

探究高职院校财会教学存在的问题及改进措施

潘琪 徐蔚

山东省潍坊职业学院 山东 潍坊 261031

摘要:在高职院校的财会学习的过程中,作为学生应该知晓自己能力欠缺的地方,在教学时教师只有对学生在学习相关的知识时遇到的问题进行探究,并思考相关问题产生的原因,才能提出相对切实可行的策略。教师可以从学生的学习兴趣,实践能力,理论知识应用进行简单的讨论,同时师生之间也应该进行沟通。

关键词:高职院校;财会专业;问题分析;改进措施

社会期待更多技能型高端人才,而高职院校则更需要培养出适应社会、适应岗位的高学历人才。高职院校旨在培养学生的专业技能,相较于传统学校更加侧重于实践能力。财会知识被广泛应用于社会各行各业,所以作为财会专业的学生,具备较高的财会专业技能是必不可少的。但是由于种种原因,学生的财会学习中遇到了种种困难,这在一定程度上导致了教学效率低下,面对这种情况,文章根据自身的经验就相关的问题及原因进行了讨论。

一、高职财会教学中存在的问题

(一) 学生的学习兴趣与实践能力不足

高职阶段的学生正处于青春期,对知识的接收方式多以兴趣学习为主,但是由于受传统的教学经验以及理念的影响,教材中的知识过于学术和理论化,这不利于学生的理解。同时教学方式也过于死板,学生无法在现有的学习中获得乐趣,久而久之丧失了学习兴趣。此外师生之间缺乏必要的沟通,教师过多的偏向经验主义,依靠自己以往的教学经验进行知识的传授,却忽略了学生的需求,在学生心目中教师是权威,是榜样,一部分学生认为与教师交流时,会感到拘束甚至恐惧,会导致语言交际能力下降,这是导致学习效率下降的原因之一。

(二) 对隐性知识的理解存在一定偏差

在进行学习的过程中,我们还应该意识到,财会学习的过程中,理论知识的学习能力是提升学生学习效率的重要保证,但是一些学生在学习财会的过程中一些基础的能力也有所欠缺,比如一些汉字的书写出现错误,还有一些学生在进行计算的过程中,由于马虎等问题造成财务计算出现大的漏洞,基础能力的欠缺是导致学生在学习职业财会技能道路上的巨大绊脚石,在进行教学的过程中,还有一些学生对专业的,理论化,学术化的知识理解能力有一定的欠缺,对专业知识理论理解不足是导致学生学习能力不断下降的主要原因,学生的学习信心被逐渐打击,导致课堂学习气氛不佳。

(三) 理论教学重于动手操作

教学最重要的是能够使学生获得应掌握的能力。对于财会专业来说,账本和报表不足以满足社会企业对于人才的需求,需要加强实操学习。在很多的高职业院校中,由于没有配备会计电算化等现代化的财务软件,使得学生只能从教材中学习基本的账务处理流程。然而这种手工账的处理模式,已经被企业所淘汰,大部分企业都实施的是会计信息的电算化管理。这一问题需要在教学中加以注意。

(四) 课程考核不规范

在基本职业会计课程和主修课程的评估中,依旧以传统的试卷考试模式为主,期末测试题也只是教材知识点的还原,大部分是文字记忆题、选择题以及会计分录题等形式。能够检测高职学生分析财会问题的综合性运用题目较少。而高职

学生往往通过考试之前进行临时的记忆背诵,来实现通过考试的目的,这样一来,达不到评价学生对于会计实务掌握能力的目的。此外,教师的教学考核中,高职院校也通常是以课时和学生考试成绩分布来评判,这就导致很多教育工作者会将重心放在学生的考试成绩中,而减少实训的时间。

二、财会专业学生的专业能力需求分析

(一) 自主学习能力

自主学习能力是学生进行任何科目学习的内在动力,是学生掌握学习方法后,进行自我驱动,主动学习新知识和掌握新方法的能力。自主学习符合现代社会的信息发展规律。现在社会知识迅速更新,进入社会后许多教科书中的知识已经过时,特别是财会专业的法律法规。因此,有必要提高学生的自主学习能力。实际上,自主学习能力有两个方面:第一是掌握学习方法,即学习的客观条件;第二是自我学习的需要,即自我实现的内在动力。当高职学生真正想学习时,才能够展现出自我学习的能力,这样的学习会起到事半功倍的效果。

