

“双减”背景下初中物理教学的创新思考

王丽萍

陕西省渭南市实验初级中学 714000

摘要:现如今越来越多的人开始关注减负增效,尤其是在新课程标准实施下,这一教育理念地位也在不打断提升。但是在研究中发现,这一理念实践效果并不理想。所以需要及时转变物理教学现状,提升对物理教学的重视度,在把握好课堂教学的基础上实现双减教育目标。

关键词: 双减政策; 物理学科; 减负增效

随着我国教育课程改革的不断深化,传统的教学理念和教学模式已经不能适应现代义务教育的发展需要。近些年来,“双减”政策这推行为基础教育改革指明了方向和道路,在初中物理教育课堂上,教师要通过恰当的实践形式引导学生学习相应的物理知识,教师要切实落实教育改革政策,才能做到减负增效,提升课堂的教学质量。“双减”政策着重强调了初中物理要减负增效,教师要认真思考课前的教学环节,课堂上设置的教学情境,以及对于不同学生的个性辅导安排等等,只有提升了课堂的教学效率,才能减轻学生们的课后负担,促进学生们在良好的氛围下学习。当前实际初中物理教学存在理论多于实践、初中生的学习需求及特点把握不准确等多种教学问题,很容易引发学生的消极情绪,不利于物理学科教学效果地提升,也不利于学生深入学习。本文将在阐述几点现状问题的基础上,对初中物理教学的改进策略加以简要分析探讨。

一、初中物理教学的现状

(一) 理论教学较为枯燥

当前,在初中物理教学活动中,老师过多强调理论内容的重要性与特殊性,缺乏实践性的内容,没有使学生的创造性思维得到发挥,学生对物理知识只是一知半解,没有形成系统的理论学习,只是习惯性地被动接受老师所讲述的课程内容,这样学生的学习能力得不到很好的提升与发展。学生面对升学的压力,在课堂上学习物理内容的时候,将过多的注意力放在考试内容上,没有将重心放在物理知识的掌握上,导致学生的物理学习能力得不到提高,需要引起老师的足够重视。

(二) 教学方法欠缺

在初中物理教学中,老师还是习惯上沿用单一的方式,即“一人讲、众人听”的方式来讲述物理知识,这种“满堂灌”的方式,学生往往兴趣不高,他们没有对物理知识产生浓厚的兴趣,只是在被动接受老师的讲课。老师所讲的内容过多地偏重于理论知识,并且没有一定的趣味性与创新性,导致整个物理课堂教学比较枯燥,达不到理想的教学效果,学生没有深入物理学习的实际,整个课堂教学难度比较高。此外,教师要注意让学生发挥主动性,对物理知识进行理解,以便满足学生的学习需要。

(三) 教学观念落后

受传统教学观念过于深刻的影响,初中物理教师依然存在成绩至上的落后观念,同时没有认识到学生主体作用的重要性,更没有发挥出学生的主体作用的重要性。在实际教学过程中,常常出现理论灌输重于实践教学,忽视学生主体能动性;重视表层知识教学,忽视启发、拓展教育。物理学科涉及内容广泛。诚然,教师作为初中物理知识教学的关键人群,是教学中不可或缺的重要组成部分,同时物理理论知识

的学习也是学习与运用物理的重要依据与前提。但物理知识的接收与运用方是学生,对于学生而言,只有基于自主意识、自主探索的学习才能真正达到启迪思维的效果,只有结合实践才能更有效地帮助学生理解与运用物理知识。如果教师在物理教学中所占作用大于学生自身,学生的积极性及主体性必然无法有效发挥,教学效果将始终停滞不前。教育的真正目的在于育人,科学性欠缺的教学观念对于现阶段物理教学的发展创新及学生的全面发展而言无疑是一大桎梏。

(四) 教学中缺乏对物理学科特点的分析运用

在实际初中物理的教学过程中,还存在教学活动开展脱离物理学科特点的问题。物理作为一门与日常生活息息相关的学科,在教学中应重视知识点与生活现象的迁移,应合理结合生活现象进行生动教学,这不仅是降低初中生对物理学科陌生感的重要方式,也体现了立足学科特点优化教学的科学性。但在实际教学中,受中考压力、应试教育观念等因素的影响,教师在教学中鲜少将物理知识与学生的日常生活相结合,生活化教学并未在初中物理教学中得到有效开展,围绕中考考点开展教学成为主要教学方向。这样的教学不仅无法保障学生物理兴趣的培养,同时也无法满足现代初中物理教学对开展有用的地物理教学等教学新目标的追求。

