

# 浅谈提高初中班主任班级管理工作有效性的措施

马和芳

江苏泰州靖江实验学校 江苏 靖江 214500

**摘要:**初中学生正处于人生的关键阶段,无论是身体还是心理均处于转型期,认知能力、思维能力、信息辨别能力相对较低,在成长的过程中常常会受到外界不良影响的影响,导致思想和行为出现偏差,严重影响初中学生的健康成长。因此,初中班主任不仅要关注学生的文化课成绩,还应加强班级管理工作,引领学生在成长的过程中形成良好的品德、行为,最终树立正确的人生价值观。

**关键词:**初中班主任;班级管理;有效措施

初中阶段是学生受教育中的一个重要的时期,十分容易受到来自各个方面环境的影响。这是因为初中时期的学生还处在思想正在发展的时期,还不能完全对事物有正确的判断,但又具有十分强烈的自主意识。因此,初中阶段的班级管理工作往往会出现一定的问题。这就需要做好义务教育阶段的教育工作,认真地引导初中学生的思想,做好班级的管理工作,为学生创造良好的学习环境。但就目前来说,还有一部分班主任在进行管理工作时,没有意识到在新时期需要对工作进行创新管理,导致一些弊病日益明显,不利于创造良好的学习氛围,影响了教育工作的质量。

## 一、初中班主任管理现状分析

班主任作为班级的管理者、组织者,面对正值青春期的初中学生群体,唯有从传统的班级管理模式中解放出来,不断提升班级管理的艺术性,才能真正提高班级管理质量。但是在调查中发现,受到多种因素的制约,初中班主任班级管理现状不甚理想,依然存在诸多问题。

### (一)沟通无效

有效的沟通是实现高效管理的基础。但是在调查中发现,部分初中班主任常常忽视与

学生的沟通,即便与学生进行沟通,也是站在管理者、控制者的角度上展开,师生之间尚未形成有效的沟通机制,导致学生不愿意向班主任敞开心扉。同时,班主任在与学生进行沟通的时候,基本上都是以学习方面为主,忽视了学生其他方面的沟通,这很大程度上阻碍了师生沟通的效果,也制约了班级管理工作质量的提升。

### (二)方式单一

基于初中学生的实际情况,班主任唯有提升班级管理的艺术性,灵活开展管理,才能真正提升班级管理的质量。但是多数初中班主任在开展班级管理时难以从传统的班级管理模式中跳出来,基本上都是通过硬性指标、简单粗暴的方式进行管理,一旦学生出现错误,就会借助体罚、叫家长等方式进行处理,这种班级管理方式与初中阶段学生的实际情况不相符,致使班级管理效果大打折扣。

### (三)缺乏学生自主管理

素质教育明确了学生的主体地位,班主任只有指导学生充分参与到班级管理中,才能真正提升班级管理质量,促使班级朝着更加和谐的方向健康、有序发展。但是调查显示,多数班主任在开展班级管理工作时基本上都是亲力亲为、事无巨细,忽视了学生参与班级管理的重要性。如此就导致虽然班主任忙碌无比,管理效果却不尽如人意。另外,由于忽视了学生的参与,很大程度上限制了学生的自主管理能力,这与素质教育理念相背离。

### (四)管理制度不够规范,忽视正确的价值引导

初中阶段是人生价值观形成和发展的关键时期,直接决定了学生日后能否健康成长。班主任唯有借助规范的管理制度以及正确的价值引导,才能保证学生朝着正确的方向发展。

但就初中班级管理现状来看,受到教师自身及客观因素等制约,班级管理制度不够完善,教师在执行班级管理制度时出现工作混乱的现象,最终导致班级管理制度形同虚设。另外,班主任在进行班级管理的时候常常将重点集中在学习方面,忽视了学生的思想道德建设,学生在成长过程中容易受到外界不良影响的影响,导致自身价值观扭曲,严重影响了学生的健康成长。

## 二、处于初中阶段的学生的特点

初中阶段是学生从儿童向青少年过渡的时期,在这期间,学生逐渐从幼稚、懵懂转化为成熟、有主见,是过渡、成长、发展且敏感的阶段。学生在步入初中生后,不仅心理逐渐发生变化,在生理上也会产生一些变化,初中生的身体机能日渐完善,在身高、外貌等方面会有较多趋于成熟的变化。但归根结底,初中生的年纪只有十几岁,其理性思维和心理还处于青涩阶段,依旧呈现小学生的特点。所以,处于这个阶段的孩子易受外界环境的影响,在生活或学习中遇到困难时容易产生畏难心理,会自我否定,胡思乱想。一方面不希望家长和老师对自己的事情过多地干预,另一方面在遇到困难时又希望能够得到老师或家长的安慰与扶持。因此,面对如此敏感的初中生,班主任应该比其他阶段的班主任更关注学生在心理上的变化,及时给予学生关爱、关注和关心。不要遇到问题置之不理或是采取极端手段,与学生共情,换位思考,采取科学合理的方式进行沟通和解决问题,促进初中生健康、全面发展。

