

基于核心素养的小学英语教学浅谈

孟 霜

江苏省扬州市江都区仙女镇正谊小学 江苏 扬州 225200

摘 要:小学时期是一个人夯实学习基础、培养学习能力、塑造学习品质、树立学习理想的重要时期,在此阶段对小学生进行高效的教学,对小学生的未来具有极为重要的意义。英语和我们的生活具有较远的距离,同时也没有更加良好的学习环境,所以要不断提高教学效率,提升学生的核心素养,就必须从小学生的实际发展水平与学习能力出发。以小学生对于英语的学习兴趣为动力,通过多样化的课堂学习活动和课外综合实践活动,让小学生能够积极参与到学习活动中来,实现教学效果的强化与核心素养的快速培养。

关键词: 小学英语; 核心素养; 教学策略

一、小学英语核心素养

2014年,我国教育部提出了核心素养概念,由此拉开了学生核心素养培养之序幕。学生核心素养的培养,旨在使学生具备能够适应社会发展以及终身发展之必备品格与关键能力。核心素养所需具备的能力包括各种知识、技能、情感态度以及价值观。具体到小学英语学科而言,英语核心素养主要体现为语言能力、思维能力、文化品格等多个方面。其中,语言能力指的是学生的英语听说读写能力;思维能力指的是学生以英语思维进行信息的搜集、处理、分析、判断以及解决问题的能力;文化品格指的是学生所具备的国际化意识以及开放的心态,能够理解接纳不同的文化,尊重文化的差异性以及多样性,能够开展跨文化交流。小学英语核心素养的培养需要各阶段英语教师的共同努力,通过课堂教学和课后指导有效发展学生的英语核心素养。小学英语教学是对小学生教学的承接,也是为初高中英语教学奠定基础的阶段,更需要教师重视学生学科知识和能力的培养,促进学生更好发展。

(一) 学生的主动性不足

在第二语言的环境中,学生所面临的一个主要影响的因素是自身母语的负迁移。在调查中发现,很多的学生在日常的英语口译课堂中不敢积极、主动的发言,其主要担心的是自身英语发音中的口音会让同学或者老师笑话。另外,小学英语对于学习者的综合素养,例如,思维的反应速度,文化的迁移能力以及必要的语言基础等等都提出了较高的要求。在这些内在以及外在压力的影响下,学生参与英语口译的积极性并不是很高。在加上,教师在日常的小学英语口译教学中对学生的激励不足等等。这些都需要在今后的英语口译教学中进行相应的优化与调整。

(二) 激发学生“说英语”的兴趣

在课堂教学中,教师可适当安排符合小学这个年龄段的游戏,来激发学生兴趣,使学生愉快地融入其中。小学阶段的游戏种类繁多,例如,开火车问答,看句型猜单词,同类词头脑风暴等等,都是英语课堂中常见又易操作,不用借助多媒体就可开展的活动。另外,运用朗朗上口的有节奏感的chant也不失为一个操练词汇和句型的好方法。如,教完描绘人物体型特征的单词后,结合教授学生各门课程教师的特征,可以编一个chant: OurChineseteacherMr.Yangisstrong. OurmathteacherMissChenisfat...同时,还可以让学生小组自编一个新chant,并在课堂中进行现场表演,看哪组学生编得最流利,用词最恰当。当然,学生仅仅在课堂中教师创设的交流情境中使用英语,生命力是非常有限的。教师还需在课堂之外创设更多的机会来引导学生进行英语交际,如组织唱歌、英语角、表演短剧、给图片配音等内容丰富、又符合其年龄

特点和需求的活动。而针对低年级的学生,教师还可以布置一样“课外作业”,回家教爸妈新授的单词和句子。通过一段时间的实践和家长们的普遍反映,这种特殊的作业形式无疑是调动学生学习热忱的行之有效的好方法。

二、小学英语素养课堂教学设计原则

(一) 科学性与规范性原则

教学目标设计要注意目标的科学性、规范性,教学目标叙写要从学生出发而非教师出发,是立足能力发展而非单纯知识点学习,是为引领教学过程而非应付检查走形式,是适合小学生身心特征、接受能力和现有水平而非过高或过低、过大或过小,要参考“最近发展区”理论,设计学生需要经过一定努力才能达到的目标,并用科学规范的语言表述出来,如“通过本单元或本课学习,在...主题语境下,学生能够运用所学单词和句型谈论...”。

