

基于核心素养理念下的初中信息技术课堂有效教学的探究

楼 颀

浙江省义乌市望道中学 浙江 义乌 322000

摘要:当前各学科的教学均在新课程改革的背景下积极优化创新,初中信息技术教学也是如此。这一方面,是得益于对各种先进教学理念、教学思想、教学模式和教学方法的应用;另一方面,则是得益于对学生核心素养培养重视程度的提升。学生只有具备了良好的学科核心素养,才能在后续的学习和工作中更加得心应手。基于此,在初中信息技术的教学中,教师必须重视对学生核心素养的培养。

关键词:核心素养;初中信息技术;教学策略

随着我国信息技术的飞速发展,信息技术在很大程度上推动了我国社会的进步和行业的发展。因此信息技术受到各级教育部门的高度重视,初中信息技术学科教学活动的开展,对于培养学生信息技术学习意识和学习能力有十分重要的作用,是信息时代背景下提升初中人才培养工作质量的有效途径。核心素养培养是我国当前义务教育活动的重要任务和方向,加强核心素养与初中信息技术教学活动的有效融合,是提高学生综合素质的重要途径。文章主要以核心素养培养为背景,开展初中信息技术学习教学内容、教学目标以及教学策略的分析与探究,希望为初中信息技术教学活动的创新发展提供一定参考。

一、核心素养背景下初中信息技术学科教学内容及目标

(一) 教学内容分析

核心素养背景下开展初中信息技术学科教学工作,需要深入结合学生生活实际,培养学生对信息技术重要性的认识,使学生产生浓厚的学习兴趣,能够充分认识到信息技术对自身学习、生活、发展所带来的重要改变,进而提升学生信息技术学习动力。初中学生学习动力的增强,在很大程度上可以引导学生运用自主思考和发散性思维,加强对信息技术教学内容中所涉及的硬件设备指导等进行有效掌握,进而使学生具备较强的信息技术应用、操作和创新能力。比如在初中信息技术教学内容中包含计算机系统操作知识和信息资源管理等相关方面的内容。通过对上述教学内容的学习可以提高学生解决实际问题的能力,比如制作信息表格、处理信息数据等。

(二) 教学目标分析

核心素养背景下初中信息技术学科教学活动的开展以加强教学活动与学生生活实际的紧密性为途径,以达到提高学生信息技术实践应用能力的教学目标,同时也是初中信息技术教学活动创新与持续发展的重要任务。加强教学目标的有效落实同时也是实施初中信息技术教学活动中培养学生学科核心素养的重要阶段,对于提高初中信息技术课堂教学效率和质量有积极的促进作用。因此在进行核心素养背景下初中信息技术学科教学目标设计过程中,需要紧紧围绕学生实际,从学生兴趣、学习动力、信息技术思想等方面加强设计,采用有效引导的教学方法来激发学生信息技术学习自主性,最大化发挥学科教育价值,促进初中学生综合信息素养的提升。

二、基于核心素养培养的初中信息技术教学意义

(一) 突出学生的课堂主体地位

教学是一个“教”与“学”的双向互动过程,在教学活动中,学生是主体、教师是主导,无论忽视了主体还是主导,都必然无法实现高质高效的教學。但在过去,一些初中信息

技术教师在组织开展教学活动时,经常会将学生的主体地位忽视掉,显得“教”与“学”本末倒置。课堂不是教师的演讲舞台,学生也不是教师的演讲听众,只有充分突出学生的课堂主体地位,才能真正满足学生的学习需求。实践发现,基于核心素养培养来开展初中信息技术教学,可以有效改变传统教学模式的弊端,使学生的课堂主体地位得以凸显,并充分体现“教”与“学”二者之间的互动性特点。

(二) 提升学生学习质量和效率

初中生虽然大多一开始对信息技术的学习抱有较高兴趣,但当发现学习信息技术并非单纯的玩电脑后,难免会渐渐失去热情,加之一些信息技术理论知识复杂、操作难度大,久而久之便使学生感到抵触和排斥,从而也降低了学习质量和效率。而如果基于核心素养培养来开展初中信息技术教学,则意味着对教学理念、教学目标、教学内容、教学模式、教学方法和教学评价等都进行合理有效的改革与创新,因此可以使学生的学习兴趣得到提升,最终实现学习质量和效率的提升。