## 三、初中班主任管理工作的必要性

### (一)有利于培养初中生良好习惯

班主任管理工作有利于帮助初中生养成良好的行为习惯,班集体作为学生每天接触最多的集体,是学生良好行为习惯培养的重要场所,因此,在班级各项工作管理过程中,教师有意识地引导学生形成良好的学习习惯,是帮助学生提高自身能力的有效方法,利于提升学生各项素养。

### (二)有利于强化班级管理

创新班主任管理工作有利于强化班主任对班级的管理。班级学生是班级管理的主要对象,创新管理方式,有利于帮助班主任处理好与学生的关系,强化教师的班级管理,能帮助教师将班级管理得井然有序,培养学生良好的集体意识与集体荣誉感。

## 四、提高初中班主任班级管理工作有效性的措施

### (一)深入学生群体,把握学生基本情况

在了解并精准掌握学生基本情况的前提下,结合班级学生的实际情况是班主任进行班级管理的基础,也是提升班级管理质量的重中之重。通常班主任在了解学生情况时应从以下几个方面进行:第一,了解学生的学习情况、校园生活等。明确学生的学习态度、在学习中的具体表现以及学生拥有哪些特长、哪些爱好等;第二,了解学生的家庭成员情况以及

联系方式等,以便遇到特殊情况时能够及时与学生的家长取得联系。另外,班主任在了解学生实际情况时必须放下自己的架子,融入学生群体中,借助平等、温和的语言与学生进行沟通和交流,不断拉近师生之间的距离,如此才能结合学生的实际情况制定针对性的班级管理策略。

## (二) 完善班级管理制度

制定完善的班级管理制度是班主任对班级进行有效管理的重要保障。结合现代化的班级管理理念,班主任在优化班级管理制度时不仅要完善学生的日常行为规范,还应着重完善赏罚制度。

一方面,要积极落实表扬机制。初中学生正处于成长的关键时期,由于阅历有限、思维认知水平尚且处于不成熟时期,成长过程中常常不可避免地会出现各种各样的错误。班主任如果一味批评,只会导致学生产生叛逆心理,唯有给予学生更多理解和信任,宽容对待、及时纠正,站在学生的角度上分析其行为并提出改进意见,才能避免学生产生抵触情绪。同时,班主任在日常工作中还应给予学生更多关心、爱护,努力挖掘学生身上的闪光点,鼓励学生在课后多做自己喜欢的事情。另外,班主任还应与各科教师进行联系,实现多学科穿插教育,在发展学生兴趣的同时,帮助其端正学习态度,真正实现学生的整体发展。

另一方面,落实惩罚制度。在优化班级管理的过程中,班主任还应坚持惩罚制度,除了针对进步的学生给予表扬,对待犯错的学生要共同分析原因、有效进行纠正。同时,还应积极开展学生的自我批评、自我反省等活动,引导学生在反思中明确自身存在的不足。如此通过适度的惩罚强化了学生的自控能力,也保护了学生的自尊心。另外,班主任在实施赏罚制度时应尊重学生的集体意见,可以借助民主投票的形式进行落实,以免学生出现抗拒心理,这种形式可以极大地提升班级管理制度的权威性、公信力。

## (三) 用心管理,构建“心”型班级管理模型

初中阶段学生正处于青春期,心理变化莫测,极容易出现逆反心理。面对这种情况,传统的管教式、权威型模式与学生的实际情况不相符,难以达到预期的班级管理效果。初中班主任在优化班级管理艺术时应紧紧围绕初中阶段学生的实际情况,付出大量人文关怀和自己的真心,以真心打动真心,最终构建一套“心”型班级管理模型。首先,以平等之心对待学生。一方面,初中班主任应从传统的师生关系中解放出来,坚持师生平等的原则,在尊重学生主体地位的基础上,站在学生的角度进行思考、引导,最大限度地减少管理工作中出现的不必要的麻烦;另一方面,还应平等对待每一位学生,班主任在用平等之心强化班级管理的时候,必须摘掉“有色眼镜”,不管学生成绩好坏,不论学生家庭因素,坚持一视同仁,平等对待每一位学生。其次,以爱心温暖学生。初中学生这一群体的情感较为敏感,每一个学生都极度渴望得到教师的关心和爱护,希望班主任在日常学习、生活中能够关心自己、爱护自己。因此,班主任在优化班级管理时必须付出自己的爱心,用爱心温暖学生,真正做到爱生如子。尤其是对于那些学习上有困难的学生来说,班主任更应加倍付出自己的关爱之情,在学习上、生活上和思想上给予他们足够的关心,使其感受到班主任的温暖,从而逐渐服从班主任的管理,并积极主动参与到学习中。再次,以耐心教育学生。初中学生在成长的过程中受到多种因素制约,难免会出现各种各样的错误。

