

浅谈高中英语教学中培养学生创新思维能力的有效策略

刘 凤

江西省井冈山经贸学校 江西 吉安 331600

摘 要: 创新是时代发展中永恒不变的话题,无论是社会的发展,还是学生自身的发展,都离不开创新意识。教师在进行高中英语课堂教学时,应有意识地从英语这一学科的自身特点出发,探究对学生进行创新思维能力培养的优势,并在此基础上挑选恰当的教学方式展开针对性教学,以此来促进学生创新思维能力的形成与发展,为学生今后的英语知识学习奠定坚实的基础。

关键词: 高中英语; 创新思维; 有效策略

创新思维有着丰富的形式,比如发散思维、辩证思维、逆向思维、换位思维以及灵感思维等。学生具备良好的创新思维能力后,便能够更好地适应社会,解决实际生活以及学习过程中遇到的难题,进一步提高自身的存在价值。因此,教师在高中英语教学过程应有意识地转变之前的教育理念,依据学生的具体学习情况采取积极有效的措施来帮助学生取得良好的成果。

一、高中英语教学中培养学生创新思维的优势

英语作为当今世界应用最广泛的语言之一,其学习的必要性自然不容置疑。英语学习是一个漫长的知识积累过程,而高中是最具个性特点的年龄阶段,所以针对这一特殊性质,高中英语教师应当制订符合学生发展特点的教学计划,在英语教学过程中,教师可以构建优质的教学环境,让学生通过感知、体验、实践、参与及合作等方式进行英语学习,这样不仅能够全面有效提升学生各方面的能力,促使学生养成良好的学习习惯,还能使学生对英语学习的主动性得以提高。除此之外,教师在英语教学过程应不断地优化教学手段,使用新颖有趣的教学方式,促进学生对英语学习的积极性,同时使学生的创新思维能力得到高效提升。

(一) 培养学生语言表达思维

对于高中阶段的学生来说,在实际生活以及学习的过程中,大多数时间都在运用中文进行交流,也就是说,学生在没有接触英语这一学科的学习之前,学生的学习思维模式以中文思维模式为主。随着学生在学习的过程中慢慢地接触到英语知识,其思维模式才逐渐向英文思维模式转变,如此一来,学生在看待相关事物时,就会产生不同的认知以及判断,从而帮助学生提高自身的创新意识以及创新能力,促使学生获得全方位的发展。

(二) 为学生提供开放性问题

高中英语学科属于语言类学科,因此教师在进行教学时需要结合实际语言情境。但是在此过程中,学生往往依靠自身的判断来完成知识的学习以及相关知识的运用。教师在实际教学的过程中,应为学生提供足够的时间来展开知识的学习以及思考,当学生在如此自由的学习氛围之中进行英语知识的学习时,其创新思维能力以及意识也在不断地提升。教师还应该重点对学生展开发现问题能力及问题解决能力的培养,这就需要充分发挥出学生的主体地位,并且以教学情景作为纽带,对学生展开独立思维能力以及英语表达能力的培养,从而促使学生获得多方面的发展。

(三) 为语言表达提供良好基础

人类的语言表达需要以思维作为基础,这也是英语教学要注重学生思维能力培养的另一个重要原因。如今,高中的英语教学正在不断发生着变化,新课标强调教学的“基本理念”,英语教学要注重学生学习兴趣的培养与激发,要帮助学

生进行学习自信心的建立,提升学生整体的人文素养,提升学生的实践能力,培养学生的创新思维和创新精神。这就需要高中英语教师结合教学内容和学生的实际情况,有效地进行教学设计,充分发挥引导者作用,将学生的思维充分地调动起来,引导学生不断进行探索,进而实现培养学生创新思维的目的。高中英语学习更加强调学习的思维和学习技巧,技巧可以借助于做练习、记忆等方法进行强化进而熟练掌握,而思维的锻炼与培养则需要一个长期的过程,因此,高中英语教学一定要注重学生思维能力的培养。

(四) 有利于打开学生思维和视角

创新思维本身就具有强烈的创新意识,是构成人类意识的核心,创新思维促使人们不断进行创造,不断产生新想法。新的想法和意识与实践结合之后,新事物不断产生,新的理论和新的方法也不断得以总结。另外,创新思维强调人的主观能动性的发挥,在对问题的观察和思考过程中,创新思维强调不一样的观察视角,注重以全新的思路和方法进行问题的解决。创新思维的具体思维方式灵活多样,比如联想思维与想象思维、纵向思维与横向思维、发散思维与聚合思维、正向思维与逆向思维等。创新思维的特征比较突出,有着典型的独创性和求异性;创新思维的功能也是较为明显的,注重超越性。创新思维能够帮助人们突破传统的束缚,可以让人们的思维更加开阔,能够促使人们充分地发挥想象力,帮助人们多角度地看问题。

