

浅析提高高中班主任德育工作的有效措施

马宁燕

宁夏吴忠市回民中学 宁夏 吴忠 751100

摘要: 伴随着时代的不断发展及教育革新的不断深入, 素质教育的重要性愈来愈显著。德育是素质教育的关键构成部分, 是教育工作的重要一环, 对高中生正确思想观念的培养有着极为积极的推进作用。高中班主任老师在高中生学习生活中, 有着十分重要的影响力, 在实际开展教学活动的过程当中, 不仅需要注重高中生的学习成绩, 更需要进一步提升德育的教学效果。为了使德育在教学过程当中充分发挥重要作用, 高中班主任老师需要选用更为高效的课程教学策略, 以此来进一步实现德育的教学目的。

关键词: 高中班主任; 德育工作; 有效措施

高中阶段是学生教育发展的重要阶段, 因此对高中生技能、文化知识以及心理素质等多个方面的培养极为关键。班主任老师作为班级管理的主要负责人, 对高中生行为意识、思想品德以及心理建设等多个方面的教育十分重要。

一、高中班主任做好德育工作的重要性

(一) 有利于课堂教学顺利进行

在高中教学中, 德育和智育应该是相辅相成的, 一个优秀的班集体必然是一个遵守纪律、有凝聚力的团体。这就需要班主任对班集体进行良好的思想道德教育, 保证给课堂教学顺利开展提供前提和保障。高中阶段学生面临高考的压力, 班主任要在紧抓学生学习的同时, 稳定学生的思想情绪, 适时开展道德教育, 帮助培养德智体美全面发展的优秀学生。班主任对学生进行好德育工作, 自然使得学生在课堂上遵守纪律、认真听讲, 教学质量也能够得到大幅度的提升, 学生的学习成绩自然也会提高。

(二) 有利于建立良好的师生关系

如今, 国家越来越重视学生的素质教育和德育工作。要求教师在日常的教学活动之余对学生进行好思想道德教育。然而高中学生正处于青春期, 常常表现出自我和叛逆的一面, 这一时期的学生不服教师的管教, 所以师生关系常常处于一种紧张的状态。如果教师一味地关注学生的学习成绩而忽略了学生的思想教育, 再加上方法不得当, 就会使得这种关系愈演愈烈。反之, 如果教师能够及时关注到学生的思想和行为, 走进学生的世界, 了解学生在想什么, 春风化雨般对学生进行思想道德教育, 会让学生感到老师是在真正地关心他、爱护他, 从而能够对班主任拥有足够的信任, 建立起融洽的师生关系, 使得其他教学活动也能够顺利开展。

(三) 有利于创造安全健康的校园环境

近年来, 校园安全事故时有发生, 校园欺凌事件也层出不穷, 这严重影响了学生的生命健康和思想健康。就拿校园欺凌事件来说, 前不久网络上曝光的某学校高三女生被围堵在厕所自扇耳光的视频, 让很多网友看了十分揪心。校园欺凌者如此危险的思想, 如不及时进行干预, 将来必会酿成大祸, 而被欺凌的学生在身心上都受到了极大的伤害, 严重影响到学生将来的成长。在本是花季的年龄, 遇到了这样的事情, 是我们都不愿意看到的。所以, 班主任对高中生进行有效的德育工作是十分必要的, 拉回一些即将误入歧途的少男少女, 也避免更多的学生受到伤害, 创造一个安全健康的校园环境, 让祖国未来的希望能够在校园中快乐健康地成长。

(四) 有利于学生的自我发展

一直以来, 教育倡导的是培养德才兼备的人, 所以德和才要并驾齐驱, 甚至德会比才更重要一些。有人曾说: “一等人是有才德之人, 能为这个社会做出贡献; 二等人是有德

无才之人, 兢兢业业本本分分, 但也可算是好人; 三等人是无德无才之人, 虽然心术不正, 但也不能给社会造成太大的损害, 然而, 最可怕的是, 有才无德之人, 将自己的才能运用到不当的地方, 这才是最大的灾难。”由此可见, 一个人的成长, 德是十分重要的, 作为高中班主任, 我们不能保证每一个学生都能学习成绩突出, 但我们至少要让每一个学生都能拥有正确的人生观、价值观, 无论将来从事什么行业, 都能够走上人生正途, 实现自我的发展。