二、“双减”背景下初中物理教学策略分析

(一) 沿用新颖的教学手段,构造生动的课堂

在我国大力推进教育改革的背景下,为了保证物理教学的高效开展,教师在教学中必须运用新颖的教学手段,把枯燥的物理课堂教学变得更加生动化,以此激起学生主动学习的欲望。之前教师的教学重点在于教学内容是否完整,并不在意学生的学习活跃度,而在当前的教学中,教师需要转换自己的教学思维,激发学生的学习兴趣。如物理学科中涵盖了丰富的自然科学现象,如果教师在教学中通过口头分析的模式来阐述这些现象,学生很难感受到自然现象的神奇之处。在这种情况下,为了让学生对教学内容产生强烈的好奇心,教师可以把理论性的内容变成画面性的内容,可以运用信息技术来打造可视化的动态课堂,通过具体的声音和图片来展示自然界中奇妙的自然现象,以增强教学内容对学生的冲击力,让他们被画面内容所吸引,进一步满足其好奇心。同时,在动态画面的烘托之下,学生可以通过肉眼清晰地辨别不同自然现象的具体差异,从而加深对物理学科内容的了解,提升物理学习效率。

(二) 设置实验探究活动,深化学生理解

在上文中提到过,有些教师在日常的教学中可能不会耗费大量的时间在物理实验探究上,因为实验过程相对繁琐,而且学生的理论基础并不扎实,在具体的实验探究环节会出现许多问题。在这种情况下,教师会直接省略这一环节,这样不利于培养学生的实验探究意识和实验操作能力,限制了

学生对于物理知识的理解。因此,为了培养学生的逻辑思维能力 and 实验认知能力,教师在具体的教学中需要重视实验活动的设置,让学生在过程中不仅要动脑,还要动手,通过自己的实际操作来验证理论的正确性,进一步实现理论和实践的深度融合。比如,在学习《声音的产生与传播》这一内容时,学生发现,听到的声音距离发声的物体有一定的距离,声音可以从发声的物体向远处传播。为了让学生更加清晰地了解声音的传播特点,教师应带领学生去完成实验,如教师将一个正在响铃的闹钟放在玻璃罩内,让学生逐渐抽出其中的空气,在这个过程中,其余学生负责关注声音的变化,接着再让空气缓慢地进入到玻璃罩中,对比声音的变化。通过这个简单的实验,学生知道空气可以传送声音,正是通过空气人们才能与人进行正常的交流。在这一教学模式下,学生可以不断地发散物理思维,合理分析,最终得出正确的结论。

(三) 分析学生个体情况,解决学生问题

对于大多数物理教师而言,他们认为初中生刚接触物理这门学科,不同的学生在物理学习上面肯定没有太大的差距,因此,教师习惯采用统一的教学模式,但正是由于教师的这种错误心理,才导致班级学生之间的学习差距无形中被拉大。事实上,学生在接触物理这门学科时,他们的学习方法以及学习模式会存在一定的差异,最终所取得的学习成果也有所不同。因此,为了进一步提升班级学生的整体水平,教师在当前的教学过程中可以采用因材施教的教学模式,在物理教学前全面分析学生的物理学习情况,再结合学生的实际水平对其进行简单的分层,在分层之后,结合不同学生的层次差异开展差异化的教学。在这种教学模式下,不同层次的学生之间能形成更加有效的交流,从而强化学生对知识的理解。同时,在应用分层教学模式时,能力较差的学生有了更加清晰的学习目标,他们希望通过学习能提升自己的物理水平,进入上一层级,这样学生就能保持更加积极的学习态度,能在学习中更加清楚地意识到自己所存在的问题,优化当前的物理教学效果。

(四) 给予展示自我机会,培养独立能力

教学的根本目的就是让学生掌握一些实用的应用方法,在遇到不同的问题时能主动运用自己所学知识去解决问题。因此,在当前的物理教学创新背景下,教师要培养学生运用所学知识解决问题的意识,要引导学生不断地进行尝试,通过自己的探索得出更多的结论。在当前的物理课堂教学中,教师需要给予学生展示自我的机会,采用探究性的物理教学模式,凸显学生的学习主体地位,让他们能更加合理地运用不同的物理知识,培养独立学习的能力。比如,在物理教学前,教师可以提前制作一个不完整的教学课件,让学生在课下利用教师所提供的课件进行自主学习。在这个过程中,教师针对一些简单的概念性知识进行了梳理,先帮助学生了解本堂课的教学重点,同时,在课件里面,教师也针对教学内容提出了几个不同的问题,学生需要通过自己的分析以及实验得出最后的结论。这样就可以提高学生的自主探索能力,让他们凭借着自身的努力去解决不同的物理问题,以此达到提升学生物理学科综合素养的目的。

