

核心素养视野下初中生英语笔记的多元化建构实践研究

韩丽雅

浙江省杭州市回澜初中 浙江 杭州 311201

摘要:英语笔记是英语学习中的常用策略,学生从中能主动地联系新旧知识,形成迁移。记笔记也有助于发展学生的核心素养。但很多师生不了解有效的笔记策略,不懂得如何优化笔记效益。本文结合实际,对英语笔记中存在的问题做具体梳理,并探讨相应解决措施,提倡建构“三维化”、“多元化”英语笔记,让英语笔记真正为提升学生综合语言运用能力和核心素养服务。

关键词:初中生、英语笔记、多元化建构、三维笔记、核心素养

一、背景分析

英语核心素养提出要求发展学生的语言知识,学习能力,思维品质和文化品格。然而初中生缺乏对英语笔记的正确客观态度,缺少科学有效的笔记方法,缺少对英语笔记内容和使用的科学认知。教师也缺乏对学生记英语笔记的有效策略指导。笔者结合日常教学实践,从课前预习、课堂笔记、课后积累三个维度对初中生英语笔记作出多元化建构尝试,具有一定参考意义。

二、英语笔记在英语学习中的必要性

(一) 英语笔记“三维化”建构的必要性

英语笔记必须要实现“三维化”——课前预习+课堂笔记+课后积累。

1. 课前预习笔记有助于培养学生主动学习的能力,这是自主学习的关键;

2. 课堂笔记蕴含丰富的思维活动,学生在课上做到手动、眼看、耳听、脑想的统一,通过感知信息在脑中产生联想,然后进行分析和综合,从而对知识进行归纳和深化理解。

3. 在课后整理和积累时,学生借助课堂笔记解决预习笔记中存在的疑惑,也可以有效巩固课内基础知识,更重要的是学生能借助字典、网络等工具获取更多有用信息,积累更多语言知识,建立个人的“资料库”,为发展自身综合语言运用能力提供保证。

(二) 英语笔记“多元化”建构的必要性

在传统英语笔记模式中,课堂英语笔记零散、不成体系。高质量的笔记是学生对自身所学知识的浓缩、补充和深化,是其思维过程的展现与提炼(张藤,2016)。所以,构建系统化、多元化、分类化的英语笔记尤其重要。笔记内容组成如图1所示:

三、初中生英语笔记记录和使用中存在的问题和解决措施

经过日常教学观察和学生访谈,笔者发现在英语笔记记录和使用中存在一些问题,在教学实践中,也尝试了一些解决措施。下面笔者将阐述存在的问题,并提出解决措施。

(一) 初中生缺少对英语笔记的正确态度

1. 问题表现:

笔者会不定期检查学生的课堂笔记和课后纠错,从检查结果分析,

(1) 课前预习:极少数的学生有课前预习笔记,记录的大多是词汇的音形义,几乎没有记录预习过程中的疑惑或相关背景知识;

(2) 课堂笔记:不到20%的学生对课堂笔记记录完整规范;后1/3的学生缺少很多基础知识的笔记;部分学生直接在课本上批注,但内容多笔记就杂乱无章;

(3) 课后积累:老师要求每一位同学都准备单独的错题本,大部分同学都准备了较厚的错题本,但有的学生错题积累敷衍,且题目、答案和解析没有作分色笔记。

2. 解决措施

端正记英语笔记的态度和动机是正确记录、使用英语笔记的前提。所以教师要引导学生制定合理的笔记目标,记全一记准一记活,逐步培养记笔记的兴趣。

(二) 初中生对英语笔记策略认知不足

1. 问题表现:

(1) 学生和教师缺乏对“三维”英语笔记的认知。

很多师生不懂利用课前预习笔记来降低课堂上记录笔记的压力,也不懂利用课后复习和积累来巩固并提升综合语言运用能力。

(2) 记录笔记的方法种类单一。英语笔记的方法很多,如符号法、批注法、留白法、便利贴笔记法、分色笔法、思维导图法等,但学生最常用的只有分色笔法、批注法等。

(3) 学生不能正确把握上课时记笔记的时机,不能恰当处理“听”和“记”的关系。

2. 解决措施:

