

探究小学语文教学中课堂阅读教学的有效策略

赖彩霞

江西省吉安市安福县城北学校 江西吉安 343200

摘要: 阅读能力是小学语文素养中非常重要的内容,是学生语文学习能力的综合体现。因此,小学语文教师应注重培养学生的语文阅读能力。小学语文实际教学中,一些教师的教学模式较落后,以单一地传授课本知识为主,不注重学生在课堂上的互动,且没有积极融入信息技术,如多媒体、微课等教学方法,影响了学生的语文阅读兴趣,降低了阅读教学的质量。

关键词: 小学语文; 课堂阅读; 有效策略

阅读是学生必须掌握的一种语文学习能力,不仅能提升学生的语文学习兴趣,也是学习语文的必学课程。随着我国新课改的深入,为了不断地提高小学语文有效阅读教学的质量,我们必须深入挖掘阅读教学方面存在的问题,及时解决阅读教学中的各种疑难问题,不断地优化教学方法,有效地提高小学语文阅读教学的质量。

一、小学语文教学中培养学生阅读能力的意义

(一) 有利于帮助学生积累词汇以及优美语句

在小学语文教材中,文章体裁有很多,如说明文、记叙文等,这些文本蕴藏较为丰富的词汇以及优美的语句。在小学语文课堂中,教师引导学生分析文本时,应着重讲解相关的词汇和语句,并通过词汇和语句过渡到整个文本的内容,有利于帮助学生积累并提升语句和词汇的应用能力。除此之外,在培养学生阅读能力时,教师让学生在日常生活中采用不同的方法阅读一些优秀的文章,可以帮助学生积累优美的词汇和语句。

(二) 有利于帮助学生理解文本内容

阅读能力最重要的体现就是学生拿到一篇文本之后,可以通过阅读和分析,理解文本所展现的中心内容,这个分析的过程就是学生阅读能力的一种体现。在日常教学中,小学语文教师多以文本为例,教授学生阅读方法。这种方法有利于学生对陌生的文本加以分析和理解,继而提升学生的语文综合水平[1]。

(三) 有利于提升学生的语文学习水平

阅读能力展现的是学生的思维水平、对未知文章的理解度、语言和词汇的积累程度等。在小学语文教学中,培养学生的阅读能力是对传统教学目标的一种创新,是改变“一言堂”教学模式的体现,能使主动参与课堂,并积极分析和学习,这个过程可大大提升学生的语文学习质量。

二、小学语文课堂阅读教学对学生的重要作用

阅读主要是指从书面材料中获取知识信息的一种过程。书面材料主要是由文字、符号、公式、图形等组成的。在阅读过程中首先把文字符号通过自身的逻辑思维转变成声音后,达到对书面材料要表述意义的理解。此外,阅读也是一种主动过程,是阅读者根据不同的目标加以调节控制的。小学时期作为学生的特殊时期,其对学生今后的学习、生活、工作都有着巨大的影响。小学语文学科的教学过程是学生学习语文基础知识的初期阶段,其对学生学习兴趣及学习习惯的养成都有着重大意义。

小学语文中蕴含着我国优秀的传统文化内涵,以及正确的人文主义思想,小学生学好小学语文学科不仅可以大幅度提升自身语文成绩水平,也能够对语文基础知识的学习过程中充分感受到我国优秀传统文化的魅力,以及受到人文主义思想的影响,从而树立正确的人生价值观念。语文课堂阅读教学环节是小学语文教学中的重要组成部分,其主要的教

学目的是让小学生积极主动地意识到语文阅读对其今后学习、发展的重要性,然后在语文阅读教学过程中,慢慢培养小学生自身的语文阅读方法,增强其语文阅读理解能力,并为他们养成良好的语文阅读习惯,从而促使小学生对于语文课文的理解更加深入,最终使得其语文成绩的快速提升。此外,小学生语文阅读水平的逐步提升,也能够让其在学习其他学科基础知识时更加得心应手,从而带动其综合素质全面提升的同时,也是所在小学学校对于学生教育教学成功的一种表现。

三、小学语文课堂阅读教学中存在的问题

在当前时代背景下,我国部分小学学校的语文课堂阅读教学环节中,还是存在着不小的问题,这些问题的存在也严重地影响了部分小学语文课堂阅读环节的教学质量,也降低了部分学生在语文课堂阅读教学环节中的学习质量及阅读兴趣。

(一) 传统语文阅读教学思想影响严重

部分小学学校在为语文课堂阅读教学环节设立教学目标时,受到传统语文阅读教学思想的影响,从而致使其设立的教学目标与当前国家规定的小学语文阅读教学目标及当代小学学生的语文阅读需求不符,这也就致使部分小学学校的语文阅读教学环节很难发挥出原有的重要作用,也会导致部分小学生的语文阅读理解能力难以得到提升。

