

新课程理念下初中信息技术教学方法的研究

陈小翠

浙江省义乌市望道中学 浙江 义乌 322000

摘要:第三次科技革命以来,信息技术深刻地影响着我们的世界。计算机学科是一门新兴的、发展迅速的学科。为配合信息技术教育新课程的实施,非常有必要对新课程标准进行较深入的认识和理解,才能在教学中的有效地将课程标准的教育教学理念创造性地运用于实践,改进自己的教学,促进学生的学习,文章现结合自己的教学经验谈几点认识。

关键词:新课程;初中信息技术;教学方法

计算机学科是一门新兴的、发展迅速的学科。初中计算机教学主要目的是激发学生学习和使用计算机的兴趣,巩固学生学习计算机的热情,让学生初步掌握计算机的基本操作技能并应用于实践,注重培养学生的信息素质和创新思维以及自学能力。

一、当前初中信息技术课堂教学现状分析

目前,社会正处于信息化发展速度不断加快的时代,如果最新社会背景下培养出的学生,对于信息技术缺乏有效地掌握,那么很难跟上时代发展的步伐。所以校园内部对于信息技术教育工作的开展和实施,还需要给予一定的重视,只有这样才能够激发起学生学习的兴趣。但是结合当前初中校园内部信息技术课堂教学活动开展和实施的现状能够了解到,很多教师在教学的过程中还存在着一系列的问题,也正是由于这些问题,影响了学生学习的积极性,也阻碍了学生后续的长足发展。

第一方面就是对于信息技术缺乏足够的重视程度。目前,在经济发展较快的很多城市中,已经把信息技术纳入高考需要考查的课程,但是依然有很大一部分城市,并没有把这一课程列为重点学习的内容,这也造成了校园对于信息技术教育工作,并没有引起足够的重视程度。

第二方面就是校园在建设的过程中,软硬件设施的配备相对比较落后。我国还有很多初中校园内部,并没有配置电脑,特别是对于一些农村校园来说,缺乏信息技术设备,这也导致校园内部信息技术教学规划并不明确。学生在学习的过程之中,因为设备的局限性,无法真正掌握相关的知识,也不能够把学习的理论性内容,应用到实践的过程之中,严重影响了学生学习效果的提升,也阻碍了学生的发展和进步。

第三方面就是教学无法跟随时代发展的脚步。目前,信息化发展速度在不断地加快,信息技术成为人们生活中必不可少的一项内容。但是初中校园内部由于受到新课标等各种因素的影响,并没有真正与时代相互接轨,所以课堂教学的过程中,信息技术知识不能够真正应用到现实生活之中,这也造成了学生不能够学以致用,影响了学习效果的提升。

二、新课程理念下信息技术教学的重要性

在信息时代背景之下,信息技术教育备受关注,为了培养学生良好的学习行为习惯,保障学生能够对信息技术有一个深刻的认知和理解,许多教师开始采取创造性的教育教学策略,不断丰富现有的信息技术教学内容以及形式,坚持“以人为本”的教学理念,在引导和鼓励学生的过程之中培养学生的信息技术水平。但是结合相关的实践调查不难发现,有一部分初中教师在开展教学实践活动之前没有调整教育教学策略及方向,对信息技术教学的认知和理解相对较浅显,因此采取的教学策略和教学理念较落后及传统,难以吸引学生的注意力。另外学生的社会生活实践经验不足,信息技术水平还有待提升,在社会生活实践的过程之中无法主动地利

用学习的知识解决生活实际中的相关问题,信息技术的应用能力以及分析能力相对较差。因此,学术界和理论界在对初中信息技术教学进行分析和研究时明确提出,教师必须要掌握有效性的教育教学策略,摆脱传统教学模式的桎梏及负面影响,坚持以人为本、因材施教的教学理念,在理解学生尊重学生的基础之上提高初中信息技术教学质量及水平。

不可否认,信息技术学习对培养学生良好的信息观,提高学生的信息素养意义重大,教师需要了解新时代改革背景之下信息技术教育教学的相关要求及实践策略,围绕学生开展针对性的教学实践活动,以此更好地体现学生的主体价值,培养学生良好的主人翁意识。初中信息技术有效性教学策略的运用对构建高校课堂调动学生的参与积极性、实现学生的全面成长和发展意义重大,教师需要注重细节要素的分析及解读,了解目前信息技术教学在实践运用过程之中存在的各类不足及困难,结合学生的学习能力以及学习兴趣进行相应的调整以及筛选,以此更好地实现学生的良性成长和发展。