(五) 在教学中合理运用信息技术

初中物理所涉及的内容虽然较为基础简单,但它依然具有抽象性强、逻辑性强的物理学科特征,对于初始物理学科的初中生而言,在物理的学习上很容易找不到合适的学习突破口,影响了学习积极性。从实际教学情况来看,学生在物理学习中表现出的困难,并非源于不能理解物理知识,而是因为缺乏生活经验及引导,导致无法将没有知识储备的物理

知识转化为生活实际中的物理现象,导致无法准确理解物理现象的发生过程以及原因,简而言之,就是在学习中对物理知识的理解囿于表面,无法通过理解物理现象的本质对物理理论知识等具象化理解。多媒体等信息技术在教学中的运用,能够借助技术力量,实现将抽象的物理理论与知识更具象、更符合初中生实际认知水平及理解能力的形式加以展示,达到有效降低学生物理陌生感的效果。比起传统板书和语言描述、习题战术等教学模式,多媒体等信息技术的运用实现了二维与三维的转换,实现了听觉与到视听多感知角度的升级,是激发学生对物理学习主动性的重要教学工具。因此,在初中物理的实际教学中,教师应合理利用多媒体等信息技术构建出贴合教学内容又降低理解难度的物理学习情境,促进物理知识的直观化转化,引导学生通过感受和体验的方式提高对物理知识的理解,以此助力初中物理教学地改进优化。

(六) 结合生活实例进行生活化教学

学生是否能够对物理知识触类旁通是改进物理教学效果的关键,脱离实际生活的物理教学是导致初中物理教学多种问题出现的重要原因。在教学过程中,教师要注意分析初中生实际理解能力,根据学生实际情况及需求,从多角度着手进行更有生活气息的物理教学。物理教材是教学之本,在教学改进过程中,教师首先需要对教材内容加以生活化转换,传统的物理教学相对枯燥无趣,欠缺对学生的主体作用的考量与激发。因此,在教学中,要注意分析学生需求及喜好,多多思考如何能把教材内容转换为与学生的生活实际贴近的教学内容;其次,教师还需要在教学前做好备课等准备工作,以生活案例为基础,为物理教学奠定真实具体的学习条件,同时达到调动学生参与积极性的效果。同时,教师还需要在教学过程中、课后作业的布置等方面合理践行生活化教学。在教学过程中,教师可以根据实际教学节奏及内容合理进行拓展教学,在引导学生始终保持注意力的同时提升学生理解效果,根据实际需要还可以安排户外体验,进一步创建体验性更强的生活化教学。在课堂结束后的作业布置阶段,教师可以合理布置更贴近生活的课后作业,如根据教内容引导学生进行社会调查类、实验操作类的作业,帮助学生在动手动脑的过程中深入理解与合理运用物理知识。

三、结语

在“双减”背景下,初中物理教学地优化改进,需要教师改变传统教学思维,立足学生实际培养学生主体意识,加强教学创新,营造良好教学氛围,同时借助信息技术、生活案例等方式开展符合初中生实际学习特征及需求的教学活动。在为学生提供更多的自主探究空间的基础上进行物理教学,才能更有效地让初中物理教学实现升级,确保物理教学符合新时期教育创新的要求,才能帮助学生实现学习效果、学习能力及方法的多重提升。

参考文献:

- [1] 李晓军.改进初中物理课堂教学现状的策略研究[J].学周刊,2021(11):49-50.
- [2] 陈辉.初中物理教学中教学现状与创新策略分析[J].新智慧,2020(10):3.
- [3] 史昭.初中物理信息化教学方式应用现状及措施探讨[J].考试周刊,2019(29):165.
- [4] 张翔.源于生活,高于生活——探析初中物理教学生活化[J].读与写,2021,18(5):218.
- [5] 刘兆辉.浅谈初中物理教学方法的选择与创新[J].考试周刊,2021(8):129-130.