(三) 促进素质教育目标的实现

开展素质教育是我国教育改革的目标,在此背景下,也给各科教学工作都提出了许多新要求。素质教育开展的根本目的,是使学生实现全面发展,从而更加满足现代社会对人才的要求。而核心素养培养目标与素质教育目标具有一定程度的相似性和共通性,从某种角度上来说,基于核心素养培养来开展初中信息技术教学,正是素质教育的一种体现,它能促进素质教育目标的实现。

(四) 培养学生创新能力

初中阶段开展信息技术学科教学活动,以培养学生信息技术基础理论知识、操作技能为主要内容,通过与学生生活实际联系更为紧密的教学内容,充分调动学生信息技术的学习兴趣,使学生产生浓厚的学习兴趣,进而为学生开展自主学习和培养学生创新能力奠定良好基础。学生信息技术学习兴趣的不断提高,可以引导学生更好地理解当前信息时代发展过程中提高自身信息技术技能的重要性,使学生能够紧跟时代步伐,运用更多发散性思维,开展创新活动,提高实践创新能力。

三、核心素养背景下初中信息技术教学实践策略探析

(一) 加强课堂教学内容与学生生活实际的有效融合

初中信息技术学科核心素养的培养主要体现在学生对理论知识的理解与创新应用能力方面,因此将加强教学内容与学生生活实际的有效融合,是培养初中阶段学生信息技术意识、思想和基础能力的重要方法。学生实践应用能力的提升,对于培养学生对信息技术学科知识的学习兴趣,增进学生对学科重要性的理解和认识均有十分重要的作用。虽然随着我

国当前信息技术的发展,初中阶段学生对于信息技术在生活中的应用已经有了一定认识,但是初中信息技术学科教学内容仍存在理论性较强的特点,使学生无法在理论知识学习过程中与自身生活实际相融合,进而导致学生理论知识的学习效率低、动力不足。因此为了有效解决这一问题,加强教学内容与学生生活实际的有效融合,成为重要的解决方法。加强生活教学内容的融合,可以利用多媒体教学技术,在课堂教学活动中,通过组织学生观看相关图片信息的形式,引导学生对图片中所展示出的丰富信息资源进行挖掘和叙述,培养学生信息意识。例如将一张超市的物品摆放图作为教学内容,引导学生从物品摆放设计方案、价格、优惠等情况,来分析物品市场销售情况。从牛奶类食品和熟食类食品的打折情况,可以推测出食品降价与生产日期有关联,对于即将过期的食品采用降价处理的方法,来减少损失;还可能因为市场竞争引起价格战等。引导学生对信息的深入分析与探究,可以有效培养学生的信息意识。为了提升初中信息技术教学活动价值,还可从培养学生信息诚信,加强对不良信息的筛选能力,杜绝信息造谣事件的发生等,培养学生正确的价值观和社会责任感。

(二) 加强初中信息技术实践教学活动中创新研究

随着信息时代的到来,信息技术在我国社会发展中发挥了重要的作用,对于各行业的创新发展起到了重要的技术支持作用。开展创新人才培养也是我国当前义务教育阶段实施人才培养工作的重要目标,因此在当前初中信息技术教学活动中融入更为丰富的实践教学内容,培养学生创新能力是落实素质教育工作和实施创新人才培养计划的重要内容。加强实践教学活动的开展需要在当前初中学校现有教学资源的基础上,通过不断深入挖掘和有效利用,来提升初中信息技术课堂实践教学效率和质量。通过多媒体教学技术、信息网络平台等,开展相关信息技术操作软件的学习、应用与任务制作,是落实实践教学活动的的重要途径。同时,为了有效激发学生发散性思维,培养学生创新思想和创新能力,还可通过营造更具真实性的情境教学氛围、开展小组合作式学习、应用探究式教学方法等来充分调动学生学习积极性和主动性,使学生在初中信息技术教学活动中有更为积极、主动、高效的学习表现。以小组合作式教学活动的开展为例,可以通过任务布置的教学方式,以小组成员共同完成一项信息制作任务作为信息知识载体,提高学生信息意识、信息制作能力和信息创新能力。比如以调研当地旅游资源,制作当地旅游宣传表单作为初中信息技术实践教学活动内容。在小组合作式学习过程中,可以通过任务分配的方式,将信息调研、信息数据整理、信息报告的制作、宣传单的展示、任务总结等分配给不同学生个体,使小组成员通过相互配合和共同协作的方式来完成任务,同时通过小组讨论的方式,对任务完成过程中的不足与创新发现进行交流,进而培养学生创新意识,提高学生创新能力。

