

浅析基于“一带一路”的国际中文教育

ณัฐพัชร เตชะรุ่งไพศาล

Ubon Rajathanee University (UBU) rajathanee 乌汶大学

摘要:“一带一路”使沿线国家贸易、文化、经济的往来更为紧密,而汉语在沿线国家的交流中则扮演着重要角色。随着“一带一路”的不断深入,国际中文教育也迎来诸多机遇和挑战。面临着教学资源建设不完善、教育机构和师资缺口大、相关法律法规不健全等问题。为此,应从坚持“引进来”与“走出去”相结合的发展策略、创新教学模式、重视国际中文教师的人才队伍建设、完善相关法律法规等层面发展国际中文教育,满足国家的需要。

关键词:“一带一路”;国际中文;教育

A brief analysis of international Chinese education based on the “Belt and Road”

Nattapat Techarungpaisan

Ubon Rajathanee University (UBU) rajathanee Ubon Ratchathani University

Abstract: “One Belt And One Road” makes the trade, cultural and economic exchanges of the countries along the route closer, and Chinese plays an important role in the communication among the countries along the route. With the continuous deepening of the “Belt and Road”, international Chinese education has also faced many opportunities and challenges. Facing problems such as imperfect construction of teaching resources, large gaps in educational institutions and teachers, and imperfect relevant laws and regulations. To this end, international Chinese education should be developed from the aspects of adhering to the combination of “bringing in” and “going out”, innovating teaching models, attaching importance to the construction of international Chinese teachers’ talent team, and improving relevant laws and regulations to meet the needs of the country.

Key words: “One Belt, One Road”; international Chinese; education

国际中文教育包括中国国内的对外汉语教学、国外的中文作为外语或第二语言教学和海外华文教育三大组成部分。国际中文教育主要包括八个研究领域,即国际政治、经济、文化对中文教育的影响,国际中文教育学理论体系构建,国际中文教育体系,“三教”问题,项目管理,典型案例,中文国际传播,国际中文教育中的技术应用等。

一、“一带一路”背景下国际中文教育现状

“一带一路”倡议的贯彻落实进入新阶段,国际中文教育也迎来着新的发展机遇,厘清沿线国家国际中文教育的现状和需求,便显得尤为重要。

(一) 沿线国家成为来华留学发展的增长点

自从总书记提出了“一带一路”倡议以来,中国各大高校更加重视国际中文教育,为沿线国家提供了更多来华学习中文的机会,在海外设立孔子学院的数量也在逐年提升。“一带一路”倡议促进了各国经济贸易往来,大量外资企业来华进行投资,对“中国通”的需求逐渐增大,和中国语言文化相关的专业深受外国留学生的青睐。各国也在着力培养汉语人才,以便同中国展开更多合作。自从“一带一路”倡议提出以来,留学生数量逐年上升,从最初的 32.8 万人,到 2019 年上升至 49.2 万人。2020 年由于新冠肺炎疫情爆发,来华留学生人数有所下降,但依然有 24 万人之多,韩国、泰国、俄罗斯等国家成为留学生来源国的主力。其中,中亚五国来

华留学生人数的增长率超过了 10%。面对日益增长的汉语热浪潮,中国高校承担了主要的国际中文教学任务,针对海外人员设立的中文国际学校数量也在逐渐增加。来华工作或学习的外籍人士越来越多,给国际中文教育带来了全新的发展契机。

(二) 国际中文教育专业人才需求量巨大

“一带一路”倡议使国际贸易的往来更加紧密,中文国际教育的重要性和实用性逐步增加。各国贸易的频繁往来,需要不同层次的中文专业人才来处理日常工作。同时,沿线国家也意识到中文的重要性,学习中文能够获得更多的就业与发展机会。中国政府为了激励各国优秀人才,建立来华留学的奖学金制度,吸引国外优秀人才来中国学习、扎根,因此需要大量专业的国际中文教师。很多在海外设立的孔子学院也缺乏专业的中文教师,对专业人才的需求量日益增大。

(三) 沿线国家孔子学院建设规模逐步扩大

同中国国内的教育市场相比,“一带一路”沿线国家的国际中文教育市场规模更加庞大。从 2004 年至今,经历了十几年的发展壮大,中国已建设了 500 多所孔子学院,设立了 1100 多个孔子课堂,全球已经有 146 个国家建立了孔子学院。其中俄罗斯、哈萨克斯坦等国,在孔子学院的建设和发展中,有着较为突出的成绩,并且规模在逐步扩大。在 60 多个沿线国家和地区,国际中文教育作为一种创新型的实践方式,正在以文化的角色提升中国参与全球治理的能力。

