

浅谈小学班主任有效进行家庭教育指导的策略

李小艳

四川省成都市双流区红石小学 四川 成都 610200

摘要:教育源于家庭,家庭教育是影响个人终身的起点和基础。良好的家庭教育是国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点,在“双减”的政策之下,不仅要做到减负增效,更要注重家庭教育的指导工作。因此,班主任在开展家庭教育指导时,要尊重家长,与家长进行平等交流,有效沟通,要坚持家长主体,学生为本的指导理念。同时,要明白家庭教育指导不是简单的支招,要引导家长不断学习,不断提高自己的家庭教育理论水平,树立正确的现代教育理念,掌握科学的教育方法和方式,构建平等、民主、融洽的亲子关系,促进孩子全面、健康发展。基于此,本文针对小学班主任有效进行家庭教育指导的策略展开研究,以供各位同仁参考。

关键词:小学班主任;家庭教育;指导策略

随着我国经济社会的不断发展,“双减”政策的步伐也越来越深入,学生的综合素质的培养和心理健康的发展对于小学生们的成长有十分重要的作用。因此,很多家长对于学生的家庭教育质量也越来越重视。但是在实际的家庭教育中,依然有很多家庭由于家庭内部矛盾等问题,家庭教育理念十分陈旧,不能与时俱进,导致很多学生的行为和心理出现各种问题,不利于学生的健康发展。班主任应从专业角度,坚持指导原则、丰富指导内容、拓展指导途径,达到家校共育,促进孩子更好地成长。

一、当前小学家庭教育存在的误区

(一) 期望值过高

随着时代的发展,社会的进步,各种早期智力教育及智力培训机构接踵而至,而且越来越火。由于家长们常常把自身成长过程中的一些“遗憾”,用美好的“希望”寄托在自己孩子身上,有些家长,不管孩子是否愿意,会给孩子报各种各样的培训班,让孩子学书法、绘画、英语等等,从小学到中学不间断地学习各种技能,不仅剥夺了孩子的快乐,还对孩子的心理造成了不良影响。

(二) 重智轻德

很多家长为了能让孩子提高学习成绩和学习能力要求孩子从小考高分,忽视了对孩子思维能力及道德素质的培养,甚至有的家长怕影响孩子学习就不让孩子担任班干部,不准孩子参加学校组织的一切家长看起来“无意义”或者耽误孩子学习时间的活动。事实上,家长没有认识到除了能学习成绩高之外,还有很多非智力因素对学生的未来有着重要影响作用,如意志、毅力、个人品质等各方面能力好了都让孩子成为一个有用之才。

(三) 过度溺爱

爱是一种伟大的感情,当孩子感受到父母的爱的情感时,能满足孩子的精神需求,给孩子带来积极向上的动力,孩子就愿意接受父母的爱;但是,如果父母给予孩子的爱不合理,过于溺爱,让孩子永远生活在父母铸造的“温室”里,那么孩子将永远长不大,孩子不但不能独立,还会养成种种恶习,从而毁了孩子的前途。

(四) 教育不统一

有很多家长对孩子的要求不统一,不是严父慈母型的,就是严母慈父型的,还有父母管教,老人掩护型的,很多家庭中存在着教育意见不统一的现象,这不仅会给家庭中带来争吵矛盾,还会在这种教育环境下,影响孩子的是非观念,不把家长的教育当回事。

(五) 家庭教育方式不够正确

对于教育孩子来说,不一样的家庭有不一样的方式和办法。一些家长会采用鼓励式教育,要知道,适当地鼓励和奖

励对于学生们的积极性的提升有很好的促进作用,但是也有一部分家长一味地满足孩子们的物质要求,将鼓励变成溺爱,长此以往,孩子们就变成唯利是图的样子。也会有家长通常会采用严厉惩罚型教育方式,这是无可厚非的,但是也有一些家长由于教育孩子经验不足,对于孩子们的批评过于粗暴,对于孩子们的心理发展也会有不良影响。当今很多孩子是独生子女,家长对孩子进行过度的表扬和宠爱,导致孩子习惯了以自我为中心,自私自利,在班级生活中难以融入,遇到挫折和困难的时候不能直面问题,经不起失败的滋味,这样对于学生的健康发展无疑会有不利的影响。另外,社会日益开放,国民的日常娱乐项目和资源越来越多,但是还有一些家庭教育相对比较封闭,孩子们在楼房里居住,邻居彼此之间少有来往,加上很多家长忙于工作,加班,平时很少有机会带孩子旅游,看见外面的世界,孩子们的生活条件好了,但是很多沉迷在自己的世界里,很少会体验真正的社会生活,这样的家庭教育对于学生们的成长也不能起到良好的促进作用。