二、当前高中班主任德育工作现状分析

(一) 班主任对德育工作不够重视

当前, 面对着严峻的升学压力, 很多高中学校把学生的学业成绩当作一切, 几乎把所有的时间都用在学生的学科知识学习上, 因此有很多高中班主任忽视了对学生的德育教育。这一点与学校整体的教学和管理风格有关, 有些学校不够重视学生德育的培养, 认为只要成绩合格, 其他都可以睁一只眼闭一只眼, 甚至剥夺了学生除主科外学习其他课程的权利, 没有时间放松身心, 培养自己的兴趣爱好, 就更不用说对学生进行思想道德教育了。另外, 有些班主任, 认为进入高中以后, 学生基本拥有了辨别是非的能力, 所以, 德育教育并不是非常重要。这种错误的观点也严重影响了对学生的德育教育, 刚进入高中的学生还没有成年, 面对身边的不良诱惑还是需要教师进行正面的引导。

(二) 教师自身素质水平略低

目前, 高中班主任一般都是由任课教师所兼任, 所以班主任既要承担学科教学又要管理好班级, 很难做到两者兼顾, 再加上平时备课、作业批改等工作, 常常没有时间对学生进行思想道德教育。还有一些班主任专业素质较低, 虽然有时间, 但是不知道对学生的教学管理工作如何展开, 于是慢慢忽视了学生的德育工作, 不利于学生思想道德水平的提升。

(三) 教学中德育方法单一

我们提倡教师教学要多种方法相结合, 才能使得课堂生动有趣。智育是如此, 德育也是如此。有些高中班主任一说起德育, 常常采用的做法就是说教, 对出现问题的学生进行说教, 让他们认识到自己的错误, 主动改正, 但是这样的德育方法不仅枯燥, 而且效果也不是很理想。高中学生在这一阶段正处于叛逆、不服管教的时期, 一味地说教, 只会让学生对班主任的德育工作越来越反感, 不想听老师的长篇大论, 这样的德育方法往往适得其反。

(四) 师生关系比较紧张

师生关系是班级和谐的一个重要因素, 但是有些高中班主任对于师生关系的处理并不恰当。高中阶段的学生不仅有着逆反心理, 而且还十分要面子, 班主任在进行德育工作时, 应该注意到这一点, 避免影响班主任和学生之间的和谐。比

如学生犯错后,有些教师会当着全班同学的面去指责他,让学生下不来台。这样的话,学生很容易对教师的管理与工作产生反感的情绪,造成师生关系的破裂,无法展开以后的教学和德育工作。

三、提高高中班主任德育工作有效性的措施

(一)教师要以身作则,提升自身的水平

高中班主任提升自身的素质水平,包含两方面的内容,一是业务水平,二是素质水平。第一,班主任提升自己的业务水平,是指要兼顾学生的学科教育和德育教育,及时发现班集体存在的问题并纠正。班主任本身就有着比其他教师更繁杂的工作任务,同时也要求有更高的业务水平,这也需要教师在长期的教学实践当中不断地找到平衡的方法。第二,教师提升自身的素质水平,是指教师要在学生面前以身作则。比如当学生犯错误时,教师对学生进行德育教育言语行为不能过激,不可言语侮辱甚至体罚学生,这些都与教师自身的素质相关,教师的一言一行都影响着学生,所以要在在这方面格外注意。

(二)教师要综合运用多种方法,因材施教进行德育教育

在进行课堂教学的时候,倡导教师要因材施教,在德育工作上也是如此。针对不同性格特点以及出现不同问题的学生德育方法也应该不尽相同。比如,在针对一些个性十分叛逆的学生时,一味地用语言来说教不能起到很好的效果,甚至会加剧他的逆反心理。个性叛逆的学生很多是想通过这种方式来取得更多的关注。这时,教师反而应该多鼓励、多关心他的生活和学习,用温和的方式来走进他的内心,让他感受到教师是真正地关心他、爱护他,从而能够体会到老师的良苦用心。另外,教师还应该创新各种新的德育方式,比如榜样法,不以犯错误的学生为反面教材来说教,而是以表现良好的学生作为榜样来进行正面示范,让其他学生向这位同学学习,这样的教学方式也更加温和,学生更乐于接受。

(三)教师要处理好师生关系,建立和谐的班级氛围

良好的师生关系是教师进行各种教学活动的前提,使班级的教学氛围处于一个和谐的状态。在平时的教学活动中,教师传授知识,是学生的良师,在课下教师也可以和学生成为很好的朋友,走进学生的世界。只有教师适时地放低自己的姿态,才能够让学生更想去亲近,更愿意把内心的话讲给教师听,教师也就更容易,更能更深入地了解到每位学生的真实想法。在遇到决策时,教师应该征求学生的意见,共同商议决定,让学生感觉到自己被尊重,制订出来的方案,学生也更加愿意去执行,师生关系也变得更加融洽。

