

试析自主学习能力在小学高年级语文教学中的培养策略

刘秀英

江苏省连云港市海州区岗埠中心小学 江苏 连云港 222000

摘要:要想培养学生的自主学习性,需要教师在实际教学中更新陈旧的教学观,结合客观学情来积极创新教学方法,为学生搭建自学平台,营造自主学习的和谐环境,进行趣味性的教学引导,在教学情境中培养学生的质疑精神,从而有效锻炼学生的语文思维,促进其积极融入教学,充分发挥其主体价值,使其真正成为课堂的“主人公”。

关键词:自主学习;语文教学;培养策略

小学语文教师要结合新时代发展的需求,更新自身的教学理念,提高自身的专业水准。不断创新教学模式,为学生营造良好的学习环境。在教学过程中,要多与学生进行沟通和交流,及时地了解学生的心理动态。抓住小学生的兴趣爱好,结合学生的兴趣爱好,创建高效的小学语文课堂,调动学生的主观能动性,让学生主动地参与到小学语文课堂当中,教师可以利用多媒体等信息技术创设相应的教学情境将被动的教学形式转化为主动的教学形式,为学生营造一个良好的学习环境。

一、自主学习能力的含义

自主学习指的是学生不在任何人或者是教师的帮助下,自己开展学习的能力,是学生对学习的自控能力、也就是说学生可以自己确定学习的目标、内容、进度等,通过合理的学习方式,判断自己对知识的掌握能力,并可以对自己的能力做出评价。小学生虽然还没有成熟的心理,但是已经有了自己的思想以及能力,开展自主学习,并能够达到预期的学习效果,可以让学生组建发现在自己的学习生涯中自主学习的重要作用,学生可以有目的地养成自己学习的意识和能力,不但能够提高课堂效果,还能够为后续的语文学习奠定良好基础。

二、培养学生自主学习能力的意义

自主性学习与传统学习方式有着较大差别,它更注重学生的自主性,强调学生能主动思考和探究,在教师的引导下获取知识。自主学习方式打破了应试观下照本宣科的教学模式,让学生从被动接受知识的状态中解放出来,更加注重对学生自主学习、问题意识的培养,鼓励学生大胆提出问题,敢于发表与课本、与教师不同的看法和见解,并使学生在强烈求知欲的驱使下,愿意通过实践探索获得新知。但自主学习并非教师的放任自流,而是要求教师从旁辅助,以及时地引导和启发学生。学生要在理解问题之后,对问题进行深入研究,在此过程中积极思考问题,亲自动手操作。自主学习能力的培养能突出学生的主体地位,能使学生的主体地位,使学生根据自己的特征主动地获取所需的知识,挖掘学生的潜能,使其真正掌握自主学习的方法技巧,并形成良好习惯。这不但能使其成绩得到提升,而且对他们今后的成长都起着十分重要的作用。这一教学理念符合新课改的要求,符合现代社会对综合性人才培养的要求。

三、当前小学语文教学现状分析

自主学习能力是很多家长和教师关注的问题,但是传统的教学模式并没有突出自主学习能力的培养。因为教师采取的教学形式多数是“灌输式”的,教师以口述的方式去讲解理论知识,学生一直处于被动聆听状态。教师没有给予学生足够的自我思考空间,师生之间缺乏有效的互动。很多教师

为了追求教学进度而一味地去讲解文章,导致学生没有体会文章所表达的情感。学生没有学会学以致用,这种教学形式的问题在于教师忽略了学生的情感表达。为了提高学生的自主学习能力,小学语文教师要突破传统教学模式的束缚,将单一的教学形式转化为多样化的小学语文课堂。丰富语文课堂的教学内容,提高学生的学习兴趣,很多教师忽略了学生的兴趣爱好,认为学生的兴趣爱好会影响学习进度,这种错误的观点也会影响到学生,小学生的身心受到教师的影响,学生会认为兴趣爱好会耽误学业,所以不会针对一件事情进行细致化的学习,而学习语文专门学科的时候,很多学生认为是为了应付考试,这就导致学生不会对学习的内容进行深入分析,学生的学习仅停留于片面的阶段,为了避免这一教学现状的产生,教师要改变以往的教学理念,要抓住学生的心理动态来构建趣味化的小学语文课堂,从而让学生真正喜欢上语文这门学科,达到学以致用用的教学目的。