二、高中英语教学中培养学生创新思维能力的有效策略

(一) 结合现实生活,拓展创新思维

在高中英语学习过程中,应将生活与所学知识进行有效结合,这样不仅能将所学知识运用到实际生活中,还能使学习效率事半功倍,英语作为一门语言学科,其根本作用就是使人與人之间的交流得以顺利进行,将英语学习与日常生活相结合,可以使学生在英语学习过程中以自主性思维为主导,对英语知识进行深入探究,教师要作为表率,在日常教学生活中与学生交流尽量使用英语,在开始时可以使用常用的生活用语,毕竟高中学生的英语水平有限,高难度的词汇学生难以理解,在一定程度上会给学习积极性造成打击。在进行高中英语教学活动时,教师应当为学生创建一个积极优质的学习环境,促使学生集中精力参与到英语学习中来。生活与学习息息相关,教师应当对学生进行正确引导,使其充分认识到这一点,在英语课堂正式开始前,教师可以使用多媒体播放一首最近比较火的英文歌,并将英文歌词展示出来,以此作为课前导入,活跃课堂氛围。另外,教师也可以将课程中的问题抛出,让学生自由进行探讨、交流,使其在自发性的学习过程中体会到英语的魅力,从而激发学生对英语的学习兴趣,促进学生养成生活化的创新思维。

(二) 尊重个体差异, 树立学习信心

每个学生的学习能力与接受能力都存在一定差异, 高中英语教师应当正视学生出现的两极分化的情况, 并给予能力不足学生正确的引导, 消除他们在学习过程中因“事倍功半”而对英语学习产生的抵触心理。导致接受能力不足的学生在英语学习中出现“跟不上”的原因有很多, 当然也与英语教师的教学方式息息相关, 在传统的英语教学模式中, 教师只重视知识的讲授, 学生的主观能动性没有得到充分发挥, 另外, 教师一味地进行知识灌输, 并不注重学生能否将所学知识吸收, 学生的学习兴趣没有得到激发, 学生学习兴致自然也提不起来, 这也是导致课堂氛围沉闷压抑的原因之一。要想改变这一现状, 高中英语教师应当以尊重学生的个体差异为基本原则, 及时改变教学方式、革新教学理念, 同时突显学生的主体地位, 让学生成为课堂的主角, 以此培养学生在英语学习中的主动性, 激发学习潜能。在肯定学生个体差异的同时, 英语教师应当为学生塑造多元化的教学风格, 也应当给予学生更多表达自我想法的机会, 以此开拓学生思考问题、解决疑惑的思维能力, 颠覆传统的英语学习方式, 打破记忆与背诵的“魔咒”, 在进行英语教学活动时, 让学生产生英语思维, 并通过多模态的教学手段使其得到有效提升, 教师在日常学习中应当善于发现学生的优点, 对学生多加鼓励, 并引导学生使用英语进行交流, 为学生营造一个良好的口语表达环境, 让学生可以运用英语熟练地与老师、同学进行沟通。在与学生交流学习的过程中, 教师应当改变以往标准化评价的教学模式, 与学生建立轻松自在的友谊关系, 以此全面提升学生对英语学习的兴趣, 提高在英语学习过程中的自信心, 使创新思维能力得以生根发芽。

(三) 优化教学环境, 激发创新动力

创新思维能力培养的目的, 在于有效提升学生英语学习效率, 在高中英语课堂上, 教师应以高中生自身的心理发展特点为基础, 通过改革教学方式发展学生的创新思维能力。在英语教学过程中, 教师可以采用幻灯片、录音、会话、音乐及图片等形式来辅助教学, 并不断刺激学生的英语思维, 让学生能对所学知识灵活运用, 同时正确引导学生将创新观点巧妙转化为语言行为, 以此激发学生的创新意识及学习潜能。在进行英语教学时, 教师应在以教材内容为主的基础上, 对英语教学环境进行设定, 有趣的教学氛围不仅能使学生学习思维变得活跃, 还能促使学生将所学的英语知识运用到生活实际中。除此之外, 教师在对教学环境进行优化时, 还能将一些日常生活中常见的问题融入课堂教学, 真实的情境教学在一定程度上可以提高学生的课堂参与度, 进而使教师传授知识的过程转化为学生自主解决问题的过程, 教师还可以通过向学生提问, 将难度层次较深的问题抛给学生, 并引导学生从多角度对问题进行深度思考, 如此一来, 学生的自主学习能力得到了有效提升, 创新思维也得到了进一步升华。在英语学习中培养学生的创新思维, 目的在于让学生在过程中具备发现问题的能力, 学生在英语课堂中本身占据主要地位, 让其主动参与到课堂自主性强的环节中, 然后结合课堂上出现的问题启发学生拓展思维, 进而培养学生的问题意识及创新精神。