(六) 家长过分依赖学校教育

对于一些年轻家长来说,由于自己年龄也比较小,玩心也比较大,根本没有意识到自己身为父母的教育责任和义务,认为孩子的教育是由学校完成的,自己需要做的就是满足孩子的成长方面的物质要求和娱乐要求。还有一些年龄比较大的家长,认为自己年纪比较大,已经跟不上时代的发展,与孩子们的观点有很深的代沟,认为自己根本不会教育孩子,没有学校里的老师专业,讲方法,所以在教育孩子的过程中,直接放弃自己对于孩子成长过程中的家庭教育指导,完全依赖学校,依赖老师,孩子在教育问题出现问题,自然也会推到学校、老师们的头上,殊不知,家庭教育,父母的亲身教育和熏陶对于孩子们的性格、品德以及正确三观的形成有至关重要的作用,不要等到学生们真正出现问题的时候,才后悔莫及。

(七) 教育中心偏离

现在的家长思想观念较为传统,而且文化水平普遍较低。他们只能保证孩子的衣食住行。其他的关心只有孩子的成绩,只关心期末成绩单上的那几个数字,数字大你就是好学生,数字小就是坏学生。他们不关心孩子和小朋友处事的方式,不关心孩子的兴趣爱好,他们只关心你期末考了第几,你甩掉了多少人。他们只希望自己的孩子变得有才,而不使让孩子们先成人,再变得有才。这就使得家庭的教育告诉你,只要有好成绩就什么都可以。而不会去教你怎么尊重他人,怎样理解他人,理解老师的辛苦,家长的辛苦,同学相处孩子是不霸道,等等。成绩好就是和睦一家,成绩不好那就是天崩地裂,这便使孩子受到的教育变得畸形。

二、小学班主任有效进行家庭教育指导的策略

(一) 为孩子营造一个和谐的家庭环境

良好的家庭环境会为孩子们的健康成长提供一个良好的前提条件,家庭成员的和谐相处,父母恩爱,孝敬老人,关爱他人等为孩子们的良好品格的养成也有很好的促进作用,有助于孩子们良好的生活习惯、正确人生观、价值观的养成。在家庭教育指导的过程中,家长在孩子面前避免争吵,在孩子面前与家人和谐相处,孝敬老人,时刻注意自己的行为举止,为孩子们营造一个良好的成长环境,也会引导孩子们学会关爱他人,尊老爱幼,善待他人,在潜移默化中就会受到良好的影响。家长要以自身做起,摒弃一些社会陋习,言传身教,在工作和生活中以积极的人生态度去面对,在家庭中也要注意自己的言行,努力成为自己孩子的良好的榜样。另外,对于孩子们的学习,也需要时刻关注,发现孩子们在学校与同学们的相处情况,课堂学习情况,及时与学校教师进行交流和沟通,并以父母的角度对孩子们遇到的问题进行教育和解答,将家庭教育指导成为孩子教育的重要后勤部,在学校进行知识教育的同时,在家庭教育中对孩子进行人生教育,在孩子成长的过程中进行正面的、积极的引导和教育,引导孩子成为一个思想端正,拥有良好的品格,尊重朋友,孝顺父母和老人,关爱他人的优秀的人。

(二) 加强与学校的沟通

学生的学习过程是学生、家长与学校共同合作的结果。学生在学习过程也不仅仅是教师们的责任,是需要以家庭为依托,学校课堂为载体,学生与教师共同互动学习,学到的知识为家长在家庭中进行学习指导提供一定的基础。因此,想要加强学生家庭教育指导的质量,家长首选要做的就是加强与学校和老师之间的沟通和交流,及时了解到学生在学习中的学习和生活的状态,对于某些知识的掌握程度等,在这样的基础上就可以对家庭教育指导的主要内容进行及时的优化和补充。加强与学校的沟通和交流,家长可以通过与老师进行交流,及时发现家庭教育指导模式或者方法的不足之处,并及时采取有效的措施进行改善,加强家庭教育的有效性。

(三) 通过互联网、网络社交平台等信息技术手段,优化家庭教育指导

当今社会生活节奏快,家长的时间也很紧张,决定了家长会、讲座、班级活动等实体活动不可能经常性开展。在信息技术高速发展,深深融入日常生活的今天,班主任要顺应时代潮流,可利用互联网的时效性、便捷性、互动性、资源丰富性等优势,来优化家庭教育指导。例如可以通过微信等社交平台组群,让家长利用自己的闲余时间,随时随地接受家庭教育资源、学校教育信息的推送,获取大量家庭教育指导的相关内容,也让家长之间、班主任与家长间的互动交流变得不受时间、地点的限制,大家在平等的基础上,充分交流家庭教育理念、经验、方法等,也可通过推送优质家庭教育微课,让家长就某一具体教育情况进行学习交流,接受高效的指导。