三、新课程理念下信息技术教学的原则

(一) 主体性原则

信息技术教学中,需要明确学生的课堂学习主体地位。教师需要结合不同学生的信息技术学习能力进行教学指导,将“因材施教”的教育理念融入其中,增加学生的课堂学习话语量,促进学生综合素质的提升。教师需要基于学生综合素质培养的角度进行分析,将课程教学资源、实践教学内容等相互融合,坚持与时俱进,尊重学生个体性发展,保证信息技术教学的有效性。

(二) 发展性原则

新课程理念下,中学信息技术教学发挥导向性作用,结合学生的未来发展需求实施针对性的教学指导。教学目标的设置会影响学生整体发展效果,故而需要在加强学生操作技术、基础信息技术知识指导的基础上,加强学生信息素养、信息伦理道德的指导。

(三) 个性化原则

信息技术课程对学生信息素养的培养能够产生重要影响,其综合性特点、实践操作性特点突出。教师需要顺应时代发展的特点,选择与新课程理念相吻合的教学方式,彰显信息技术学科的特点,使学生能够将理论与实践相互融合。基于学生的认知规律与学习特点进行分析,充分尊重学生的学习需求,增强学生的信息技术知识学习能力。

四、新课程理念下初中信息技术教学的方法

(一) 提高自身认识,适应时代潮流

首先,教育思想与时俱进。社会飞速发展,教育思想日新月异,核心素养教育思想、智能教育思想、公平教育思想、全球化教育思想不断更新教师的教育理论。思想是教育行为的理论基础,教师必须熟知这些先进的教育教学理念,才能在教学实践中有效运用,在教学中发现切实可行的教学模式,

使学校教育全方位服务于学生的健康成长。教师通过集中培训、专家讲座、各种教研活动和网络资源等方式加强对新的教育教学理论的学习,把握新时代教育改革的要义,用实际行动去践行符合时代需要的教育理想和教育追求,提升自身的理论水平。其次,品德修养不断提升。教师在传授文化知识的同时,还要培育学生成长为一个有正确价值观和身心健康的人。教师自己必须以身作则,热爱祖国,有实现中华民族伟大复兴的使命感;热爱教育事业,为人师表,积极投身于教育改革,热爱学生,全心全意为学生服务,关心每一个学生的健康成长。最后,适时关注前沿信息技术。信息技术这门学科知识更新速度非常快,教材内容根本不能体现最新的信息技术,信息技术教师要花费很多的时间和精力来提升业务技术水平,才能保证不与时代脱节,使授课内容有一定的新鲜度,有效吸引学生的注意力。

(二) 营造良好教学环境,激发学习兴趣

由于应试教育的影响,初中信息技术学科长期不受重视,学生学习信息技术的热情不足,上课迟到,讲话,不带课本,甚至借故逃课的现象时有发生,这对教师来讲是一个重大挑战,营造良好教学环境,激发学习兴趣是比较好的解决途径。初中学生好胜心强,希望自己的表现得到同学的赞许,教师在课堂设计时尽量贴合初中生的心理特点选择内容与呈现方式。初中学生好奇心强,喜欢追求新鲜事物,在学习视频的编辑时,把学生上课的表现录制成视频,通过编辑变成一段有趣的故事,学生欣赏后很是惊奇,异口同声地喊着要学习视频编辑。通过创设符合初中生心理特征的课堂情境,每一节信息技术课都让学生充满期待,极大地提高了教学效率。除此之外,还可以结合初中生的生活实际及时调整教学内容,激发学生的学习乐趣。为了进一步提升学生的专注力,教师还可以把教学内容与简单的小游戏相结合,让学生在欢乐愉快的游戏中很快掌握了新技能,还进一步增进师生的感情。

