

小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

秦绪丽

山东省日照市东港区第三小学 山东 日照 276800

摘要:近年来持续推进的阅读教学改革活动为学生更好地接受阅读教育提供了新动力、新方法,但由于学生个性化的阅读学习特点以及阅读能力培养的多样性,实际的阅读教学活动开展中出现了较多的问题和不足,影响了阅读教学目标的实现和效果的提升。基于学生阅读能力培养与提升的长远考虑,学校和教师有必要对当前小学语文阅读教学的方法进行优化提升,使教学方法更好地满足阅读教学的需要,切实提升学生的阅读综合素养。

关键词:小学语文;阅读教学;策略

在小学阶段的教学,语文作为最重要的基础学科,占据的课程比例非常大,而阅读作为语文教学中的重要组成部分,更是其中的重中之重。因此,在新课改背景下的小学语文教学中,如何提高阅读教学的效率,就成为了教师探讨的重要课题之一。本文分析了小学语文教学中培养学生阅读能力的策略,以期能够进一步提高学生的学习效率,促进小学生的综合发展。

一、小学语文教学中培养学生阅读能力的必要性

(一)培养学生知识输出意识和能力

知识输出是知识学习的重要目标之一,也是学生将通过学习获得的知识转化为自己真正掌握的知识的的重要途径。通过阅读教学,学生可以在教师的引导下进行深层次的知识理解,并尝试用自己的语言将所学、所得表达出来,从而实现知识的转化与输出。并且,阅读教学可以强化学生对阅读内容的理解,使学生能够在精细化的理解中领悟所学知识的内涵和意义,激发学生知识输出的兴趣和积极性。

(二)丰富学生的知识储备

储备知识是小学阶段学生学习语文及其他学科的重要目标之一。通过阅读教学,不仅可以增加学生的识字量,还可以让学生在特殊的语言环境下掌握字词、语句的使用方式,从而深化学生对语文基础知识的理解、掌握,使学生的知识储备量稳步增加。例如,通过阅读相应的课文内容,学生不仅掌握了一些陌生的字词,还对这些字词的读音、用法进行系统性的学习,从而将陌生字词转化为了熟悉字词,增加了自己的语文字词储备。

(三)有利于增强学生课堂参与度

学生是课堂的主体,随着新课标要求的深入,现在的教学课堂越来越倡导提高学生的课堂参与度。经过对各种阅读教学模式的理论研究和实践总结发现,阅读能力的提升在小学语文阅读教学中发挥重要的作用,提高学生的兴趣和成就感。在课堂上举手回答问题一块,具有显著的优势。学生阅读的多,知道的知识面越广,学习能够充分调动学生积极性,让学生在课堂中能够对问题积极思考,也能让教师及时了解学生对知识的掌握情况,从而进行有效引导。

二、小学语文阅读能力培养现状分析

(一)阅读环境较差

在当前小学语文教学中,大部分的语文教师没有意识到营造浓厚阅读气氛的重要性,未能为学生创设良好的阅读环境。小学生不仅不能够感受到阅读的魅力,还会将阅读当成学习负担,产生排斥的心理。这种教学不适合当代小学生的学习和发展。缺乏良好的阅读环境学生难以沉浸在阅读文本中,对于阅读中的情感体验不足,只能理解一些表层的内容,对于深层次的内容以及含义无法领悟,会影响阅读能力。

(二)教师和学生之间缺乏交流

师生之间的有效交流非常重要,真正有效的课堂要确保师生之间、学生和文本之间的有效交流互动,以师生之间有着良好的交流为前提。但是当前的教学,课堂教学任务比较重,教师为了完成教学进度,不愿意在师生的互动中花费更多的时间。教师在教学过程中未能够时刻关注学生的真实感受,也不注重学生是否能够接受这么多知识点的教学,将所有的教学精力放在知识点的教学上,学生不仅很难跟上教师的教学步伐,教师也不能够了解学生的真实想法,教师和学生之间长期缺乏有效的交流沟通,学生的思考问题能力和交流沟通能力得不到锻炼,也就会影响学生的阅读能力。

(三)缺乏阅读兴趣和良好阅读习惯

学生如果可以养成良好的阅读习惯,真正从内心的需求和兴趣出发来阅读,往往会更加深入,更深入的阅读可以积累更多的知识。学生的自主阅读还能够促进学生的全面发展。越来越多的小学语文教师意识到自主学习能力的培养在教学中的重要性,但是多数教师未能够掌握正确的引导方法,导致培养效果不佳。小学语文教师在进行阅读教学的时候,没能结合学生的兴趣爱好选择一些小学生比较感兴趣的材料,学生从中不能体会到阅读的乐趣,也就不会主动参与到阅读教学中,课后也不会自主阅读。学生课后没有养成良好的习惯,课堂以及课后都需要在教师的督促下完成阅读活动,将其当成任务来完成。