(四) 增强师生课堂互动

在高中英语教学中, 为了更好地培养学生的思维品质能力, 教师要特别注重发挥出学生的主体作用。在以往的高中英语教学环节, 教师会在课堂上不停地讲解知识, 而学生则是安静地听讲。在这种方式下, 学生看似听得很认真, 但是学生不一定能将教师讲解的知识记住, 并且学生在整个活动

中并不需要思考, 只需要听、记就可以了, 这会对学生的思维品质能力发展带来影响。在今后的高中英语教学中, 教师要以学生为主体, 通过为学生创设良好的情境, 引导学生可以积极地与同学、教师进行互动交流, 并在此过程中实现学生个人思维能力的交互, 以此拓展学生思维, 激发学生新的想法, 促进学生思维品质提升。在课程学习过程中, 教师可以将学生分成多个小组, 让学生通过小组合作阅读的方式完成拓展阅读, 并在此环节, 教师引导学生对比文中描述的学习生活与学生自己实际学习生活的差异, 并让学生列出相应的对比表格, 促使学生可以在对比中进行更加深层次的阅读, 同时也强化学生的英语创造性思维发展。

(五) 提高表达能力及思维理解能力

在学习过程中, 教师能给予学生的知识十分有限, 而将正确的学习方法传授给学生, 并培养学生养成良好的学习习惯, 才是教学活动开展的重要意义。在对学生的英语创新思维能力培养的过程中, 提升学生表达能力及理解能力至关重要, 而阅读则是学生表达能力及理解能力养成的主要途径, 在英语教学中, 教师可以根据高中阶段学生的特点, 进行策略性引导, 采用别具一格的教学手段, 激发学生的好奇心, 使其主动参与到英语阅读中, 针对英语有排斥心理的学生, 教师需要布置一定的强制性阅读任务, 以此保证所有学生都能参与到英语阅读中。高效率的阅读不是单纯的看书, 而是在看书的过程中对内容进行细致的分析, 比如, 教师可以给学生安排每两天一节的阅读课, 对优秀的文章进行深度阅读, 在阅读过程中, 学生需要对不熟悉的单词、语法及固定语句标记出来, 以便在后续的学习中进行复习。除此之外, 教师还可以每周给学生布置一个写作任务, 主题与内容没有限制, 在保证原创的基础下, 可以任由学生发挥创新思维, 教师在对学生的作文进行批阅时, 需要详细观察学生的语法表达是否正确, 并给予学生相应的鼓励, 以此保证学生的学习自信心得到有力提升。

三、结语

综上所述, 在实际教学的过程中, 教师要想帮助学生取得良好的创新思维能力, 就需要从创新思维角度入手来完成知识点与教学方式之间的整合。在此过程中, 要求教师遵循新课程改革的理念, 满足学生个性发展的具体需求, 从学生的思维角度出发来完成英语知识点的传授, 并引导学生运用正确的学习方法来展开对知识的理解与学习, 促使学生激发自身的创新思维, 从而具备良好的英语核心素养以及创新思维能力。

参考文献:

- [1] 许可鸿. 高中英语教学中学生创新思维能力的培养探究[J]. 2020(11): 282-283.
- [2] 黄珍芸. 新课标下高中英语教学中学生创新思维的培养策略[J]. 国际教育论坛, 2020(4): 50-51.
- [3] 田燕. 如何在英语阅读教学中培养学生创新思维[J]. 文理导航, 2020(1): 58-59.
- [4] 王自春. 英语阅读教学与学生创新思维能力的培养[J]. 课堂内外, 2020(1): 69-71.
- [5] 吴晓芝. 浅谈在高中英语阅读教学中培养学生的思维品质[J]. 2020(13): 103-107.
- [6] 马娟. 高中英语阅读教学与学生创新思维能力的培养浅论[J]. 读写算, 2020(17): 7-8.
- [7] 颜晓丽. 如何在高中英语教育中培养学生的创造性思维能力[J]. 家长, 2020(17): 42-44.