(二) 教师依然采用传统的语文阅读教学方法

小学语文教师是小学语文课堂阅读教学环节的主要实施者,在日常的语文课堂阅读教学过程中,所使用的阅读教学方法的好坏也直接决定了小学生语文阅读能力的高低。然而,当前部分小学语文教师在日常的语文课堂阅读教学过程中,依然采用以往传统的语文阅读教学方法,严重忽略了学生在语文课堂阅读教学环节中占据的主导地位。在阅读语文课文的过程中,也没有时刻关注学生的思维想法及心理变化,从而致使部分小学学校的语文课堂阅读教学效果不尽人意。

(三) 教师专业阅读水平较差

除了部分小学语文教师在语文课堂阅读教学过程中依然采用以往传统的语文阅读教学方法以外,也有少部分小学语文教师自身对语文基础知识的掌握比较扎实,但是其语文专业阅读水平较差,导致无法很好地投入到小学语文课堂的阅读教学环节。这也就致使部分小学生在语文课堂阅读教学环节中,法真正地理解小学语文课文蕴含的真正含义,也无法在语文课堂上有效提升小学生的语文阅读理解能力。

(四) 学生对于语文课堂阅读缺乏兴趣

由于小学阶段的学生,其年龄较小、心智尚未成熟,对于各个学科基础知识的学习也都是凭借自身兴趣。然而小学语文基础知识相对枯燥乏味,很难吸引小学生的学习兴趣,这也就致使部分小学生对于语文课文的阅读没有太大的阅读兴趣,就算是进行了阅读也是抱着敷衍了事的态度,根本不能通过阅读了解语文课文中蕴含的真正含义。此外,如果部

分小学学校为了提高小学生的语文阅读理解能力,采用强制手段逼迫小学生阅读语文课文,那么很可能会激发出部分小学学生的逆反心理,从而致使这部分小学学生厌恶语文教学,甚至会对语文基础知识的学习失去兴趣。

四、小学语文阅读课堂的有效策略分析

(一) 设置教学情境,深化学生阅读感悟

在小学语文阅读课堂教学中,教师可以通过教学情境的设置,不断深化学生的阅读学习感悟。教师应以有效的教学情境让学生在阅读中理解知识、认识知识;以教学情境和教学氛围的搭建,推动学生在阅读中整体增强学习能力和学习素养,会推动教师在以阅读为基础的氛围搭建中形成一定的教学经验。在阅读教学情境的设置和体验中综合增强学生的学习素养,会推动其全面化学习能力的增强和提升。

例如,在课文《小英雄雨来》的阅读教学中,教师可以在课堂中设置教学情境,让学生出演不同的角色,将抗日战争时期发生的感人故事演绎出来。以抗日战争题材为基础,以小英雄为基本基调,让学生出演不同的人物、出演不同的角色,完成知识的介绍讲解,也会保证学生形成一定的学习能动性意识。在有效的情节出演中让学生感悟文章、理解文章,会促进学生文章探索意识的增强。教师构建高效化、精彩化的阅读情境,让学生的阅读学习动力得以形成,在“寓教于乐”中实现阅读教学的有效构建。

(二) 开展实践活动,强化学生阅读思维

实践活动的开展会保障学生在知识学习中的有效思考。语文课堂的阅读教学过程,教师为完善学生的思维意识,促使学生理解文章、认识文章,形成在阅读学习中的发散性思维,保证学生学习积极性和学习动力的形成。教师要以阅读教学为基础,让学生在阅读探索中尝试不同策略,获取一定的阅读学习经验,以有效的阅读课堂思维塑造,让实践活动助力学生放飞思想。

例如,在讲解课文《两小儿辩日》时,教师可以组织一定的实践活动,促进学生在实践活动中积极思考,让学生结合日常生活实际观察太阳:早晨、中午太阳的高度,早晨、中午太阳的热度,以此迎合课文中讲解的知识,让学生完成相应内容的探索。课堂教学中推动学生形成基本学习动力,以实践活动的有效探索,让学生形成理性思维意识;通过阅读让学生形成辩证的思想观念,理解孔子的“不知为不知”思想,通过课堂教学成效的显现,推动学生语文思维脉络的形成。

(三) 融合信息技术,丰富学生阅读想象力

信息技术模式的融入会不断丰富学生的阅读想象力。阅读文章呈现在学生面前,以文字形式让学生了解,学生若缺乏想象力,会难以理解文章中的主要内容。因此,在小学语文阅读课堂教学中,教师可以融合信息技术方法,通过信息技术的图片、视频特点讲解知识、介绍知识,让学生丰富想象力、创造力,推动课堂教学过程更具魅力性,也会在有效的图片、视频融合视角氛围中促使其综合进步。