(二) 紧扣目标原则

教学目标是课堂教学的灵魂和指明灯“英语学习活动”观理念下的教学环节、教学活动均要紧紧围绕教学目标,指向教学目标的某个方面或维度。教学过程每张图片、每个视频、每个设问、每个游戏、每次讨论、每次探究、每个练习、每次输出等均是为实现教学目标而进行的有效设计,而不是“为讨论而讨论,“为游戏而游戏”,为“看视频而看视频”。各教学环节之间自然衔接,环环相扣,紧紧围绕教学目标,形成“热身导入—探索实践—迁移创新—小结检测—作业布置—评价反思”教学主线。

(三) 以生为本原则

所有教学活动要以学生为出发点,旨在促进学生全面、全体发展和重点、个性化提升,主要包括两点:一是进行学习需要分析,即分析学生已知状态与未知状态间的差距;二是进行学生特征分析,分析学生的知识准备(单词、短语、句型)、初始技能(听、说、读、写、看),高度重视学生的需要、动机、兴趣、经验、文化、社会等背景因素。教学过程中,要充分发挥学生的课堂主体地位,让学生成为课堂的主人,并根据学生表现适当调整教学进度、深度和难度,分层施教、因材施教,及时进行策略指导和评价激励,全面调动各层次学生的学习积极性,实现学生全面发展和个性化动态提升。

三、基于核心素养的小学英语教学策略

(一) 创设趣味语境, 调动语言兴趣

小学生的英语学习能力和经验不高,很难在英语课堂长时间集中注意力。他们只喜欢自己觉得新鲜的事物。因此,在信息化教学中,教师需要创设出有趣的语言情境来吸引学生。在核心素养下开展小学英语信息化教学,教师应结合学生的年龄特点,如在课件中穿插语言、视频,利用图片增强

英语教学的直观性,利用语言视频激发学生的语言兴趣,使学生主动跟读和创新,以此来锻炼学生的语言能力,提升学生的英语核心素养。

例如,在“This is my father”的教学中,教师可以利用英文儿歌《Father and mother》导入,让学生在欢快的歌曲中复习有关人物的词汇。接着,教师再出示动漫版的全家福,组织听音指图的游戏。如,教师说出 mother,学生就指出图片中的妈妈,并说“This is my mother. She is……”。之后,教师再播放本节课的录音,让学生边听边在小组内根据图片理清人物关系,以此来调动学生运用英语表达的意识,营造良好的语言环境。

(二) 组织语言活动,提高学习能力

核心素养强调教师要以学生为课堂主体,关注学生的学习状态和思维情况。电子白板能调动学生学习英语的兴趣,使其拥有良好的学习状态。因此,教师可以利用电子白板开展教学活动,提高学生的英语学习能力。

以“holidays”的教学为例,教师可以在白板中出示本节课的词汇,让学生将它们按照动词、名词进行分类,使其初步了解过去式时态。教师再利用小组竞争活动,让学生合作找出课文中的重要句型和语法,并结合自己的英语认知和工具书进行翻译,掌握“How did you learn English?”这个问句。之后,教师可在白板上出示选词填空的题目,让学生在练习中掌握动词过去式的运用方法。总之,在这一系列的活动中,教师要教授学生英语的学习方式,明确学习目标,使其在多变的教学过程中形成英语学习能力。

(三) 运用小组合作,提升思维品质

在面对同样的问题时,每个人自己的想法往往很单一,但经过小组交流后,大家的想法就会变得完整、全面。学生在合作中动脑,动手,动口,学生之间彼此沟通,取长补短。

例如,“Our new home”这一内容,笔者在教学“Where's my ... Where are my ...”句型时,让每位学生事先准备一幅自己房间的画,然后组内同学互相看图询问。学生你一言,我一语,互问互答,激起思维火花的碰撞,发展了学生用英语思维的能力。