(二) 观察能力

对于会计专业,每天需要处理大量的数据和复杂的数据,因此培养会计专业学生的观察能力至关重要。观察的关键是要有目标,通过数据的表现来分析财务数据背后的勾稽关系。例如,在财务管理的案例分析学习中,学生需要确定哪些要素是重要的,哪些要素是次要要素,哪些要素起决定性作用,哪些要素起辅助作用等。培养观察能力需要一定的知识储备,只有高职学生掌握了基本的财务管理指标,才能反映出其背后的联系。因此,观察能力的培养需要从基础知识的巩固入手,以长期训练和有意识的观察为主要方式。

(三) 综合思维能力

综合思维能力是指在看事物和处理问题时结合各种条件,并通过各种条件的有机结合,找到问题的最佳答案的能力。财会领域处理的大多数问题都是综合性问题,涉及知识的许多方面,包括审计,会计,税法,企业战略等。现实中遇到的情况也是复杂多样的,不仅可能有国内的会计准则、法律制度,还可能涉及到国外的会计准则、审计规范等,处理这些问题时,需要具备整体意识,正确运用国内外相关的法律法规,这就要求财会专业的学生必须具有一定的综合性思维能力,在各种税务、会计口径下协调,最终为企业实现价值最大化。

三、学生财会专业技能改进措施

(一) 培养学生独立思考与分析能力

在进行相关的财会知识理论以及实践技能教学的过程中,教师还应该基于相应的实际情况对教学进行调整。在这其中学生自身能力的提升是保证教学效率的重要前提,财会实际上是一种综合性比较强的专业,它主要是以数学为前提,而

数学是需要学生的思维能力以及分析能力,在进行教学的过程中,教师可以结合相应的实际情况进行讲解,提高学生的理解能力以及思维能力,培养学生的综合学习素养。教师在教学过程中,可以采用开放式教学,比如设置相应的问题,让学生进行简单的思考,借助相关的问题发散学生的思维,教师还可以适当根据现实生活中的财会案例进行相应的分析,教师可以让学生之间进行有效的合作,在组内进行简单的交流,不断提高学生的专业技能,教师还可以让学生进行简单的思考,在思考过程中提升自身独立思考与分析能力,教师在进行学习的过程中还应该注意和其他的学生和教师进行简单的沟通,问题的设置要具有一定的启发性,可行性以及教育性,在这样的原则下,对学生进行指导,保证学生综合素养的提升,为接下来的教学创造便利,提升学生的财会专业素养。

(二) 加大理论知识学习拓展知识面

在进行财会技能职业学习的过程中,我们还应该注意到培养学生综合学习素养,首先应该注意学生理论知识的学习,同时作为教师也应该做到不拘泥于教材内容及时进行知识的拓展,在教学过程中还应该注意及时和学生进行简单的交流,来了解学生的需求,为接下来的教学创造相应的便利,同时教师还应该注意提升自身的教学素养,保证学生能更全面地了解财会知识。在进行教学的过程中,教师还应该向学生讲述一些隐性知识,提升学生发现隐藏知识的能力,教师还应该注意打破教材的局限,为接下来的教学创造一定的便利,相关的知识学习以及拓展还应该基于现有课标要求,为接下来的教学创造一定的便利。在教学时教师还应该适当询问学生的学习需求,注意课堂气氛的活跃,使学生知晓财会专业技能在生活中的价值,为接下来的教学创造一定的便利,提升学生的综合学习素养。

(三) 转变教学模式激发学生的兴趣

在进行财会知识技能学习的过程中,教师还应该注意到财会的知识技能相对抽象,学生的理解能力不足,教师应该以提高学生的知识理解力为前提,同时保证课堂气氛的活跃程度,培养学生的信心。教师还应该注意培养学生的职业道德,告知学生作为一个财会人员,应该具备的职业技能,职业素养以及职业道德,为接下来的教学创造相应的便利。教师在教学中还应该意识到学生的综合学习能力,实际和自身对知识的理解能力有密切的关系,教师可以结合信息技术对相关的知识理论进行直观地展现,教师还可以将理论知识动漫化,激发学生的兴趣,在教学之余教师还可以以其中一个基础知识点不断地向外拓展,逐渐形成知识网络,随后鼓励学生自主整合相关的知识,形成自己的知识体系,教师还应该对学生知识进行检测,根据具体的反馈情况进行教学分层,为学生设置不同的学习计划以及学习目标,教师还可以让学生之间进行小组的合作,培养学生的合作意识以及竞争意识,提高学生的专业学习素养,为接下来的高职院校财会专业学习创造相应的便利条件。