(1) 教师应建立综合的英语笔记系统,引导学生重视“三维”英语笔记的重要性。

(2) 教师应从初一年级就培养学生的正确笔记意识,系统地介绍笔记记录方法,并可以教研组为单位成立课题组,搜集优秀笔记案例展示给学生。

(3) 教师可引导学生在教科书上记录课前预习笔记,梳理生词、词组和句型,而课堂上重难点归纳,课外知识的补充,学习方法的指导等可在笔记本上。对于“听”和“记”的关系,要向学生传递一个原则——上课=听课+思考+笔记。

(三) 初中生英语笔记内容缺乏系统性、多元性、灵活性

初中生的英语笔记缺乏一个完整的系统,不够多元化。记笔记要把课程知识和自身认知特点相结合,主动对课程知识进行建构。但是就笔者对学生笔记的观察发现以下问题:

1. 问题表现:

(1) 课前预习笔记很少涉及个人困惑和相关背景知识的获取;(2) 课堂笔记的内容是老师反复强调或与考试相关的知识点,而学习能力、思维品质和文化品格方面的隐性知识在笔记本上少有体现;(3) 许多学生没有养成课后整理补充课堂笔记,或借助字典等工具去主动建构课外知识。

2. 解决措施:

教师要引导学生将自己的英语笔记分步骤、分时段去建构。教师可借助导学案鼓励学生课前预习,在导学案上设置能调动学生思维的活动并让学生写下困惑;课堂笔记时,教师可引导学生对笔记本做好分块:语言知识模块+学习策略模块+创新/批判性思维模块+文化情感模块,让学生接收信息后立马分类并记录到相应模块;课后积累也可对笔记本进行分区域设计。

(四) 初中生对英语笔记的使用不够合理

1. 问题表现:

笔者通过访谈、作业批改和笔记本抽查发现,近50%学生课后很少主动梳理笔记,超过一半的学生在听写和作业前很少复习笔记,只有20%左右的学生在单元考试前会翻看笔记。

2. 解决措施:

学生课后主动整理笔记的过程主要包括三个步骤:查漏补缺、改错、舍弃。学生不能合理使用笔记的主要原因是缺乏主观能动性,所以必须要点燃学生的积极性,也要通过听写、作业、抽查来督促学生合理使用笔记。如笔者在早自习安排组长对已学的笔记知识作抽查,新课前几分钟也会对笔

记提问,每隔一天会对笔记作听写检测。

(五) 教师缺乏对学生记笔记的有效指导

1. 问题表现:

笔者与同事交流发现,教师并没有认识到记笔记的重要性,缺乏对学生记笔记的有效指导,更缺少监督和检测。

态度上,教师只是向学生强调记笔记的重要性;方法上,教师并没有系统进行笔记指导;内容上,教师让学生只记录自己讲授的东西,不重视学生的自我生成,导致学生不懂主动建构新知识;笔记使用上,教师对学生笔记使用情况的检查频率较低。

2. 解决措施:

教师首先要树立终生学习的理念,既要提升学生的综合语言运用能力,又要发展学生的核心素养,教会学生自主学习。教师可从以下方面对学生进行指导:一、端正学生笔记态度;二、渗透英语笔记策略;三、规划英语笔记内容;四、加强学生笔记评价。具体操作如下。

四、初中生英语笔记的多元化建构具体实践

(一) 激发学生内动力,建立健全严格、系统的英语笔记评价检查制度。

教师在渗透笔记策略前,要激发学生学习内动力。教师要一套严格系统的评价和检查制度来鼓励和监督学生。教师可以班级或年级为单位,组织一些以笔记为主题的学习活动并配合一些激励措施。

1. 定期组织“英语笔记成果交流展”。从班中选出优秀的笔记进行展览。

2. 请在笔记记录与使用中取得较大进步的学生,向大家介绍记笔记给自己的学习带来的帮助。

3. 小组合作学习。教师可在班中分设小组,定期开展以英语笔记为主题的小组竞赛活动。竞赛的评判标准可从内容的完整性、方法的创新性与多样性以及对笔记内容的掌握程度等方面来考虑。

4. 教师评价。教师应对学生的英语笔记进行批改和抽查。教师需要针对每个学生的笔记特点,附加有针对性、启发性和教育性的评语。抽查形式可多种多样:早自习,上课,辅导学生,背诵课文时等。

(二) 英语笔记策略的渗透要“精细化”。

笔者在笔记策略的渗透上做了以下尝试:

1. 笔记前准备工作:

(1) 七年级开学第一课,借助 PPT 和思维导图让学生认识“三维”笔记。

(2) 准备“豪华”笔记本。

(3) 恰当选择笔记记录载体。如课本和笔记本。学生可将两者结合起来。如书上已有的知识点,重点词句,可让学生直接在原文中用符号标记。对于老师补充归纳的重难点、学习方法以及课后自己积累的知识,可整理到笔记本上。