(四)家校合作共同对学生进行德育教育

德育工作离不开学校和家庭的共同努力。当班主任在学校发现学生出现思想道德上的问题之后,先尝试对其进行教育引导,学生能够改正最好,如果班主任的教育没有起到很好的作用,那就需要教师及时与学生家长取得联系,反映该学生在学校的表现,让家长知晓。同时,要让家长配合教师的工作,共同对学生进行思想道德教育。另外,有些学生出现的问题与其家庭环境有着直接的关系,教师应该在对学生家庭状况有充分的了解之后再针对性的引导。比如有的学生家长长期在外打工,孩子留给老人照顾,以至于长期缺少父母的关爱,造成性格缺陷。这时,教师应该充分了解到学生的家庭背景状况,与家长及时沟通,在教师对学生进行教育的同时,也要要求家长多对学生进行关怀,让学生感受到父母的关爱,才能够让学生更加健康快乐地成长。

(五)教师要落实以人为本的教学理念,重视学生的德育工作

以人为本的教育理念,就是要求教师应该认识到学生的

主体地位,要让学生可以得到自我的发展。因此,作为高中班主任,应该有一颗包容的心,面对学生出现的问题要耐心进行教育,具体要做到以下几点。第一,班主任要认识到高中阶段德育教育的重要性,要把德育放在与智育并重的地位上,从思想上不放松对学生的教育引导。第二,每周要有专门的时间开展德育教育活动,把德育工作真正落实到高中教学当中,成为高中阶段学生成长的一部分。第三,不能完全以学习成绩来评价学生的好坏和进退步,要把思想道德作为评估学生的一个重要指标,比如三好学生奖项的评比,除了学习成绩优异之外,思想道德素质也需要达标。

(六)创新互联网管理模式,引领高中生全面认识互联网

传统班主任德育工作实际开展的过程当中,对于互联网的教育主要是以阻隔高中生接触互联网为主,一旦涉及与互联网有关的内容,高中班主任老师的第一态度往往便是禁止。如此一来,虽然可以有效避免高中生受到互联网的诱惑,但是对于高中阶段的学生而言,在学习压力以及其他压力的共同影响之下,高中班主任老师一味地禁止高中生接触网络会产生适得其反的严重后果。与此同时,一味禁止高中生接触互联网已经不适合现今网络化教育教学结构,互联网在学生的日常生活以及学习当中均有涉及,高中班主任老师必须要进一步认识到高中生与互联网有着千丝万缕的联系,如若全面禁止或者是隔绝,高中生定然会产生十分严重的逆反心理,极不利于高中班主任德育工作的顺利开展。对于此种状况,就需要高中班主任老师及时改变德育观念,为了能够更好地协助高中生形成正确价值观以及人生观,进一步推进高中生核心素质的发展,从一味禁止转变成为高效疏导,协助高中生正确认识到互联网的重要优势,通过适当的引导,可以使高中生客观地认识到互联网的弊端以及有利之处。在实际开展学习活动的过程当中,高中生可以利用互联网技术对各种知识进行查询,积累到自身的知识库。与此同时,高中班主任老师还需要及时为高中生灌输对互联网正确应用的认识,对有关互联网的法律规定进行讲解,培养高中生正确的互联网道德观。

四、结语

综上所述,落实高中生的德育工作是班主任面临的一项重要任务,新时期,高中班主任的德育工作不仅影响到学生的学习质量,还对学生今后的发展起到了关键的引导作用。当然,高中德育教学工作需要教师、学生甚至家长的共同配合。教师首先要意识到德育工作的重要性,其次要提升自己的业务能力和素质水平,运用多种方式对学生进行德育教育,维持良好的师生关系。同时,要与家长保持密切的联系,及时了解学生的情况。只有这样,才能够让学生知荣辱、明是非,成为德智体美劳全面发展的优秀人才。

参考文献:

- [1] 王新林.新时期高中班主任德育管理的创新与发展[J].天津教育,2021(21):29-30.
- [2] 韩武红.高中班主任德育管理工作实施的科学方法[J].中学课程辅导(教师教育),2021(5):113-114.
- [3] 左诗云.新时期高中班主任德育工作的有效性研究[J].教育科学,2021(5):113-114.
- [4] 安方君.新时期高中班主任德育工作的有效性研究[J].新课程,2021(5):13-14.
- [5] 许顺廷.班主任如何做好高中班级德育管理[J].新课程,2020(7):112-113.