

浅谈趣味学习法应用在小学英语教学中的策略

马春艳

山东省菏泽市巨野县柳林镇张表小学 274900

摘要: 学生一旦对某项知识的学习产生兴趣,就能够自主且积极地参与其中。在小学英语教学中引入趣味教学法,既能够优化传统的英语教学氛围,还能够在生动的教学环境中助力学生英语学习兴趣的激发,助力英语教学和学生英语学习的协同发展。就此,本文对小学英语教学中趣味教学法的运用展开相关研究。

关键词: 趣味教学; 小学英语; 英语教学; 策略

教学方法是教师将学科理论知识与教学实践活动进行串联的最佳途径,也是完成既定教学任务和教学目标的主要手段,教学方法使用的科学、恰当与否,不仅影响着课堂教学质量,更影响着学生的学习效率。在新课程改革引领下的小学英语教学,教师既要对自己的教学理念进行优化,还要能够立足英语学科的教学特点和学生的学习特征对教学方法进行调整,以借助趣味教学法来帮助学生深刻感知英语知识的魅力和趣味,在激发其学习兴趣的同时,助力学生能够学好英语、用好英语。

一、在小学英语课程中应用趣味教学法的必要性

(一) 是新课程改革的需要

在新课程改革不断推进的背景下,小学英语教学不能仅停留在传统的照本宣科和教师的单一讲解上,而是需要教师在新课标的指引下根据新教材的内容要求等对教学方法进行优化和创新。而趣味教学法在小学英语教学中的应用,既充分考虑到了学生的现有英语基础和兴趣爱好,又能够充分展现新时期、新型英语教学法对全体学生的“照顾”,既充分满足了学生的整体学习需求,又能够有效应对新课程改革的发展需要,进一步推动素质教育的改革与发展。

(二) 是提高英语教学质量的需要

学生年龄较小,最明显的成长特征就是“好动、爱玩”,这也就使得其在英语的学习当中不能保持长时间的自控力和自制力,但是将趣味教学法引入实际的小学英语教学当中之后,能够将单一、机械的传统英语教学转化为趣味生动的英语教学指导,不仅是教学方式的优化,还能够有效活跃英语教学氛围,进一步吸引学生的课堂注意力,有助于推动课堂教学活动按照教师既定的教学内容和教学目标顺利开展,不仅体现出了对传统教学方法的改革与创新,还能够满足新时期教育改革对提高小学英语教学质量的需求。

(三) 是提高学生英语水平的需要

英语是小学教育阶段重要的基础性学科,同时随着全球一体化的不断发展,英语在实际生活和教学中的地位也越来越重要。但是,由于语言环境和语言固化思维等因素的影响,使得学生对英语的学习仍存在明显的抵触心理和畏难情绪,影响其英语知识学习效率。将趣味教学法引入其中之后,能够进一步改善学生对英语知识的传统认知,并能够借助其中符合学生实际和兴趣爱好的特点和内容,来充分调动学生的英语学习积极性,“唤醒”学生对英语的学习兴趣,使其能够主动参与且全身心地投入于英语知识的学习当中,以在积极的学习状态引领下,助力学生英语学习效率和英语学习水平的有效提高。

二、在小学英语教学中应用趣味教学法的策略

(一) 转变传统的英语教学理念

传统的英语教学理念是重理论轻实践、重知识轻能力、

重记忆轻思考。在传统的教学方式下,教师仅仅重视对英语基础知识的教学,不注重对教学方法的探索,导致英语课堂枯燥无味,保守刻板。教师将英语教材作为主要教学工具,不会有效利用现代多媒体等辅助性教学工具。单一的教学工具无法满足学生的学习需求,学生课堂学习效率低。新课程改革背景下,时代的发展也对教师提出了更高的要求。传统的教学理念已经无法适应时代的要求,教师要紧跟现代教学的步伐,及时转变传统的教学理念,充分利用多媒体技术等增强课堂的趣味性。教师要勇做时代的弄潮儿,及时调整教学方式,要走在时代前沿,引导学生树立时代意识,与时俱进,将教育变成一件充满趣味性、新奇性的事情,促进学生英语水平的提高。

(二) 提高学生的课堂主体地位, 引导学生参与教学

为了达到提高学习效率的目的,教师在教学过程中应该发挥学生的主体作用,让学生参与到教学过程中。教师应该改变自身是课堂主人翁的传统观念,积极发挥引导作用,引领学生主动学习英语知识,而不是一味地灌输理论。基于小学生渴望表现自我的心理,教师要为学生提供更多的表现机会,鼓励学生表达自己的想法,增强学生的自信心。教师可以与学生互换身份,让学生扮演小教师的角色,学生讲解英语的过程,就是锻炼英语口语的过程,也是发现自身薄弱的过程。这是一种有效的教学方法,教师在一旁要进行耐心的指导,从细微处见真知,发现学生的错误,并帮助学生改正。