三、小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

(一)更新阅读教学理念

教学理念是影响教学实践的重要因素,教师要持续不断地更新自己的阅读教学理念,使自己在思想上紧跟培育学生阅读素养的要求。首先,强化以生为本的教学理念。阅读教学是面向学生的教学活动,教学效果的好坏完全由学生最终掌握的阅读知识和能力来决定。因此,教师要将学生的学习状态、学习能力和学习效果作为阅读教学活动开展的重要关注点,根据学生的个性化特点科学设置、灵活调整阅读教学行为。其次,提升培养学生阅读兴趣的重视度。兴趣是小学生阅读学习的动力,只有为学生呈现趣味性十足的教学内容,才能吸引学生的目光,激发学生的学习动力。因此,在教学内容组织和教学方法选取过程中,教师要将学生是否感兴趣作为关键性考量指标,确保学生在阅读教学中保持足够的兴趣。

(二)制订科学的教学方案

教学计划和方案是教师开展教学活动的大体方向,与课堂的教学效果有着直接地影响。然而,在实际的教学过程中,经常会有教师忽略掉这一点,在课堂教学中直接就对学生进行教学,在遇到问题和阻碍时容易卡壳,导致教学活动无法顺利开展下去,从而使课堂的教学效果大打折扣。为此,在新时期背景下的小学语文阅读教学中,教师需要结合学生的

兴趣爱好、学习能力等,对学生的学习过程进行预设,制订符合学生发展需求的教学方案,确保课堂教学顺利进行的的同时,也帮助学生掌握更多的阅读知识和技能,以此来提高学生的阅读能力,促进学生的综合发展。

(三) 激发学生的阅读兴趣

俗话说“兴趣是学生最好的老师”,同时也是学生进行自主学习的最大动力。在新课改背景下的小学语文阅读教学中,为了加强学生的学习效果,教师需要积极转变自身的教学理念、改进自身的教学方法,以创新型的教学模式来激发学生的阅读兴趣,让学生可以在教师的引导下全身心投入到阅读教学中,充分发挥自身的教学主体作用,推动小学语文阅读教学的有效开展。

例如,在阅读《美丽的小兴安岭》这篇文章的时候,教师可以借助现代化的教学设备,在课前通过网络平台为学生搜集相关的图片、视频等资料,为学生创设与文本内容相关的教学情境,并调动学生的视觉、听觉等多重感官,激发学生的好奇心和阅读兴趣。教师在引导学生结合文章内容观赏小兴安岭美景的同时,充分发挥自身的想象能力和创造能力,进一步加深学生对小兴安岭的了解,以及对文章主体脉络的把握,让学生可以在情境教学中,提高自身的阅读理解能力。

阅读能力的增加不是短时间内能够完成的任务,需要靠长期的坚持和引导,需要激发小学生的阅读兴趣,促使小学生自愿参与到阅读中,发现阅读的魅力。阅读的积累不仅仅是语文教学的任务,单单只靠语文课堂教学中涉及的文章也无法满足小学生的阅读能力,这就要求小学生进行更多的课外阅读。小学生的自制力比较差,很难自觉进行课外阅读,这就需要教师适当引导,促使小学生自愿参与到课外阅读中。

(四) 培养学生的自主意识

在新课改背景下,素质教育越来越受到人们的重视,教师需要为学生构建“自主、合作、探究”的教学课堂,培养学生的自主意识、合作能力和探究兴趣,在此基础上加强学生的自主学习能力,提高课堂的教学质量与效率。基于此,在小学语文的阅读教学中,相较于直接向学生讲解基础知识,教师更应该注重学生的自主学习意识,帮助学生养成良好的阅读习惯,并将这种习惯带到课余时间,引导学生自主开展课外阅读,通过报纸、杂志、网站等途径,增加自身的阅读量、拓展自身的知识面,并将阅读过程中遇到的好词佳句、优美片段进行剪辑和摘抄,建立属于自己的语言素材库。与此同时,小学语文教师还可以定期组织学生开展阅读交流会,鼓励学生分享自己的阅读经验和心得,在活跃教学氛围的同时,弥补了小学生在知识量和阅读方式等方面的不足,激发学生的阅读兴趣和积极性,进一步巩固学生的阅读习惯和能力,为学生的身心健康成长奠定基础。