(三) 加强初中信息技术课堂教学任务科学合理设计

核心素养背景下初中信息技术教学任务的科学合理设计,对于学生学科核心素养的培养以及学生创新应用能力的提升有十分重要的作用。以计算能力培养教学内容为例,在该部分教学设计过程中通过加强学生信息数据分析能力以及解决问题能力的培养,对于提升学生学科核心素养,奠定学习基础有十分重要的作用。为了提升学生计算能力,需从培养学生计算思维意识和能力出发,使学生在解决实际问题过程中提高对信息的敏感性和利用信息解决实际问题的能力。比如在开展与 EXCEL 相关的知识点内容教学过程中,可以

结合班级学生成绩单的制作、分析等任务来开展。使学生对 EXCEL 表格中所涉及的计算公式、功能等开展学习。贴合学生生活和学习实际的场景教学,可以起到增强学生对信息技术知识理解、应用、创新等方面的教育作用,使学生在完成任务过程中能够自主制定相应计划和解决策略,进而培养学生的信息计算思维。

(四) 初中信息技术课堂教学方法和内容多样化

核心素养背景下初中信息技术教学策略的创新研究,还需注重教学方法的多样化建设,使学生在不同的教学方法引导下,有针对性地提升自身能力,促进学生学科核心素养的提高。以情境创设教学方法的应用为例,可以通过运用多媒体教学技术的方式,提升初中信息技术课堂教学效率,营造更为真实的教学情境。比如通过多媒体播放视频、图片、动画等教学资料,使学生在更具动态的知识学习环境中,通过对相应情境中的信息技术应用操作步骤等进行学习,使学生通过图文并茂的方式加深理解和记忆,使学生建立起更为立体化的思维体系,引导学生开展丰富联想,开展独立思考。除此之外,还可通过微课的方式,教师针对教材内容,合理制作,为学生提供更多学习途径,使学生在课后通过对微课内容的多次学习和反复观看等,来加强对课堂教学内容的理解与记忆,进而提升学生复习效率,为后续学习奠定基础。

数字化学习方式和教学内容的创新也是当前素质教育背景下开展初中信息技术教学策略创新的重要内容。具体落实到教学活动当中,教师可以通过布置数字化教学作业、日常加强学生对信息技术的应用等方式,来为学生提供更多学习机会,提升初中信息技术教学内容与学生学习实际的有效联系。比如,在日常教学活动中,可以通过制作 WORD 版的通知信息、利用数字写字板等信息工具,来开展相关通知、任务等信息的制作,使学生有更为丰富和多样化的渠道可以接触到信息技术,实现课堂教学活动的延伸。为学生营造更为浓厚的信息技术学习氛围,使学生在生活、学习过程中,加强对信息技术的应用,可以增强学生对信息技术高效性的认识,进而激发学生学习兴趣,使学生在多样化的教学方法和丰富的教学内容当中不断提升自身信息技术水平。

四、结语

综上所述,学生的核心素养培养是重要的教学目标,通过基于核心素养培养来开展初中信息技术教学,有助于突出学生的课堂主体地位、提升学生学习质量和效率以及促进素质教育目标的实现。立足于学生核心素养的信息技术教学,对于我们信息教师来说是一个很大的考验,它要求教师在整个教学中要做好宏观把控,同时对信息教师在课堂中的教学机智提出了很高的要求。在以后的教学中,我会继续探索核心素养下的信息技术教学模式,引导学生将自己所学到的知识应用到实际生活中,提高学生的核心素养。

参考文献:

- [1] 俞晓.初中信息技术学科核心素养提升的教学策略探索[J].中国信息技术教育,2020(20).
- [2] 孙春阳.核心素养视域下初中信息技术教学策略探究[J].新课程导学,2020(28).
- [3] 何双海.基于核心素养培养的初中信息技术教学策略分析[J].求学,2020(32).
- [4] 林贵永.信息技术核心素养下培养学生创新思维的教学策略[J].科技风,2020(22).
- [5] 李啸啸.基于核心素养培养的初中信息技术教学策略研究[J].学周刊,2020(23).