(三) 构建趣味英语学习环境

学生年龄比较小,认知能力相对不足,但是学生对周边环境的感知却是非常敏感和敏锐的,同时环境也是学生在学习和成长过程中的第三任“教师”。在实际的小学英语教学中,教师要善于在趣味教学法的引领之下,根据教材教学内容等为学生构建趣味性的英语学习环境,以在带给学生愉悦学习体验的同时,使学生能够在轻松、无压力的状态下参与英语知识的学习,充分发挥环境带来的影响,为更好地开展英语教学奠定坚实的基础。“好的开始是成功的一半”,在教学“We love animals”这一单元时,教师要针对“引导学生能听懂、会说6种小动物的名称,能跟随教师的指令做出相应的动作,敢于开口、积极参与”这一教学目标,对教学模式进行调整。同时,为了继续激发学生的英语学习兴趣、发展其综合语言运用能力,在课堂导入阶段教师可以先带领学生听一首优美的英文歌“Teddy Bear”,借助音乐带给学生松弛和快乐的心理感受。教师可以用简单的、学生基本都已经掌握的英语与他们进行口头交流:“Hello, boys and girls!”“How are you?”以通过流畅的师生英语语言交流来进一步优化、活跃英语教学氛围,使学生能够跟随教师的节奏进行后续的知识学习,也有效助力课堂教学活动的顺利

开展。

(四) 引入趣味英语学习内容

新课程改革以来不只是教学方法, 教学内容也有了具体的调整, 教师在深入研究教材知识的同时, 也要注意“不局限于教材”, 而是要在教材的基础上为学生发掘和引入趣味性的教学内容, 以在帮助学生夯实英语基础知识的同时, 能够促成课堂教学资源的进一步丰富, 也在有效加深学生对知识的学习印象的同时, 真正实现新时期“寓教于乐”的课堂教学价值, 助力小学英语课堂向“乐学”“善学”这一教学目标的实现。

例如, 在教学完“Colours!”这一单元之后, 为了更进一步强化学生对颜色单词和相关短语、句型的掌握, 教师可以引导学生阅读英文原版绘本“Little blue and little yellow”(小黄和小蓝), 使学生能够跟随绘本图画内容、根据自身已掌握的英文知识, 自主想象和探究绘本故事主人公“小黄”和“小蓝”之间发生的“冒险”故事, 观察在不同的故事情节它们身上发生的变化。不仅如此, 教师还可以根据故事情节引导学生对黄色和蓝色进行融合, 看是否能够出现与绘本相应的颜色变化。在丰富教学内容的同时, 借助故事情节和形象图画的引领, 来增强英语教学模式和教学内容的趣味性, 使学生能够在有趣的内容和有趣的操作中高效率学习英语知识、掌握英语技巧。

(五) 设计趣味英语学习活动

针对学生好动、爱玩的天性, 教师要有意识、有目的、有组织地开展一些教学活动, 也是能够进一步激发学生英语学习兴趣的重要途径。在趣味教学模式的引领下, 教师便可以根据教学内容等为学生设计一些趣味性强、可操作性强的英语教学活 动, 使学生在参与活动的过程中, 既能够获得快乐的情绪体验, 又能够不断强化自身的课上所学, 有效锻炼其对英语知识的运用能力, 促成其英语综合素养的稳步提高。新时期的小学英语教学, 教师不要将注意力全部放在课上, 而是要将英语教学指导融入于学生的日常生活当中。

例如, 在每周三的下午课外活动时间, 各任课教师可以组织本班学生集体开展以“快乐英语·快乐生活”为主题的英语角活动。在活动中可以带领学生制作英语贺卡、开展英语小游戏、绘制英语图标准词、开展英语单词大比拼、进行英语诗歌朗诵等。在丰富学生课余生活的同时, 更好地辅助开展英语教学。使学生能够在真实的语境中进行英语表达, 也助力学生真正感知英语知识学习的快乐, 获得英语水平的有效提高。

