

谈初中班主任的班级管理策略

梁倍铭

广西贵港市覃塘区覃塘街道第一初级中学 广西 覃塘 537121

摘要: 不管是从学校提高教学质量、优化教育方针,还是从学生提高自身素质、提升学习水平的角度出发,都要从优化班级管理、建立良好班级制度、树立优良班风这一基础着手,这对学校和学生的发展都有促进作用。现今社会对教育的关注度越来越高,随着教育改革的进一步实施,如何提高班主任班级管理时效性,成为社会各界尤其是处于青春期、叛逆期的初中生家长所关注的问题核心。

关键词: 初中班主任;班级管理;策略

班级管理是校园管理中的重要组成部分,班主任需要主动传达学校所布置的各类工作任务并进行有效的实施和反馈,通过这种形式来加强对学生的情感动态、学习动态和思想动态的了解。通过班级管理,班主任还可以实现与学校以及其他学科教师、家长之间的联系及互动,真正构建良好的师生互动关系。初中班主任需要意识到自身的使命和责任,保障所采取的班级管理策略能够符合时代发展的要求,促进素质教育改革。其中班级管理方法的调整和创新最为关键,这一点是提升班级管理水平的重点和前提。

一、现今初中班主任的班级管理措施中存在的问题

随着当前社会在经济、信息、文化、通信等方面的迅猛发展,5G时代的推进使“地球村”趋势越来越凸显,我国各领域的发展也日渐多元化,以上等等社会因素促使教育教学体系改革,从小学到大学从根本上进行革新以适应新时代对学生的要求。与此同时,这也要求新时代下的班主任在班级管理工作中也要进行更新、改革与优化。但是在现实班级管理工作中发现,这对受传统教育影响较深的班主任来说,改革并不是一件容易的事情,导致班主任班级管理工作与教育体制改革在时间上不对等,没能发挥班主任在班级管理中的重要作用。这其中受诸多方面的影响,例如,班主任班级管理理念传统、班主任管理措施不合理,管理制度落后、班主任“高高在上”与学生有距离感,师生缺乏情感沟通、班级管理制度中没有体现学生的主体地位等。

二、处于初中阶段的学生的特点

初中阶段是学生从儿童向青少年过渡的时期,在这期间,学生逐渐从幼稚、懵懂转化为成熟、有主见,是过渡、成长、发展且敏感的阶段。学生在步入初中生后,不仅心理逐渐发生变化,在生理上也会产生一些变化,初中生的身体机能日渐完善,在身高、外貌等方面会有较多趋于成熟的变化。但归根结底,初中生的年纪只有十几岁,其理性思维和心理还处于青涩阶段,依旧呈现小学生的特点。所以,处于这个阶段的孩子易受外界环境的影响,在生活或学习中遇到困难时容易产生畏难心理,会自我否定,胡思乱想。一方面不希望家长和老师对自己的事情过多地干预,另一方面在遇到困难时又希望能够得到老师或家长的安慰与扶持。因此,面对如此敏感的初中生,班主任应该比其他阶段的班主任更关注学生在心理上的变化,及时给予学生关爱、关注和关心。不要遇到问题置之不理或是采取极端手段,与学生共情,换位思考,采取科学合理的方式进行沟通和解决问题,促进初中生健康、全面发展。

三、初中班主任班级管理的重要性

(一) 促进学生成长

不管是班级管理工作还是教学管理工作,都离不开学生。

学生是班级管理的重要对象,学生的自主参与性直接影响着班级管理工作的成效。为了充分彰显班级管理工作的价值,教师需要站在学生的角度,保障自身所选择的班级管理模式能够获得学生的青睐及认可,只有这样才能为学生的成长及发展营造良好的外部空间环境。班级管理对学生的影响非常直接和深远,良好的班级管理环境能够第一时间吸引学生的注意力,让学生集中注意力跟上教师的节奏,自主完成学习任务。因此,班级管理工作对学生的成长及发展有明显的促进作用。

(二) 推进新课程改革

班级管理工作十分关注良好学习氛围的营造,这一点有益于推动新课程改革。许多班主任开始意识到了班级管理工作的重要价值,积极加强与学科教师之间的联系及合作,着眼于学科教学进度和学生的个体差异性,来有针对性地调整班级管理思路,这一点对新课程改革以及素质教育的大力落实有明显的辅助作用。班主任需要注重学高身正,加强与学生加强交流及互动,抓住新课程改革的重要要求,利用班级管理来为这一工作的有效落实提供更多依据。