(五) 积累字词,培养学生扎实的语言基础

高效的阅读离不开丰富的语言积累。学生只有拥有了扎实的语言基础,才能够流畅地阅读,了解文章的基本内涵。小学阶段是积累词汇的重要时期,教师在开展阅读教学之前,就需要帮助学生掌握汉语字词,丰富学生的词汇量。最新的小学课标,要求小学阶段学生需要掌握和认识三千多个汉字,其中九成是需要认识和会写的。小学语文教师可以在这一基础上适当地增加学生的词汇积累量。教师需要帮助学生理解文章中重点词句,让学生在理解的基础上能够举一反三。与此同时,小学语文教师还需要合理安排日常教学中学生词汇的积累任务,在保证学生能够记住旧的词汇的基础上学习更多的新词汇。

(六) 通过朗读提高小学语文阅读能力

教师比较注重学生的读写能力,但是学生的语文四个能

力包括听说读写,而传统的教学方式只是注重读写教学,这就会导致学生空有书本知识,无法将所学的知识应用到实践中。小学阶段学生本身认识的词句比较少,而且对很多词句的理解不完全,这就导致很多学生无法顺利地理解文章。发出声音的阅读就是朗读的过程,在朗读的过程中,学生能够不知不觉地将个人情感融入文章中,促进学生更好地理解文章。因此,教师就可以借助于朗读来帮助学生积累阅读知识。学生在朗读的过程中能够将注意力集中在文章字词中,也就能够更加轻松地发现文章中的优美词语和句子,为自身的阅读能力奠定良好的基础。例如,在《小小竹排画中游》的教学中,因为理解能力有限,而且竹排在水中游的画面比较少见,小学生很难感受到文章的优美。教师通过范读的方式引导学生学习这篇课文,通过教师语调的渲染,学生就能够品味到其中的优美。

(七) 开展多种形式的阅读实践活动

不同的人读相同的一篇文章会产生不一样的感受,就算是同一个人进行同一篇文章的两次阅读,也会产生不一样的感受。小学生比较好玩,不愿花费很多的时间在阅读上,而且一个人的时间和精力本身有限,在阅读过程中也就很难将文章的作用最大化。将每位读者的心得集中归纳起来进行分享,能够节省学生的阅读时间,还可以发散学生的思维方式。教师可以引入交流会,安排学生阅读相同的文章、书籍,组织学生交流,拓宽思维,得到更深层次的理解。每一个学生的理解都有限,而读书交流会可以集思广益,开拓思维。

(八) 合理构建合作学习平台,培养学生的阅读能力

过去的小学语文阅读课上,教师是整个课堂的主体,主导着阅读教学活动,导致学生成为被动学习的容器,这种落后的教学方式不仅影响了学生思维的发展,还会造成教学效率低的问题。因此,教师应对教学方式创新,注重培养学生的阅读兴趣,在此基础上才能有效培养学生的阅读能力和水平。在阅读教学中,可以加强合作学习的应用,并注重借鉴他人的教学经验,以小组合作学习的方式强化学生的主体地位,让学生可以在阅读教学中感悟阅读的乐趣和魅力。

例如,以《秋天的图画》这篇文章为例,在具体的教学中可以加强合作学习的使用,让学生以小组的形式感悟秋天的特点和秋季之美,加强对文章内容的理解,同时还可以引导学生围绕文章内容,从小组学习的角度出发,共同创作一幅与秋天有关的图画,以便更好地加强对文章内容的理解,激发学生的学习潜能,让学生的阅读以及合作能力得到提升。

四、结语

综上所述,阅读能力是小学语文课程教学重点培养的学生素养内容之一,其不仅会影响到学生的知识储备,也关系到学生的知识转化输出能力。在当前深化语文阅读教学改革的背景下,教师需要不断提升自身的教学素养的同时,制订科学的教学方案、更新阅读理念、激发学生的阅读兴趣、培养学生的自主阅读习惯,对学生的阅读能力进行全方位地培养与提升。

参考文献:

- [1] 王一涵.小学语文阅读教学方法的问题分析与思考[J].科教文汇(中旬刊),2020(11).
- [2] 史华丽.提高小学语文阅读教学有效性的策略[J].科学咨询(教育科研),2020(11).
- [3] 陈国刚.加强小学语文阅读教学的策略分析[J].读与写,2017,14(26):101-102.
- [4] 马仁森.加强小学语文阅读教学的策略分析[J].海峡科学,2015(10):92-93.