(四) 小组合作学习,在情景体验中加深对于英语知识的理解

在小学英语教学过程中,由于学生年龄较小、学习能力和思维能力有所欠缺,所以,教师要结合学生的年龄特点,在知识讲授时注意激发学生的英语学习兴趣。教师可以采取情景教学法,充分发挥学生的能动性,让学生在情景的真实体中加深对相关知识的理解和掌握,使学生感受到合作学习的优势,充分激发学生的学习积极性。在情景教学法的应用过程中,要充分发挥好小组合作学习连接学生学习主体与具体英语知识的作用,让学生在英语学习中变得更加主动。例如,在英语课程 Our animal friends 的教学中,首先,教师要在知识导入过程中,带领学生熟悉本课的知识内容,利用多媒体设备,为学生播放有关动物的视频,激发学生学习本课内容的兴趣。其次,教师应向学生介绍各种动物的不同特征,并让学生在小组中排练有关动物世界的英语情景剧,让学生做好分工,每位学生都要确定自己扮演的角色,并认真思考自己扮演的小动物具有哪些特征,确保英语情景剧演示的准确性。最后,在情景剧演示完毕后,教师要对学生进行鼓励。在其他小组进行表演时,学生可以根据自己对本课知识的理解,向表演的学生提问,使学生在课堂上开展有效的对话交流,加深学生对小学英语知识的理解。

四、丰富教学活动,培养学生语言能力

语言能力是小学英语学习之基本能力,也是学生英语核心素养培养之重点。学生只有掌握了一定的英语语言知识,

具备基本的英语听说读写能力,才能更好地应对后续学习,提高学习效率。在小学英语教学中,教师应全面把握小学生的英语学习基础、能力水平以及性格特点,组织丰富多样的教学活动以满足学生的不同学习需求,促进学生共同成长。对于英语基础较差的学生,教师可在课堂上点名让他们朗读课文,增强他们的语感,培养他们读的能力。对于英语基础一般的学生,教师可让他们在课堂上复述课文,或是回答一些基础问题,以发展他们的英语语言能力。而对于英语基础好的学生,由于他们已具备一定的英语语言能力,教师则可让他们以小学英语进行话题探讨或辩论,培养他们语言应用能力的同时发展其思维能力。此外,教师也可结合课文内容让学生分组改编课本剧,根据自身的语言能力进行角色扮演,通过多种活动的参与来获得自我提升。

五、重视文化渗透,培养文化品格

我们每一个人都知道,一门语言不仅仅是由一些单词和一些语法结构组成的,它还包含了这个国家的传统文化,一些值得学习的文化知识。在小学英语的教学中,教师不能只注重学生的英语考试成绩,不能只让学生去学习一些单词和语法,还要把西方的文化通过这些单词、语法以及文章传输给学生,让学生了解一些西方文化,以此来丰富学生的知识积累量,培养学生的文化品格。因此,教师要改变自己的理念,要重视西方文化,在小学英语课堂上,通过对每一篇文章的讲解,把一些西方的传统优秀文化讲给学生听,让学生可以了解更多的文化,有兴趣去学习英语这门语言。而且在英语的阅读教学中,阅读内容往往都是一些西方的经典故事,教师在讲解文章的同时,可以首先介绍一下文章的写作背景以及故事的主人公,让学生带着好奇心融入阅读教学中来,最后教师还要对文章进行一些简单的总结,点明每一篇文章所具有的正能量的语句,让学生体会优秀的文化品格。

六、英语阅读要与学生的生活相联结

英语作为小学生的第二语言,在学生的现实生活中并不是很有用。也就是说,在实际的交际中,运用的机会可能比较少,如果教师对这一问题认识不够,仍然采取传统的教学模式来教学,这与新课标相背离。因此,在新课标背景下,小学英语教师必须善于联系现实生活,积极研究生活资料,通过把生活的内容和学习的内容有机地结合起来,提升学习运用的交际环境。比如,学习“Meet my family”一课的内容时,教师可以从学生的真实生活出发,把家庭成员的词汇联系起来,比如妈妈、爸爸、姐姐、哥哥等,在此基础上鼓励学生进行交际运用。例如,对于服装或电器上的英语短语“made in China”短语,教师可以结合生活实际,帮助学生理解短语的含义和用法,并针对“made”来拓展这个短语。可以说只要教师积极发掘素材,一定能在生活中寻找到丰富的英语资源,能够满足学生学习的内在需要,提高学习的积极性和自主交际的能力。

七、结语

在课堂教学时,教师应该紧扣英语交际性的特点,让学生敢说、敢写,将英语知识在生活中积极运用,帮助学生树立正确的思想价值观念,懂得对自己的言行进行约束,成为具有综合素养的人才,为之后的成长成才铺设道路。

参考文献:

- [1] 旦增卓玛.论培养小学英语学科核心素养[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(12):124.
- [2] 孙应芬.探讨小学英语核心素养教学策略[J].新智慧,2018,(34):134.