四、培养学生自主学习能力的策略

(一)激发学习兴趣,调动学生自主学习积极性

兴趣是最好的老师。只有发现了学习的乐趣,学生才会心情愉悦,才会愿意主动学习、探究。因此,教师应合理设计教学环节,对学生进行趣味性引导,从而激发学生的探究欲,促使他们积极主动地投入学习中。以《草船借箭》的教学为例,首先,教师可以在网上找一些关于草船借箭的视频,让学生观看并了解故事梗概。教师可借机让学生猜一个谜语,让学生猜“诸葛亮扎稻草人造草船”的意思是什么。接着提出问题:他是否成功?假如成功了,成功的原因有哪些?学生因为兴趣被激发出来,他们会积极主动地阅读课本,探求答案。这样,教师就可以借此心理,给学生15分钟的时间,鼓励他们自主学习,从而解决以上问题。等时间一到,教师再随机挑选几个学生回答以上问题,并对积极思考和回答问题的学生进行表扬。在这一过程中,教师要注意给予学生及时的引导。这种方法既能丰富教学内容,又能激发学生自主探究的兴趣,有效提升教学效果。

(二)师生课堂主体互换,构建自主学习模式

在以往的语文课中,教师久居主导地位,为了让学生掌握更多知识,教师将大量时间花在知识的教授上,忽视了给予学生自主学习的机会。这不但无法发挥学生主体作用,而且难以激发学生对语文的兴趣。当前教师的首要任务是完成师生课堂地位互换,使学生主体性得到充分体现,为学生创设和谐愉快的学习环境,构建自主学习模式,而促使学生能够应用自身的语文储备知识,积极主动地投入教学活动,自主完成一系列的课堂任务。以《狼牙山五壮士》的教学为例,教师可以通过教师与学生之间的角色转换来进行教学。如教师可以把全班同学分成5人一组,让他们以小组的形式进行课本内容的自习,并在每组中布置讲学任务。待所有的小组

自习完后,教师再根据课本内容的顺序,随机抽取学生来讲解课本内容,教师和其他学生可随时提问。这种方式不但可拓展学生自主探究的空间,给予学生良好的自主学习体验,使其充分感受到学习的意义和价值,而且树立了学生的协作精神,发展了他们的思考和探究的能力。

(三) 优化提问质疑环节,培养学生自主学习能力

小学生创新的动力来自质疑,培养其自主学习能力的的前提条件是引导他们大胆质疑。教师可以让学生参与探究活动,启发他们提出问题,锻炼他们的小组合作能力。因为学生年龄较小,在遇到各种困难的时候,难免会出现注意力不集中、缺乏探究的热情、思维局限的情况。所以教师要优化提问环节,促使学生真正成为课堂的主角,在自主探讨求知中,积极发现、分析和解决问题。这样,学生自主学习意识会逐渐提升,会抓住问题,展开深层次的探究,语文教学也会收获意想不到的惊喜。

(四) 借助微课,提供充足的自学空间

在新课改背景下,培养学生主体性、自主性的呼声更加强烈,要求教师要对教学方式推陈出新,抓住一切契机,为学生拓展自学空间,使学生的探究能力得到有效锻炼和发展。随着科技发展,信息技术的应用不仅更新了人们对学习模式的认识,还为构建高效的课堂提供了有利支撑。微课不受时空限制,学生可随时观看,还能将抽象的文本以直观形象的方式展现,给予学生更好的学习体验,增强他们自主学习的积极性,帮助其形成良好的学习习惯。

以《圆明园的毁灭》的教学为例,教师可借助多媒体设备提升教学效果。如从网络上收集相关的历史素材,或是真实的史料图片,精心制成微视频,推送给学生,让学生了解到圆明园曾是清朝著名的皇家园林,它辉煌壮观、景致秀美。但如今,圆明园被烧毁,这是一段屈辱的历史。让学生对比园林烧毁前后的景象,感受到西方列强的残酷无情。此时学生会发自内心地思考:侵略者为何要这么做?怎么没人阻止?有了这些问题,学生在迫切求索欲的带动下,主动阅读、收集史料,深刻体悟到国家落后就会挨打的道理,有利于增强民族使命感,激发爱国情感。这样可以增强学生自主意识,还可以使其逐步形成良好的自学习惯。

(五) 以实践教学渗透法,提高自主学习效果

“授人以鱼,不如授人以渔。”学好自学方法是学生迈向自主学习的第一步。教师作为引导者,应结合学生的自学需要,逐步渗透学习方法,使学生具备自学能力,更好地掌握学习主动权。教师可通过富有趣味的实践活动,引导学生主动参与实践活动,锻炼他们的合作学习能力,有效增强其自主学习意识。

