× 她鼓掌,××× 很开心,自己也在自己鼓掌。这时,师生之间架起了一座情感的桥梁。学生也在无形之中对我所教的学科产生了兴趣,使学生学习起来兴致盎然。

心理学研究表明,小学生的情感很不稳定,不善于控制自己,高兴时喜形于色,受挫时垂头丧气,多变的情绪直接影响他们的智力活动。因此在教学中,应引导学生多获得成功,以成功的快慰消除消极的情感,建立积极乐观的学习情感,使他们的认识活动始终处于积极兴奋状态。用成功的快慰调节情感,对弱智儿童尤为重要。^[3]例如课堂提问,简单的问题可以请智力程度深的孩子回答,有点难度的问题可以请轻度弱智的孩子回答,并及时给予肯定和鼓励。

(二) 运用学具操作,用生动形象的言语激发学习兴趣

“好动”是孩子的天性。“操作”是学生的爱好。兴趣和爱好是学生学习的动力。智障学生由于智力原因,喜欢新鲜,不喜欢枯燥的课堂。因此,我在教学中使我所教的知识从内容到形式都给学生一个新鲜感。例如:在教“认识平均分”。我会做一些教具准备,比如用卡纸或软纸做成的水果图案,几何图形,动物图案等。在上课的时候,我说:“今天老师给你们带了一些礼物”。学生们听了之后拍手很高兴,然后我说:“老师带的礼物要给每个同学,首先先请几位同学上台”。我拿出了用卡纸做成的苹果图案给学生说:“老师手中有 10 个苹果,要分给这 5 位同学而且老师要把 10 个苹果都分完,你们认真看老师是怎么分的”?我先给 5 位同学每人分一个,然后我就会问学生老师分完了吗?学生就说没有分完,我又接着给 5 位同学每人分一个,又问学生看看老师的手里还有苹果吗?没有了学生回答,接着我问:“老师分完了吗?每个同学手中有几个?我们请一个同学来数数”。分完了学生回答。某位学生数了数每位同学手中有 2 个苹果,我告诉学生这就是我们今天学习的新课《平均分》我用不同的图案让学生自己来分,学生很高兴主动的举手并且回答老师提出的问题。通过用做教具,做游戏的方法不但了学生的学习兴趣,而且还学会了知识以及主动参与学习的过程。

六、结语

科学的科学是人文双重品质的培养,有助于学生完美人格的形成。^[4]爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师”。激发学习兴趣的方法很多,只要抓住可以引发学生兴趣的事物(如新颖的东西,视频动画,运动变化的东西,图片,故事等),采取适当的方法,就可以培养学生的学习的兴趣,激发学习动机,提高数学学习的质量。总之,培养学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性是提高教学质量的一个重要课题。教师要想在教学中取得明显的成效,教师就得必须不断钻研教学方法,合理运用地教学手段,根据学生不同情况制定教学计划,以使地更好地掌握知识,提高学习能力。教师要尽可能照顾到每一位学生,达到共同进步。

参考文献:

- [1] 李娟. 谈数学学习兴趣的培养[J]. 广西大学梧州分校学报, 2001, 02: 55-56+64.
- [2] 马海运. 构建培智学校生活化的数学课堂[J]. 南京特教学院学报, 2009, 01: 27-30.
- [3] 赵丽娜. 智力障碍儿童现场教学研究[D]. 西南大学, 2013.
- [4] 王凡. 数学学习兴趣及其培养[A]. 全国高等师范院校数学教育研究会. 全国高等师范院校数学教育研究会 2006 年学术年会论文集[C]. 全国高等师范院校数学教育研究会: , 2006: 6.