

# 初中信息技术教学现状分析与解决策略

金艳艳

浙江省义乌市望道中学 浙江 义乌 322000

**摘要:**信息技术课程的根本目的在于提升学生的信息技术知识运用能力,并应在此基础上提高自身的信息素质,以更好地促进学生的发展过程。但目前的情况是,信息技术课堂只强调理论知识的掌握和基础知识的练习过程,学生的信息技术水平没有得到有效提升。因此,教师应对新课标下的初中信息技术课程要求进行深入分析,并提出能够有效增强其有效性的教学策略,促进学生能在学习过程中提升自身的信息素质。

**关键词:**初中信息技术;现状;教学策略

随着教育改革工作的深入和新课标的下发,初中的信息技术课程的教学方式也随着发生了较大的变化。初中信息技术教学的内容不断的优化,很多学生都可以在其中找到自己喜欢的部分。但是,初中信息技术教学的手段要不断的创新,尤其是对学生的学习兴趣更好的提升,引导他们从被动学习转变为主动学习,在教学的效率上、质量上进一步的改善。初中信息技术教学的体系要不断的加强,坚持引进先进的设备来完善教育基础设施,让同学们在操作的过程中可以对信息技术做出正确的解读。本文对初中信息技术当前教学现状进行了深入分析,探讨改进的有效解决策略,希望能为提升信息技术教师的教学水平提供一些帮助。

## 一、初中信息技术教学的现状分析

### (一) 学生参与度较低

信息技术的教育已经逐步成为了学生竞争力较高的科目,从大环境上看,拥有较高信息技术能力的学生在就业的便利程度上更高一些。所以,初中信息技术教学的目的,是希望让同学们打下坚实的基础,针对信息技术存在正确的认知,在学习的过程中保持高度的主动性。但是,由于学生参与度较低,因此初中信息技术教学的效率、教学的质量并不高。很多教师在日常的教育方法上,继续按照传统的灌输式教学来完成,讲台上滔滔不绝的讲解并没有与学生开展较多的互动,这就导致很多学生在信息技术的了解程度上并不高,对信息技术的学习兴趣也没有科学的提升,最终在信息技术的掌握上不够牢固。学生参与度较低的情况下,很多初中信息技术教学的课堂表现出枯燥、无聊的特点,学生对信息技术没有一个全新的体验,在很多知识的掌握、利用方面都缺少科学的解读和认知,这对于学生而言会造成很不好的影响。所以,初中信息技术教学的方法、手段还是要进一步的改革。

### (二) 缺少多元化的教学情境

现阶段的初中教育越来越注重学生素质的全面培养,但是很多教师在日常的教育过程中,并没有对学生的知识学习体验做出深入的考虑,单纯觉得要将所有的经验全部传授给学生。信息技术的基础学习内容非常多,对初中学生而言具有一定的压力,缺少多元化的教学情境,导致初中学生在信息技术的掌握和学习方面完全是按部就班的开展,并没有在自身的聪明才智上科学的利用,而且在信息技术的兴趣培养方面缺少主动性。初中信息技术教学的过程中,很多学生都觉得这是一门神奇的技术,希望让教师通过一些有趣的方法来完成,可是教师对此并不是很感兴趣,没有在教学的课件制作上保持创新,而是完全局限在书本的内容上,这对于学生造成的学习压力是非常大的,因此大部分初中生会不自主的出现“逃离”的现象。由于长期对信息技术缺少正确的解读,因此在知识的传授和互动方面开始不断的减弱,导致

初中信息技术教学的问题不断的加重。

### (三) 学生自主学习薄弱

与一般的科目有所不同,初中信息技术教学需要同学们在自主能力上不断的提升,这是非常重要的组成部分,教师拥有的教学时间非常有限,如果学生没有利用课外的时间来自主学习,那么对于信息技术的掌握也仅仅是停留在“皮毛”的阶段,没有办法通过科学的思路、科学的方法来创新,对于自身的成长、进步必定会造成特别大的压力。学生自主学习的方案不够健全,很多学生在复习的时候完全停留在书本当中,没有采取一些创意的方法来复习。当前的网络化学习已经成为了新的潮流,同学们在信息技术的复习方面,未能够通过网络化的方法来寻找更多的学习资源、学习资料,而是通过网络来打游戏、看视频,这种情况是大量存在的,因此对学生造成的影响非常大。学生自主学习薄弱的情况下,课堂当中的知识并没有留下深刻的记忆,很多信息技术的应用虽然在课堂上的表现较好,但是在课下的复习和锻炼却比较薄弱,因此在新课的学习过程中无法实现融会贯通的效果。