二、国际中文教育的价值

国际中文教育面向全世界的中文学习者,包括将汉语作为第二语言的外国人、来华留学生以及海外华人,教育对象的主体是青少年。世界汉语学习者中华文化对外传播的重要力量,而国际中文教育是讲述中国故事、传播中国文化的优质平台。国际中文教育领域长期讨论的话题是语言教学与文化教学的关系。最初的国际中文教育以语言教学为主,文化教学为辅,之后虽然在认识上肯定了文化教学的重要性,但在实践中,文化教学仍然处于非常边缘的地位。随着研究的逐渐深入和时代要求的变化,越来越多的人认为,国际中文教育不仅要满足语言学习的要求,更要重视文化知识教学,以引起学习者了解和探索中国文化的兴趣,并对中国优秀传统文化和文明成果有较为深入的认识,进而促进中国优秀传统文化的海外传播与交流共享。国际中文教育中的中国文化教学主要有两条途径:一是在语言教学中贯穿和渗透文化因素教学;二是开设专门的中国文化类课程并组织各类文化活动。高等学校外国留学生汉语教学大纲中指出,“文化知识课包括中国概况、中国历史、中国文学等课程,这些课程讲授中国的国情、历史、文学等文化背景知识,使学习者提高其语言运用的层次”。中国故事需要对中国文化中的精华进行提炼,用汉语进行表达,让学生在体验中实现理解。“讲好中国故事”的概念于2013年被首次提出。

三、基于“一带一路”的国际中文教育

(一) 坚持“引进来”与“走出去”相结合的发展策略

在“一带一路”沿线国家中更好地进行中文推广,首先要采取“请进来”的策略,为各国留学生提供来华留学的便利,建立多种渠道和模式,将更多的外国优秀人才引进到中国学习中文。具体方式可以采取提高奖学金额度,增加交换生名额,推动更多与国外的文化交流活动等等。比如东北地区可以开展同俄罗斯、韩国等国的文化交流活动,新疆地区可以对接中亚五国,加强文化往来。同时有效地整合语言资源,鼓励更多的中文教师“走出去”。以此填补当地的中文教师缺口,为当地的员工进行中文语言培训,为中国的员工开

设所到国家的语言培训班,从而加强语言沟通,消除文化隔阂,促进经济发展。

(二) 创新国际中文教育模式创新教学模式

国际中文教育正面临着全新的局面,必须转变传统教育思维,逐步突破线上直接套用线下模式的做法,建立更符合形势变化的“互联网+中文教学”的全新教学模式,并逐渐将该模式转变成中文教学阵地的主角。创新汉语教学课程。汉语课程可与高校各院系合作进行跨学科教学,如与法律、商贸、生物技术等院系联合,共同开办专业汉语课程,为各个行业国际合作与发展培养专业的汉语人才。注重科技创新。奖励、扶持教育科技公司设计研发智能中文教育、智能中文服务等应用程序,及时推出有特色的语言产品,促进国际中文教育与数字经济融合。

五、结语

国际中文教育既是一项紧密服务国家战略的事业也是一个朝气蓬勃的学科。从对外汉语教学到汉语国际教育,再到国际中文教育的迭代升级,给学界带来了许多挑战,但也带来了许多机遇。2019年国际中文教育大会,开启了构建新的国际中文教育体系的事业发展和学科建设的新时代。只有把握时代脉搏,不断开拓研究领域,创新研究方法,才能使我们永葆学术活力,不断推出精品力作,更好地服务国家战略和国际中文教育事业和学科发展,推动中文和中华文化加快走向世界,为构建人类命运共同体添砖加瓦。

参考文献:

- [1] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编.现代汉语词典[M].北京:商务印书馆,2016.
- [2] 辞海编委会.辞海(下)[M].上海:上海辞书出版社,1979.
- [3] 孙英春.跨文化传播学[M].北京:北京大学出版社,2015.
- [4] 靳洪刚,侯晓明.汉语作为第二语言实证研究纵观:显性与隐性学习、知识、教学[J].世界汉语教学,2016,30(03).