(三) 丰富教学形式,提升思维能力

在以往的信息技术教学中,教学模式相对较为单一,基本上是教师简单讲讲,学生随便做做,课堂效果差,使初中信息技术课同虚设,失去了课程设置的最初意义。互联网时代为信息技术课迎来了新的曙光,互联网技术等都成为丰富教学形式的重要手段。第一,构建网络学习平台,培养学生的自主探索精神。教师为学生创建一个以年级为单位的网络共享学习平台,把本学期的内容分成不同版块,每个版块下有相关链接,发挥互联网的实时性、资源多样性优势丰富学生的知识储备;学生还可以把自己自学完成的作品发送到平台,教师根据点赞的数量给予物质和精神上的奖励;学生也可以通过网络平台发表自己的意见和学习体会,这样改变了以往单向授课模式,实现了师生、生生之间的双向互动,学生对信息课的热情激增。第二,开设微课教学,提高学生的注意力。初中生爱动,注意力易分散,听课三分钟热度。微课是伴随着“互联网+”不断发展的一种新型教学模式,其特点是短小精悍,内容完整,趣味性强,快速抓住学生的注意力。例如,教师在讲解《机器人创新设计》时,该课时的教学难点在于让学生在短时间内掌握机器人创新设计的基本方法。这节课技术性强,内容抽象,学生不容易接受,教师口授很难引起学生的兴趣,但是教师在课前制作对应的微课教学视频,课堂效果就会明显改善,视频内容主要是通过学生愿意接受的三维动画形式来描述机器人创新设计的三种方法:组合法、焦点法和辐射法。动画形式简单,形象,一目了然,学生很快融入课堂,顺利完成学习任务。

(四) 拓展课本内容,培养科学素养

互联网技术的飞速发展有助于教师能够方便快捷地获取

有效的教学资源和信息,在日常教学中,教师应当充分利用互联网技术来拓展学生的知识面,开阔学生的视野,培养学生的科技创新精神。比如,无人机在气象检测、突发事件以及未来战争中的应用;遥感技术发展史和我国遥感技术发展现状;还有机器人在各个领域中的应用;给学生播放最新的科幻电影,感受信息技术在未来社会中的作用等。通过了解这些前沿技术,极大地激发学生探索未知世界的兴趣。未来社会的自然科学研究者在具备高超的专业技术水平的同时还要有广博的人文底蕴,教师要通过互联网技术收集更多的人文教学资源展示给学生,例如,教师在进行《flash 和 flash 动画》这一课时的教学时,在课堂导入时播放国产动画《大鱼海棠》的经典片段,面对美轮美奂的中国元素,学生立刻感受到中国传统文化的巨大魅力,民族自信心与自豪感强烈激发。通过这些内容的讲授逐渐培养学生的人文素养,进而促进学生全方位发展。

(五) 重视课堂实践,提高操作能力

教师要充分利用课堂宝贵的时间来增加学生的实践训练,从而提高信息技术教学的有效性。教师在教学中要以提高学生实践能力作为重要的教学内容,对相关信息知识的教学内化吸收,最大限度促进学生掌握课堂教学的重点。一方面,教师要保证学生在课堂中的充分练习,在练习中加强对理论的理解,巩固学生学习基础,提高学生的实践能力,从而推动高效课堂的构建;另一方面,要对学生的实践操作情况进行考查,获取学生信息技术学习与实践的真实学情,找到学生在理论记忆或信息技术操作中的问题并重点讲解,帮助学生消除疑点,使信息技术教学“抓重点”“讲精细”,做到信息技术的有效教学。让学生创作演示文稿,通过演示文稿来表现对祖国的热爱,使学生创作出完整的演示文稿作品,教师进行打分评比,积极地肯定学生的实践成果。其次,教师要保障学生的实践时间,每堂课教师要至少留出 25 分钟供学生进行实践,只有保证学生的实践时间,学生才能够提高操作能力,真正促进学生信息技术能力提高,构建信息技术高效课堂。这就需要教师合理地安排教学的环节,可以通过边讲理论边操作的形式对学生进行教学,既能够促进学生理论的学习,又能够保障学生的实践操作。

五、结语

综上所述,新课程理念下初中信息技术有效性教学策略的正确运用能够有效提升学生对于信息技术的掌握程度。因此,教师要注重信息技术教学过程中出现的问题,并制定相应的完善措施,要学习最新教学思想,采取多样化措施提升学生学习动力,培养综合学习能力,优化教学评价,从而构建初中信息技术高效课堂。进而让学生掌握更多科学技术知识,为今后进一步学习奠定基础。

参考文献:

- [1] 俞晓.初中信息技术学科核心素养提升的教学策略探索[J].中国信息技术教育,2020(20).
- [2] 孙春阳.核心素养视域下初中信息技术教学策略探究[J].新课程导学,2020(28).
- [3] 侯双双.试论初中信息技术课高效课堂的构建[J].中国教育技术装备,2019(07).
- [4] 张长顺.初中信息技术教学中学生能力培养探究[J].中国校外教育,2019(S1).
- [5] 任彦平.初中计算机教学存在问题及对策浅议[J].教育教学论坛,2020(19).