### (四) 初中信息技术教学理念落后

我国一直以来的教育理念都是以语文、数学等主科为主,而对于信息技术这样的课程往往是一种处于边缘化的课程。且对于信息技术课程的教学目标也十分的简化,仅仅让学生了解相关的内容,并不做出其他方面的要求。在课程的设置上面也是很少,周一节课是很普遍的课程频率。更有甚者,学校直接将信息技术课程取消掉,替换成其他主科的科目。另外,在课堂的教学上面,教师往往也是只完成教学目标,不注重让学生去对信息技术这门课程有更多的了解和认识。由于学校和教师本身不对信息技术课程给予重视,因此在学生实际上课时学生往往也不会付出太多的时间和精力。

### (五) 初中信息技术课堂内容单一

初中信息技术由于一直以来在学科地位中的位置不高,教师在教师过程中使用的书籍往往也没有及时的进行更新,有些内容已经不适合当今快速发展的社会,但是依旧是没有改变。学生学习了这样的内容是无法应用到实际上,造成了时间的浪费。例如还有课本上出现了谷歌浏览器,但是在实际上谷歌浏览器早已经在国内被禁用了,这就是完全属于无效的内容。所学内容也十分的单一,教师教给学生一些最为基础的 Word 和 Excel 表格的基础操作,仅仅而已。实际上的信息技术课程应该是教学的内容要十分的宽广,让学生可以通过信息技术这门课能够了解更多的内容。互联网上的资源多种多样,信息技术的教学目标应该是让学生去拓展视野,让学生通过信息技术的平台多去了解不同的方面,从而扩展自己的知识面,全面提升知识水平,而不是教师在对学生教学时仅仅停留在课本上的知识,毕竟人的能动性不能够被局

限在书本上。

## 二、初中信息技术教学的原则

初中阶段的所有学科教育都需要结合学生的具体表现来完成,传统的灌输式教育应用并不能帮助学生取得较好的成绩,还会在教学的思路、教学的方法上造成较多的漏洞。初中信息技术教学的过程中必须在自身的方案上不断的完善。日常课程的教学尽量通过灵活性的方法来完成,要观察学生的学习状态、学习能力变化情况。对于一些比较积极的学生可以作为重点培养的对象,对于学习能力一般或者是对信息技术兴趣较低的同学,加强基础教育。初中信息技术教学的沟通、交流非常重要,教师需要站在学生的角度来探究,确保在初中信息技术教学的内容上不断的丰富,最大限度的引导同学们在课程的学习、掌握方面通过自己擅长的方式来完成。关于文档的教学过程中,要教育同学们对各类快捷键有效的应用,有些同学对快捷键不是很习惯,因此也可以在鼠标的应用上保持灵活。初中信息技术教学的考核方式要保持多元化,观察同学们在自己擅长的领域、基础应用领域是否可以在信息技术上快速的掌握。

## 三、初中信息技术课程改善问题现状的策略

### (一) 充分发挥学生参与教学的主体能动性

随着初中信息技术教学的意识不断提升,为了让同学们在知识的学习、知识的锻炼上取得更好的成绩,需要对学生的主体能动性充分的发挥,引导学生主动的参与进来,这样才能对各类信息技术做出科学的掌握,在未来的成长、学习中取得更好的成绩。初中信息技术教学的方案设计要加强与学生的互动。很多学生对智能手机并不陌生,手机中有很多的小视频软件,学生喜欢这样的小视频,感觉很有意思。教师可以在信息技术的教育过程中以此作为切入点,让同学们了解小视频的制作过程,教育同学们通过信息技术来制作一些自己喜欢的、好玩的小视频,对同学们的信息技术学习兴趣更好的培养。在分析小视频的过程中,通过信息技术的挖掘方式和筛选手段,对小视频的不同组成部分和原始的状态进行展现,让同学们明白视频技术的功能是多样化的,已经能够在人性化的设计上取得较好的成果。利用这样的教学方法,可以让同学们在信息技术的学习、锻炼过程中找到自己喜欢的部分,以兴趣为引导进行教学,相比传统的灌输式教学能够对学生产生更好的吸引力,引导学生在长期的进步中取得更好的成绩。