例如,在课文《美丽的小兴安岭》教学中,教师仅以让学生以文字形式完成阅读,其难想象作者对小兴安岭的描写以及作者描写的不同画面。此时,教师可以通过信息技术方法基于图片配合不同自然段的文章阅读学习。当学生阅读的不同段落时,教师要依据学生的阅读过程,对学生进行指引,让学生在有效的阅读环节中掌握一定的经验。在学生的阅读学习结束之后,教师让学生凭借自身的想象探索阅读文章,以四季的更替或小兴安岭景色的变化,制作出视频动态效果图,以此丰富学生的想象力和创造力,让阅读促进学生学习经验的形成。

(四) 优化教学氛围,促进学生积极参与阅读

优秀课堂教学氛围的营造,会推动学生感受到教师教学

方法的变化,也会增强学生在知识学习中的能动性。教师要以优秀的课堂教学氛围促进学生的参与,通过优秀互动氛围的营造,改变传统阅读过程中的呆板性,让沉闷的文字以互动形式呈现。在课堂中学生能够主动完成探索、完成方法的整合塑造,会推动课堂内整体目标的实现,也会为学生的高效阅读学习搭建阶梯,让学生向高效阅读迈进。例如,以优秀课堂教学氛围的营造为基础,教师要组织学生完成相应内容的讨论,通过有效的阅读让学生获取一定的经验。

如,在课文《田忌赛马》的阅读教学结束之后,教师可以组织学生在课堂中完成相应内容的讨论,以田忌获取胜利的方法进行讨论。以讨论为基础,让学生进一步回顾文章探索文章。同时,在有效的阅读讨论和阅读氛围营造中,教师可以让学生制作不同的小物件,代表不同的马匹,将《田忌赛马》的过程实际演绎出来,以此作为学生参与讨论互动的论点。课堂内以有效的知识教学指引和课堂教学氛围的搭建,让讨论课堂得以教学成效的显现。学生在有效的氛围中积累学习经验,促使学生主动参与阅读,保障学生能够形成阅读学习热情。

(五) 发挥学生的主体作用,多样化阅读

在课堂教学中,为了帮助学生发挥自身的主体作用,应当鼓励学生主动参与学习,帮助学生组织多种形式的学习和阅读活动。学生的主动性和课堂教学的有效性,具有较大的关联,因此,我们必须发挥学生的主体作用,提高学生学习的积极性。首先,教师可以鼓励学生自主学习,帮助学生培养自主学习的能力。在小学语文课堂阅读教学的过程中,教学的主要内容是阅读教学,那么教师可以讲授一些阅读方法,帮助学生提高阅读的的积极性,提高阅读的效率,在阅读当中学会思考,提出问题,钻研问题,解决问题。鼓励学生根据自己提出的问题进行阅读,培养学生的自主学习能力和思考能力,在阅读的过程中,提升学生的逻辑思维能力,让学生在阅读的过程中思考,寻找自己的答案。其次,在教学形式上,可以提倡学生合作交流。对于阅读而言,不同的人有不同的阅读感受,在交流的过程中,学生们可以通过沟通得到更多的阅读感受,不断地丰富自己的阅读经验。对于学生们提出的思考问题,可以让他们在独立思考和阅读后进行沟通和交流,共同合作,完善答案,寻找解决策略。在这个过程中,学生的主体地位更加突出,课堂教学的效率得到了提高,课堂教学氛围也有所加强。阅读是多样化的,并不拘泥于某一形式、某一体裁、某一模式,阅读的方法是无限的,阅读的内容也是不应该受限的,当然,我们也说过要“读好书,会读书”,这句话总是没错的。

五、结语

总之,阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,提高阅读教学的有效性,可以有效地提高小学语文教学的质量和效率。因此,在开展小学语文课堂阅读教学的过程中,我们必须正确地认识阅读教学存在的问题,针对出现的各种问题提出建设性的意见,在教学过程中不断地积累经验和改进优化教学方法,完善教学策略,帮助学生提高阅读能力,促进学生个人的全面发展,提高教学质量。

参考文献:

- [1] 马宝强.小学语文课堂生成性资源的开发利用[J].内蒙古教育(职教版),2016(08).
- [2] 谭会淑.论小学语文课堂教学的有效性[J].西部素质教育,2016(20).
- [3] 姚奕颖.小学语文课堂教学实效性研究[J].语文教学通讯·D刊学术刊,2016(11).