(四) 提高受挫能力,培养其自信心

在家庭教育中,家长要教育孩子正确认识自己,对自己充满自信心,在学习与生活中要保持“我能”“我会”“我行”的积极心态,让孩子放手去搏、去奋斗,让孩子经历一定的挫折,家长要做的就是帮助他们分析失败的原因,在失败中总结经验教训,做到“吃一堑,长一智”,从而增强小学生对待挫折的自信心。当然,也不能让小学生的盲目自信,家长要帮助他们客观地评价自己,给他们一些锻炼自己的机会,帮助他们增强自身的自信心。

(五) 班主任要指导家长树立正确的教育观念

随着社会的不断发展,社会各界对教育的重视程度也日

益提高,特别是家长,对子女的素质要求更高,希望子女成龙成凤的心愿也更迫切,但对孩子的教育要求,不能简单递加,否则除了增加孩子的负担外,还给孩子的健康成长带来负向作用。因此,班主任在进行家庭教育指导时,首要任务便是帮助家长树立正确的家庭教育观念,让家长明白培养孩子的生活自理能力、高尚的思想品德、遵守法律法规、正确健康的审美能力也是非常重要的,不能一味只重视智力才能方面的教育。只有正确的教育理念和人才观,才有家庭教育成功。在帮助家长树立正确家庭教育观念时,班主任可从三个方面入手:第一方面让家长明白家庭教育不单单是家庭的事,而是社会教育体系中关键的一环,是一种社会责任,不能过于急功近利。第二方面,有些家长认为或潜意识里觉得孩子是自己的“附属品”或以为孩子还小,便剥夺孩子的权利。班主任应帮助家长认识到家庭教育是建立在人格平等基础上的,要尊重孩子的独立人格,家长是孩子成长引导者的角色。第三方面是让家长明白到,家庭教育是一个不断地学习和发展的过程,不能单凭家长自己的成长经验来进行家庭教育,只凭经验不但限制了家长去继续学习家庭教育科学理论的步伐,也使在家庭教育过程中出现盲目性和随意性的情况。

(六) 组织家委会,召开家长会、教育知识讲座

组织家长委员会,召开家长会、教育知识讲座是班主任指导家庭教育的集体指导方法,班主任通过与家委会沟通、协调,使家庭教育与学校教育形成合力,为班主任有效进行家庭教育指导打下基础。通过召开家长会、讲座,班主任、科任老师和有成功家庭教育经验的家长,在平等友好的基础上分享家庭教育经验和共同研究、分析在家庭教育中出现的的问题,找出行之有效的、适合自己家庭实际的家庭教育方式和方法。

(七) 家访

家访是家校联系的主要方式,是班主任对家长进行精准家庭教育指导的有效途径,其重要地位无可替代。班主任通过家访,近距离实地了解学生的家庭氛围、家庭结构和家庭关系,获得进行精准家庭教育指导的一手材料,为家庭教育指导制订科学、符合学生实际的方案。同时,通过家访,增进班主任与家长、班主任与学生互相信任、互相支持的密切的家校关系、融洽的师生关系,为班主任在进行家庭教育指导时,营造一个轻松的环境,达到“润物细无声”的教育效果。

三、结语

总而言之,教育源于家庭,家庭教育是影响个人终身的起点和基础。作为接受过专业教育学、心理学、家庭教育指导专业培训的班主任,在家长素质参差不齐的现实情况下,对家庭教育进行指导,有利于家长遵循孩子成长规律,按照教育规律进行教育,提高家庭教育质量,促使家庭教育与学校教育形成合力,促进家庭教育与学校教育协同发展,为整个社会的文明和谐发展提供良好的人才基础。

参考文献:

- [1] 关颖、晏红.家庭教育指导者培训教程[M].天津:天津社会科学院出版社.2020.2-3,56--141.
- [2] 南钢.教师如何开展家庭教育指导[J].中小学德育.2020.(4).77-79
- [3] 胡白云.让教师成为家庭教育的指导者[J].学术.2020.(半月刊23).21-25.
- [4] 周宁芬.关于农村中学班主任指导家庭教育的探究[J].中学教学参考.2020.(219).90-91
- [5] 张雪琼.初中班主任在家庭教育指导中的地位及作用[J].科技资讯.2020.(7).136-138