如何做笔记本的设计可以引发学生的创造性思维,但重要的是学生应做好目录索引,方便日后查询信息。

(4) 笔记本每一页留出留白位置做备注区域。笔记本每一页的右侧划一条竖线,将笔记本分隔成 2/3+1/3 的版面,右边的 1/3 做留白,用于课后拾遗补缺,或写心得体会等。左侧的 2/3 则用于课堂笔记或平时积累。

2. 笔记记录过程中:

(1) 双色笔记,区分重难点。教师应要求学生至少准备两种颜色笔,重难点做红色批注或荧光笔。

(2) 把握笔记记录时机。如老师板书时。

(3) 正确运用笔记记录简便方法。如

A. 符号法:如下划线、加圈点。

B. 归纳法:如在学宾语从句时,学生对从句的疑问句变成陈述句理解较困难,教师只要引导学生对结构进行归纳,整理出简便公式,即 S+V+O (陈述语序) 即可。

C. 缩略词法:动词后面用副词—v.+adv., student—S 等。

D. 关键字法:在记录整篇文章的概要时,关键词法有助于学生记忆整个句子,进而整篇文章。如八下 Singapore—A Place You Will Never Forget!, 每一段的大意,学生只要记下关键词即可

Para.1 — Language

Para.2 — food

Para.3 — places of interest

Para.4 — weather

E. 思维导图法是笔者常用的笔记策略之一。

F. 图表法:如 lie 的用法复杂,以图表形式呈现更有效。

	原形	过去式	过去分词
存在			
半躺			
放置,下蛋			

3. 课后笔记整理加工:

除了笔记前的准备工作和记录笔记时熟练掌握各种笔记策略外,笔记后及时、系统地整理,查漏补缺、改错和舍弃也不可缺少。

对于课堂留白的部分,在课后及时补充;因上课匆忙而出现错误的地方进行改正;经过一段时间的复习,对一些知识点已经熟练掌握的可适当舍弃。在笔记的利用方面,要在每天作业前和考试前进行复习,结合习题来强化理解。

对于课外的积累工作,要严格按照分版块进行记录。平时作业中、考卷中、课外书中遇到的生词和其他补充知识都是很好的素材来源。只有日积月累的主动进行知识建构才不会面临“书到用时方恨少”的窘境。笔记不是为了记而记,而是为了用而记,在做好积累工作后,只有合理使用笔记才能真正发挥英语笔记的积极作用,使它成为学习英语的好帮手。

五、结语

随着我国基础教育教学改革的不断深入,英语学科的整体教学面临着持续优化改革的时代命题,英语笔记教学作为英语教学不可或缺的一部分,也必然要与时俱进,以新课程标准为准绳,以发展学生核心素养为目标,为学生的全面发展不断优化与提升。广大教育机构、学校、教师和学生都必须树立正确的、系统的英语笔记观念,教师还要树立终生学习的态度,不断提升自己的专业素质,对学生做好笔记策略的精细化指导。最后,各级各类学校也要建立完善的制度做好英语笔记监管和评价工作。只有多方协作,才能让英语笔记教学跟上时代的步伐,成为学生学习英语的好帮手,成为全面发展学生的好工具。

参考文献:

- [1] 教育部.2011.英语课程标准[S].北京:北京师范大学出版社
- [2] 王青,2017.新课改下的英语教学法宝——浅谈如何知道学生整理英语笔记[J].外语教学与研究,11:98
- [3] 刘艳芳,2017.有效指导初中生做好英语课堂笔记初探[J].外语教学与研究,11:217
- [4] 陈复晔,2011.优化英语课堂笔记,提升英语学习能力[J].外语教学与研究,63:115-116
- [5] 陆厚礼,2009.如何记“英语分类”笔记[J].基础教育研究,200908·A:69
- [6] 程要平,2019.初中英语课堂笔记点滴谈[J].2019年“教育教学创新研究”高峰论坛,2019:417
- [7] 聂敏佳、王素平,2018.中学生做英语课堂笔记存在的问题及改善对策[A].开封教育学院学报,Vol.38 No.1:225-226
- [8] 张藤,2016.初中生英语笔记记录与使用中存在的问题与对策研究[D][硕士学位论文].辽宁:辽宁师范大学,2016.