面对这种情况,班主任在进行班级管理的时候,不仅要允许学生犯错,还应具备足够的耐心,通过教育、鼓励等方式,使学生在班主任的循循善诱中逐渐意识到自身的错误,并自行改正。最后,以细心关注学生。初中班主任在优化管理工作的时候必须具备极强的观察力,细心关注学生的学习、生活,努力捕捉学生在学习和学校生活中的各种情绪,结合

学生的表现了解学生的思想状态,并在此基础上展开针对性的引导,最终促进学生健康成长。

## (四) 强化沟通,奠定高效管理的基础

沟通是管理的基础,通过有效的师生沟通,班主任才能真正走进学生的内心,了解学生的真实情况,才能“对症下药”,实施针对性的引导,最终提升班级管理效果。基于传统班级管理中师生沟通效果不佳的情况,教师应从以下两个方面进行努力,不断提高师生沟通的质量:一方面,平等沟通。初中阶段的学生心理得到了很大程度的发展,已经具备了一定的认知能力、判断能力等,针对很多现象、事物等都形成了自己的观点和认识。

基于此,班主任在与其进行沟通的时候必须尊重学生的这种情况,放弃传统“高高在上、不允许学生发表言论”的做法,以与学生平等的身份与其进行沟通,允许学生将自己的观点表达出来。只有做到这一点,学生才愿意和班主任进行沟通,才愿意向班主任敞开心扉。另一方面,聆听并且信任学生。班主任要想真正走进学生的内心世界,了解学生的真实想法就必须给学生提供表达自我的机会。在这一过程中班主任应注意倾听,并在倾听的过程中给予一定的回应,使学生感受到来自班主任的尊重和重视。另外,班主任在聆听的过程中,要从客观上针对学生的观点、想法等展开分析,认同其中合理的地方,针对不合理的地方要引导其改正,切忌一味否定,致使沟通无效。

## (五) 强化德育,实现学生全面发展

初中阶段是人一生中最为关键的时期,是人生价值观形成的关键时期。初中班主任作为班级的管理者、实施者,是学生成长的掌舵人。为了实现学生的全面发展,班主任在优化管理的时候不能局限在学生的文化课学习上,还应关注学生的思想道德素养、心理健康等,确保学生健康发展。一方面,班主任可以定期召开主题班会活动,引导学生围绕某些不良的思想和行为展开讨论,促使学生在讨论的过程中形成深刻的认识,并逐渐改正自身存在的不足之处。

同时,还可以积极开展各种各样的班级活动,包括:篮球比赛、拔河比赛、带领学生做义工、到养老院慰问、参观革命圣地等,促使学生在丰富多彩的活动中受到教育和启发,最终形成良好的思想道德素养、高尚的品质等。另一方面,关注学生的心理健康。学生的心理是德育最为重要的组成部分,也是最容易被忽视的一个方面。因此,班主任在强化学生管理时应及时关注学生的心理健康,通过多种渠道及时捕捉学生在学习、成长的过程中遇到的各种问题,并加以正确的引导,帮助学生顺利打开心结,摆脱心中的烦恼,最终实现学生身心的健康发展。

## 五、结语

总而言之,班主任的班级管理工作任务艰巨且对学生的成长、学校的发展来说意义重大,班主任要善于发挥学生和家长的积极作用,尊重学生,积极学习,参加培训,提高自身班级管理能力和综合素质。了解新时代教育改革并与时俱进,采用有效的方法进行班级管理,制定合理的班级制度。以培养学生自主学习能力和提升学生综合素质为出发点,充分发挥自身班主任角色的优势,为学校和社会培养一代代适应新时代的优质人才,为美好的社会主义建设添砖加瓦。

## 参考文献:

- [1] 白淑芝.浅谈初中班主任在班级管理中要注意的几点问题[J].学周刊,2017(24).
- [2] 朱渊坤,谷静.初中班主任如何有效管理班级[J].山海经,2016(03).
- [3] 杨树林.谈初中班主任如何有效进行班级管理[J].教育界,2021(29).