(六) 小组合作, 增加讨论的热烈性

小学生喜欢成群结队玩耍, 在学习上, 也要讲究团队合作。小组合作学习, 最讲究合作与团结, 可以考查学生间的商讨能力以及教师的组织能力。增加学生与环境的教学互动, 让知识更直观。开展小组合作, 选择一名合适的小组长尤为关键。俗话说得好, “鸟无头不飞, 兵无将不勇”, 小组长的带头作用非常重要, 没有小组长的积极带领, 学生只会做表面功夫, 没有实际效果。另外, 小学生纪律意识不强, 若是没有有序的教学计划, 很容易出现班级秩序混乱的情况, 如此一来, 小组合作不但不会取得良好效果, 反而会浪费课堂时间。因此, 教师要合理安排、规划小组合作, 遵循“同质同组”的原则, 让学习水平差不多的学生组成一个小组, 学生在心理上不会出现落差, 同学间可以讨论学习方法以及学习感悟等, 能更好地相互促进, 提高学习成绩。教师要合理安排小组长, 小组长要有效带动组员的学习。在英语课堂上

增加讨论环节, 改变传统的“师道尊严”的局面, 学生可以畅所欲言, 提高英语学习效率。

(七) 图文并记, 增强知识的直观性

小学阶段的学习特点就是知识具有很强的直观性和接触性。由于这一阶段的学生逻辑思维能力差、分析能力差, 还没有办法学习一些抽象性的理论知识。正是基于这样一些特点, 教师要有效利用图片、动画等, 帮助学生更好地学习英语。在数学学习中, 教师会将阿拉伯数字比作各种各样的事物, 比如2像小鸭子, 8像小葫芦等。在英语教学中, 教师同样可以利用这种方法。在英语中, 有26个英语字母, 这26个英语字母是英语学习的基础, 要求学生必须准确把握, 熟练于心。为了方便学生记忆, 教师可以把26个英语字母分别进行形象的比喻, 比如A是一座金字塔, J是一个鱼钩, N是一道闪电等, 把26个字母转变为学生熟悉的事物, 并配上相应的图片, 更容易理解和记忆, 学生学起来就会非常容易。在学习一些日常英语单词时, 比如apple、watermelon、dress等, 教师展示出苹果、西瓜、裙子的图片, 加深学习学习的印象。同时, 这种图文并记的方法也可以检验学生的学习效果。将苹果、西瓜、裙子的图片呈现出来, 让学生说出或者写出其相应的英文。图文并记可以达到良好的学习效果, 在帮助学生掌握英语知识的同时, 也拓宽了学生的知识面, 有效将学生的学习与生活联系起来, 在生活中学习英语, 促进学生对于英语知识的良好应用。

(八) 英语儿歌、故事等, 增强学生的积极性

在小学英语教学中, 教师要根据教学内容选择合适的英语儿歌, 以此激发学生的学习兴趣, 活跃课堂氛围。教师可以在上课前五分钟为学生播放英语儿歌, 让学生放松心情, 让英语课有一个良好的开端。小学生思绪活跃, 容易出现三分钟热度, 在讲课过程中, 很容易出现注意力不集中、走神的情况。教师要在课堂教学过程中穿插一些小环节的互动, 比如, 教师可以在课堂上组织学生齐声高唱Twinkle Twinkle Little Star, 其欢快的节奏, 舒缓了课堂的紧张氛围。同时, 教师还可以为学生讲述英语故事或者用多媒体为学生播放英语动画片段。通过故事来帮助学生掌握英语单词, 英语小故事就是一个英语小情境, 学生在情境中可以感受人物情感, 代入自己的思想感情。这里选用的儿歌和故事, 必须符合现阶段学生的发展特点, 最好是学生耳熟能详的, 这样, 学生才能听进去, 并且听得仔细、听得认真。

三、结束语

综上所述, 将趣味教学法应用于小学英语教学当中, 是对新时期教学改革要求的有效贯彻和落实, 同时也给传统的英语教学带来了勃勃生机, 给学生带来了一份英语学习惊喜, 使其在积极参与、有效学习的过程中, 既获得英语知识的积累和英语应用能力的提高, 又能够获得自身综合素质的不断提高, 进一步促成“学以致用”这一教学目标的达成。

参考文献:

- [1] 段晶. 新课程理念下小学英语趣味教学法策略[J]. 文渊(高中版), 2020(4): 731.
- [2] 李越. 新课程背景下的小学英语兴趣教学[J]. 生物技术世界, 2019(2): 239.
- [3] 王后英. 提高小学英语课堂教学有效性的策略[J]. 内蒙古教育, 2019(27).
- [4] 杨秀云, 杨廷华. 新课改背景下提高小学英语教学有效性策略探讨[J]. 中国校外教育, 2019(31).