(四) 构建合理课程体系,实施技能实践体系

会计专业就像爬楼梯。如果学生无法跟上一个环节,则可能对未来的课程产生重大影响。在实践过程中,如果高职院校的学生没有把实际和理论结合到位,学生将不知道该如何操作和操作本身的意义。因此构建合理的课程体系对学生的学习过程也非常有帮助。会计专业应反映相应的岗位能力,专业知识不可忽视。核心课程必须和实践相互相应,为学生模拟一个真实的职位环境,使学生能够感受到职场的压力和竞争。以提高学生就业率为导向,以学生的综合素质培养为中心,以实践为教学基础,使学生能够在最有利的环境中提高

自己的能力。例如:让学生多参与一些校企结合的实习,将学校和企业相结合,并利用实践机会锻炼学生的综合思维。确保在学生的学习阶段不间断地进行实践教学。从练习会计的基本技能开始,到在学校进行全面的模拟实习,再到高级职位实习。通过全面的培训和实习,掌握职业学生的特殊会计技能,并利用实践机会来培养学生的综合能力。

(五) 理实一体化结合,提高学生综合素质

企业现在需要高度专业和高素质的学生。所谓的较强的专业素养是指具有较强的实践能力,基础知识透彻,实践能力强的学生,在这里高职院校可以模拟一套适合学生学习和教师讲解的专业培训课程。主要是适应社会的变化和学生自己做出相应变化的原因。旨在提高学生能力的系统性创新培训计划。教师应在教学过程中发挥主导作用,以学生为主体,学生是学习的主人。教师应在提高自身素质的基础上,提高学生素质,增强责任感,教导学生在竞争激烈的社会中立足。例如:《审计抽样》的教学中,可以采用的是问题指导法进行学法指导。先举出一个例子:某集团计划制作一款零食产品,但是不知道多少的容量最能满足消费者的需要,那公司应该怎样进行市场调研?出现了问题就要去解决,学生们提出要进行抽样调查。教师可以继续针对不同年龄性别的人应该如何处理进行提问,要让学生们不断参与这个问题的思考过程,让他们从实际角度思考所学知识如何运用到实际工作中。

(六) 优化高职财会专业的师资队伍建设

师资队伍是高职院校最基本的教学资源条件之一,也是决定教学效果和质量优劣的基础决定因素。长期以来,高职财会专业致力于“双师型”师资队伍的建设,并取得了可喜的成果。然而,信息技术的高速发展也对本专业师资队伍的能力和素养提出了更高的要求。具体来说,本专业需要借助培训、讲座等多种方式,进一步强化培养教师运用“微课”“翻转课堂”等先进教法实施分层教学的能力。同时还须积极引进熟练掌握电商,尤其是跨境电商等领域财会工作的行业骨干人才,真正面向信息技术发展的前沿趋势来优化本专业“双师型”教师队伍的结构,方能促使本专业教学理念与思路始终保持与行业发展前沿的密切联动态势,促进本专业面向信息化的教研教改落到实处,并取得预期的成果。

三、结语

综上所述,在进行财会学习中学生往往由于对相关抽象的财会知识不了解,学习兴趣被消磨,同时对相关的隐性知识也不理解,在实习过程中,学生无法适应新的知识形式,对相关的软件不了解,自身控制能力不足,导致学习效率下降。面对这些问题,教师、学生以及单位应该及时进行合作,采取切实可行的策略,以提高学生的财会专业能力。

参考文献:

- [1] 何俐. 信息化下的高职财会专业课程考核的改革探讨[J]. 品牌(下半月), 2020(12): 278+280.
- [2] 王艺如. 高职院校财会专业信息化教学模式改革探析[J]. 财讯, 2020(13): 166-167.
- [3] 阴淑云; 刍议中职会计专业教学存在的问题及解决措施[J]; 考试周刊; 2019(48): 12.
- [4] 徐利红; 智能时代高职院校会计的发展方向[J]; 现代职业教育; 2019(01): 2.
- [5] 陈亚娟; 苏志浩; 会计职业的转变引领本科教育的转型[J]; 时代经贸; 2020(13): 10-17.