以《田忌赛马》的教学为例,在阅读教学中,笔者鼓励学生分组创作情景剧,由学生自愿结组,摘选文章片段,创编简单的剧本,在课堂上进行表演,并在表演结束后选出最佳演员、最佳创意、最佳编剧等奖项,以此点燃学生的自学积极性。另外,笔者还注重传授自学法,让学生掌握有效的学习方法,学生在自学时能起到事半功倍的效果。如在阅读学习中,笔者首先让学生进行初读,排除字词障碍;然后进行阅读,分析课文写作特点;在此基础上逐句细读,选词赏析;最后进行朗读,体会作者的情感。运用此方法可提高学生的自学能力。

(六) 利用小组合作教学法展开自主学习能力的培养

小组合作教学法的引用可以提高学生的自主学习能力,教师将学生分为几个学习小组。在分配组员的时候,要考虑到学生的学习情况以及学生的接受能力,每一位学生都是独立的个体,教师要尊重学生的意见和建议,教师可以将接受能力相对较强,与接受能力相对较弱的学生分为一个学习小

组,之所以这样分组,是希望学生通过相互帮助,从而共同进步。

在小组合作学习过程中,要合理的分配组员的工作,可以让一部分学生去大声地朗读文章,而另一部分学生去聆听文章,通过明天文章去寻找问题的答案,再让小组成员互换角色,这种小组合作讨论形式,可以让学生充分地参与到课堂活动当中,有助于缩短学生之间的距离,避免两极分化现象的产生。小组合作教学的好处在于其可以提高学生的自主学习能力。学生通过探讨,可以总结归纳出文章的中心内容以及文章的情感表达方式,教师要注意让学生学会学以致用。教师在讲解完该篇文章过后,可以让学生结合自己总结的内容,写一篇读后感。写读后感也是学生对该篇文章复习的过程,有助于夯实学生的基础知识,提高学生的写作能力。达到“以读促写”的教学目的,很多教师并不明白阅读和写作之间的关系,将两者进行分割化的讲解。导致很多学生没有利用阅读来提高自己的写作能力,为了让学生可以掌握良好的写作方式,小学语文教师要让学生明白,阅读可以丰富自己的词汇,拓宽自己的知识内容。提高自己的写作能力。

(七) 利用多媒体技术,提高学生的自主学习能力

信息技术的发展为人们的生活带来了便利,同时也为小学语文课堂带来了便利。小学语文教师可以利用多媒体技术来创设相应的课堂情境,让学生通过身临其境的感受,了解语文的魅力,进而提高学生的自主学习能力。在利用多媒体技术创设教学情境的时候,教师要考虑到教学主体还要考虑到学生的发展规律,要利用适度原则,引入多媒体技术,小学生的注意力相对于初高中生而言过于涣散,学生不能完全集中注意力去临清教师的讲解。如果教师过度引用多媒体技术,会使学生的注意力不能集中,导致学生的学习效率低下,没有达到其应有的目的。

(八) 教师学会放手,学生独立学习

在传统教学中,教师都承担着“大包大揽”的一种角色,其一是由于学生没有足够的自主学习能力,其二是教师不敢放手。教师认为经过自己加工的知识对学生来说是最有用、最靠谱的信息,也能够让学生更快、更直接地接收知识,不用学生花费大量的时间和精力去寻找有用的信息,更不想让学生走上弯路,浪费时间。但是这样的学习方法并不会被大多数学生所接受,这种教师在上面讲,学生在下面听的“鸭子听雷”教学会让学生感觉枯燥乏味,提不起学习的兴趣,而且大部分东西都是教师强制要求,而不是自己想要学习,学生没有学习的兴趣,更不用说去开展自主学习了。教师需要试着放手给学生足够的机会,相信学生可以做好。

五、结语

综上所述,小学语文教师要理清教学思路,要不断创新教学模式,利用多样化的教学模式来提高学生的自主学习能力,结合多媒体的信息技术带来的便利,帮助学生养成自我总结和自我归纳的好习惯。让学生明白学习的真正意义,让学生掌握适合自己的学习方式。夯实学生的基础知识,拓宽学生的学习渠道,丰富学生的学习内容。

参考文献:

- [1] 彭从健.小学语文高年级自主学习能力的培养与创新[J].语文课内外,2020(27).
- [2] 金晓荣.如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J].家长,2020(32).
- [3] 惠平福.在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J].中华志愿者,2020(8).