(三) 加强师生互动

师生之间的良性互动和沟通是班主任班级管理工作中的重要组成部分,传统的班级管理工作以教师为主。教师根据自身的教学经验和主观判断决定管理策略和管理思路,导致学生的学习参与积极性不足,另外,极少有学生能够获得自主参与的机会。而新课改背景之后的班级管理工作有了明显的改革,其中师生互动频率越来越高,学生也能够主动参与班级管理中;教师开始主动倾听学生对班级管理的看法及意见,在师生互相交流及沟通的过程中探索出一条全新的班级管理思路。

四、初中班主任班级管理的有效策略

(一) 时刻牢记学生是班级的主人,以学生为重

初中班主任在进行班级管理制度的制定之前,应先对初中阶段的学生性格特征进行了解。结合初中新课程标准,时刻牢记学生是班级的主人,把班级交给学生,培养学生的主人意识,充分发挥学生的主观能动性。班主任起到引导和监督的作用,配合学生进行自我管理,激励学生产生集体荣誉感和责任感,感受每一点进步和改善带来的成就感。与此同时,初中班主任在班级管理工作中还要坚持“以人为本”的理念,学生不只是自己传授知识的对象也是一个具有独立思考的人。根据每个个体的内在差异进行“因材施教”,对班级每个学生要充分了解,了解他们的学习水平、生活习惯、性格特点等等,只有这样班主任才能进行有针对性的班级管理,更有利于班主任对学生进行道德教育和知识传授,培养学生成为品德高尚有自主探究能力的人才。例如,班主任在进行班级管理时,在课上、课间和其他教师的课堂上多方面

观察学生,加强自身对学生的了解,进行有针对性的调查问卷。对于叛逆心理较强、性格敏感的学生多给予关注,帮助学生解决困难,从学生角度出发激励学生积极勇敢,降低自身班级管理工作的难度,提高班级管理水平。

(二)培养亦师亦友的师生关系,促进班级管理工作顺利开展

新时代下亦师亦友的师生关系应是教师和学生期待和双方要努力达成的关系。在过去,教师在学生眼中是严肃、高大、可敬又可怕的形象,学生不敢向老师吐露心声,看到老师立刻坐端正或站笔直。在当下,要求老师与学生是平等、和谐、互敬互爱的关系。这就需要班主任和学生共同作出调整,班主任放下姿态,秉持着学生平等的心态与学生相处,给予学生足够耐心与爱心,让学生感受到班主任一颗真挚热情的心。学生放下心理戒备,把班主任当成朋友的同时也要保有应有的尊重,与班主任坦诚内心的困扰和焦虑,发泄心里积蓄已久的情绪,让班主任感受到学生对他的信任与依赖。师生拥有良好的师生关系的前提是互相尊重,学生尊重班主任,不轻视、不侮辱。班主任尊重学生的品格的隐私,才能使使学生虚心接受班主任的管教。因为主人对学生有足够的尊重,学生也会对班主任有亲密感,不会对其进行教育时有抵触心理。这对班主任顺利开展班级管理有着积极的作用,可以让班主任在管理工作中游刃有余,建立良好的班级管理制度,提高学生对班级的归属感和认同感,进而形成良好的班风,培养有素质的学生。

(三)优化班级管理制度,做到严慈并济

班级管理成功与否取决于班主任的班级管理制度和方法。班主任可以采用“严慈并济”的方法进行班级管理,“严”并非要求班主任对学生时刻严肃、不苟言笑,而是要班主任对于已经制定的班规或是日常行为规范严格执行,不能因人而异差别对待,制度面前生生平等。“慈”并非要求班主任对学生一味地仁慈放纵,不守底线,而是要班主任在课下与学生平等相处,关爱学生,对于遇到困难或是心情低落的学生提供帮助,以获得学生喜爱。例如,在班级管理中,如有学生违反班规,班主任首先要“严”以对待,纠正学生的错误行为,依照班规对学生进行教育。之后再以“慈”心待之,与学生共同分析利弊,温柔地对其进行劝导。因此,班主任自身要心中有准则,对待什么样的事进行什么样的处理方法,做怎样的表情管理,以什么样的语气交谈。总而言之,初中班主任在进行班级管理时要严肃对事,仁慈对人,要有底线、有制度、有准则,让学生了解班主任的处事方法,进而对自己行为举止加以约束。