### (二) 巧妙设置导入情境

目前,初中信息技术教学的内容正不断的增加,很多知识都偏向于实际应用层面。所以,在日常的教学工作中,可以对导入情境做出不同的设置,这样可以让同学们在知识的学习和锻炼上取得更好的成果。关于软件制作的学习是很多学生非常感兴趣的。当今市面上流行的软件都是经过大量的程序测试和代码编纂来完成的,此时对于同学们的教育要在情境的设计过程中设定一个可以与他们产生较多共鸣的情境。电影《黑客帝国》讲述的就是有关程序的故事,通过部分电影片段的播放,让同学们去感叹人工智能的神奇和网络软件的庞大。利用这样的方式来导入课程以后,让同学们一步一步的去学习程序的知识、代码的知识、软件的知识,这对于他们的日常软件应用和网络应用可以产生更好的指导效果。很多学生在使用网络的时候,无所顾忌的下载软件,但是很多软件都是非法的,会搜集学生的隐私信息,甚至是影响他们的正常生活。为此,教师也需要在不同的软件时事热点方面进行分享,教育同学们在信息技术的使用和享受过程中,

懂得通过正确的渠道来完成。

### (三) 培养学生自主学习

初中信息技术教学对于素质教育的应用是非常重要的,应考虑到学生的成长和进步,在自主学习的培养力度上不断的提升。自主学习的落实目的,是希望同学们对信息技术做出科学的掌握,懂得站在不同的角度来探究、研讨,确保在初中信息技术教学的知识传授过程中,让学生充分的理解、正确的应用。自主学习的培养难度并不低,关键在于掌握好正确的方法。在教学中应该留有让学生想象的空间,老师应大胆放手,激发学生的创造性思维,充分发挥学生的主体性。信息技术课是一门重在操作的课程。有些内容讲得越多学生越糊涂,讲了一节课不如操作10分钟。所以,在许多需要操作的课程中,应注重少讲多练,通过精心导入,让学生明确本堂课的学习内容,然后新授学习内容和方法,最后巩固练习。在新课程理念的指导下,教师组织教学活动的实质是为学生提供自主学习的平台,让学生在探究活动和亲身经历的过程中得到发展。这就要求我们教师在信息技术课堂上鼓励学生养成自主学习的意识和习惯,鼓励学生选择适合自己的学习方式,允许他们产生不同的认知或用各自不同的方式完成任务。

### (四) 加强教学拓展

现阶段的初中信息技术教学,能够站在科学的思路、科学的方法上开展,对很多学生而言产生的吸引力是比较高的。但是,单纯在课堂以内进行教学是远远不够的,还要对教学的拓展内容不断的增加,这样才能让同学们在知识的锻炼水平上进一步的提升。教学拓展的加强,可以带领学生在科技馆方面适当的参观和学习,科技馆对于信息技术的展现不仅仅是局限在电脑当中,还有更多的人工智能设备、数据分析设备等,这些都是学生不经常看到、不经常体验的。利用外部的参观模式能够对学生产生较强的视觉冲击力,从而在信息技术的学习主动性方面更好的提升,开拓他们的视野。信息技术的课后作业是比较少的,但也正因为这样导致很多学生出现了学完就忘的现象。所以,信息技术的作业布置也成为了拓展的一部分,可以教育学生在课程的学习过程中,通过作业的方式来复习,让同学们对作业的内容发送到教师的邮箱当中,这样就可以看到同学们在课堂之上、课堂之下的联合学习成果,便于不断的调整方向,引导学生在自身的特长方面更好的发挥。

## 四、结语

初中信息技术教学存在的问题不是短时间内形成的,因此对于其产生的问题的解决也注定是一个漫长而艰巨的任务。本文通过自身的经验对现状进行了一定的分析,对于其相对应的解决方法也有一定的看法。但是由于自身能力有限,在思考时难免会有不全的地方。但是仍然会给相应的教育工作者提供一些在教育上面的见解,去激发一些灵感。

## 参考文献:

- [1] 陆娟. 初中信息技术教学中存在的问题和改进措施[J]. 学苑教育, 2020(15): 96.
- [2] 唐玉红. 浅议初中信息技术教学中存在的问题和改进措施[J]. 课程教育研究, 2020(21): 38-39.
- [3] 陈鹏霄. 浅议初中信息技术教学中存在的问题和改进措施[J]. 新课程(中), 2019(08): 144.
- [4] 杨春龙. 初中信息技术教学存在的问题和改进措施浅议[J]. 中学课程辅导(教师通), 2019(15): 121.
- [5] 毛丽丽. 浅谈新课标下初中信息技术教学[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(44): 226.