(四)终身学习,与时俱进,做新时代班主任

对于班级管理来讲,班主任不仅起到引导作用还对班级班风的好坏起到决定性作用。因此,想要班级管理工作有显著的成效,班主任应积极参与培训,只有班主任个人不断学习,了解最新的教育改革和新时代下对学生的素质要求,与时俱进,才能更好地进行班级管理工作。班主任在培训中,通过专业知识学习和与其他院校班主任交流完善自身班级管理能力,提高专业水平。与此同时,学校也应及时给予班主任进行培训平台和机会,优化班主任培训的制度,在制度上激励班主任进行终身学习,从根源上加强教育教学质量,才能提高学校各个班级的班级管理水平。例如,各个学校可根据学校自身情况,评选一名本校班级管理最具经验和能力的班主任,组织一次经验交流会,使优秀班主任之间相互学习相互促进。交流会结束后,各学校优秀班主任再将本次交流会的心得与本校各位班主任分享,让每一位班主任都有所收

获,促进初中班主任整体班级管理能力的提升。

(五)家校共育,发挥家长在班级管理中的积极作用

在小学和初中阶段,家长对于学校教育有着十分重要的影响,班主任要擅长与家长进行交流合作,家校共育,促进家长在班级管理中的积极作用。家长与班主任在班级管理中是目标相同任务相异的两个角色,所以二者应是合作关系。现今通信手段多样化,家长与班主任可以通电话、微信、短信等等方式进行联系,相互沟通了解学生在不同时间的不同状态,进而达到对学生心理变化和心绪变化及时发现并得到有效解决和处理,为班主任班级管理工作的顺利开展增添得力助手,也让家长感受到班主任的责任心与爱心。

(六)班主任应对班级管理工作及时进行反思与总结

班主任工作繁杂且细碎,每天都要面对学生、家长、领导、教学等各方面出现的问题,所以班主任在班级管理的工作中要善于反思与总结,出现问题及时解决并总结原因,分析问题实质,勇于面对自身存在的缺点并改正,通过每一次的经验总结,避免同样的问题再次发生,减少试错次数和成本,找到适合自身的班级管理方法,提高工作效率。例如,班主任可以培养班干部,将班级进行分组,每组设置小组长,每月针对各个小组的表现,评选优秀小组和最具领导力的小组长,激励班级每一个学生为形成良好的班集体做出一份贡献,自觉参与到班级管理中来,充分发挥小组长的领导能力和责任心,辅助班主任进行班级管理,既培养了学生又轻松了班主任。

(七)强化学生思想观念教育

思想观念教育是实践管理成效与效益提高的先决条件,初中班主任的管理并不局限于日常管理,也包括学生的心理健康等问题。强化学生思想教育重点可以从意识层面更好地做出相应的实践。只有初中班主任提高认识,才能采取更多的方式应对不同学生的各种问题,采取相应的治疗措施,以帮助学生学习和成长。初中班主任在课堂上要关心学生,判断学生的状态与表现,还要及时了解学生的家庭情况。为改善对初中班主任的管理效果,必须加强与家长沟通,在与学生沟通前或在有关问题传递过程中与家长取得联系,了解有关家长的一些情况,并让他们了解学生在校的表现及即时状况。另外,家庭与学校的合作也会在家长层面上展开,通过与家长进行沟通,能够及时与家长取得联系,提高解决问题的效率。

五、结语

综上所述,初中班主任在对学生进行班级管理工作的过程当中,在现有环境之下,必须更加关注学生的主体地位,给予学生足够的尊重和关爱,让学生在班主任的积极引导和细心陪伴之下,能够用更加良好的身心状态来面对学习生活。所以,初中班主任要采取有效的措施来实现教学管理质量和效率的提高,在科学理念的指导下完成自身教学管理工作的优化。

参考文献:

- [1] 曾宏翔.发挥学科优势,教学管理两不误——高中历史班主任工作略谈[J].华夏教师,2020(23):79—80.
- [2] 王仕尧.新形势下中学班主任工作教学管理[J].幸福生活指南,2020(11):1.
- [3] 卢迎春,李翠娟.以生为本做好初中班主任班级管理的探究[J].中学课程辅导(教师教育),2020(06).
- [4] 白淑芝.浅谈初中班主任在班级管理中要注意的几点问题[J].学周刊,2019(24).
- [5] 杨树林.谈初中班主任如何有效进行班级管理[J].教育界,2021(29).