

生活化教学在初三化学教学中的应用策略

邱 芳

云南省昆明市第十中学 云南 昆明 650000

摘 要:在知识经济社会中,教育变得越来越重要,必须伴随着社会的发展不断改革创新。因此,教师应在化学课程中进行相应的改革和创新,结合学生的需求和社会经济发展趋势,利用化学学科的优势,使学生掌握大量的化学知识和专业技能,增强学生的化学素质,提高学习化学的积极主动性。

关键词:初三化学;生活化知识;教学研究

初三是学生掌握化学对社会发展的影响的关键阶段。初三化学课程教学要能够教授学生基本的化学知识和专业技能,并学习如何在日常生活中应用化学知识解决问题并分析相关的日常生活现象。在新课程改革理念的实践下,教学方法在不断变化。引入以生活化教学为导向的课堂教学可以帮助初三学生掌握化学知识,提高学习化学的积极性,提升学生的核心素养。在此基础上,教师可以探讨在初三化学课堂中进行实践活动的方式。

一、初三化学生活化教学意义

新课标对初三化学核心素养提出了新的要求,要学生掌握宏观辨析能力的同时了解微观世界,构建动态平衡性的思维方式,掌握基本的证据推理能力,强化其科学探究精神,培养创新和创造性意识,树立科学追求精神,主动承担社会责任。在此背景下,在初三化学教学中融合生活化教学方式具有重要的实际意义。生活化教学方式,主要是把化学理论知识与生活实际相联系,拓展学生的化学逻辑思维,增强其解决生活实际问题的能力。基于此,教师要明确生活化教学方式的意义和目的,明确教学目标,保障生活化教学模式的有效性应用,助力学生认知能力、逻辑思维的全面的提升。其中,在核心素养导向下,实施生活化的化学教学方式的意义体现在以下几个方面。

(一)改善初三化学教学现存问题

虽然我国素质教育已经得到了很大范围的推广和应用,但是在实际教学中还存在一些不足。在初三化学教学中,部分教师教学理念没有做到与时俱进,教学形式单一,过于重视理论教学,侧重利用考试成绩对学生的化学学习效果的单一性评价,忽视学生核心素养的培养,导致很多学生虽然化学考试分数很高,却不能使用化学知识解决实际问题。这种落后的化学教学方式,导致学生在课堂上处于被动位置,缺乏学习兴趣,不能进行独立思考,不能把化学知识与自身生活实际充分联系起来,影响了素质教育目标的实现,偏离了新课标改革的初衷。实现生活化教学方式的有效性融合,可以对初三化学教学形式进行创新与优化,丰富教学内容和范围,营造生动形象的教学氛围,让学生拥有更多的自主学习空间,培养自主探究和思考能力,促进化学教学效果的全面提升。

(二)新课标改革的必然需求

新课标改革中重点提出要加强知识教学与社会的联系,培养学生的科学素养。基于此,要创新初三化学教学形式,加强化学知识与生活实际的关联性,让学生成为课堂教学的主人翁,以学生为中心,围绕学生的终身发展以及社会发展需求开展化学教学实践,增强学生的科学品质与实践能力,让学生在生活情境中进行化学知识的学习和理解,开阔学生的知识视野,分析化学事实、现象对现实社会生活的影响,可以更好地增强化学学习的乐趣,促使学生在解决现实问题的过程中强化科学探究精神,树立正确的社会责任感,保障化学核心素养的全面培养。

(三)有利于培养学生的化学学习兴趣

初三化学知识范围较为广泛,而且与生活实际紧密相连,能够让学生掌握对日常生活中常见但不了解的物质、现象的内在本质,增加教学趣味性,引导学生深入探究与学习,把枯燥的化学知识转化为生活化、想象化的知识,教师要从初三生的年龄、心理特点出发,紧密结合生活实际,激发学生的学习兴趣,增强学生内在的知识渴望和学习动力,推动学生的全面素养的提升。

(四)促进学生化学核心素养的有效提升

义务教育阶段化学课程标准指出:“要重视学生科学素养的培养,加强科学教学与社会生活的联系。”在初三化学教学中有机开展生活化教学,加强化学教学与学生实际生活的联系,与初三化学课程标准的要求相一致,能有效落实学生化学科学素养的培养。通过将化学教学与生活实际紧密联系在一起开展教学,能帮助学生在掌握化学知识的同时更好地运用所学知识分析、解决实际问题,增强对化学知识的深入理解与把握,对促进学生化学核心素养的有效提升具有重要意义。

二、初三化学教学中存在的问题

(一)教师观念和思想过于陈旧

在此阶段,教师的教学观念在初三化学教学中仍然存在过时的问题。特别是对于一些年龄较大的老师,在课堂教学中难以改变思想观念,也无法创新完善教学策略和方法。在新形势下,初三化学课堂教学要满足素质教育的基本要求。另外,教师仍存在严重的师本位的思想,不能与学生进行合理的交流和沟通,无法改善师生之间的关系,也不能营造活跃的课堂教学氛围。

(二)化学实验设备不完善

开展化学实验课程,不仅可以训练学生分析和处理化学问题的能力,还可以训练学生的实践活动和操作技能,提高中学生的化学素养。化学实验是化学课程教学的关键,必须以丰富完善的化学设备为基础。但是,当今许多初三仍然存在化学实验操作设备不健全的问题,不仅降低了初三化学教学实验的有效性,还增加了实验的安全隐患。

(三)生活化元素不足

在初三化学教学中,挖掘生活化元素是开展生活化教学的基础与前提。初中化学教材中,包含大量生活化的教学元素,如为什么摇可乐瓶会产生大量气泡等。教师应在教材编写中重点体现知识要点,并设置具体的应用场景。基于此,需要教师在教学过程中引导学生结合化学知识与实际生活构建联系,并鼓励学生利用已有的生活经验对化学知识进行解释,实现教学做的全面结合。但是在实际教学中很多教师对生活化元素的认知存在偏差,不能把化学知识与生活有效联系,影响学生的透彻理解,不能很深入地联系实际应用等。

(四)教学质量的考核和评价方式不合理

在传统的教育模式下,一些学校过度重视学生的文化课

水平,教师侧重对教材基本知识的讲解,对学生的化学思维逻辑和实验操作能力没有进行有效的培养。许多学生在学习化学时还是使用死记硬背等方法,对实验操作流程的掌握和应用能力不足。

三、生活化教学的具体方法

(一) 创新教学理念,积极引入生活化教学方式

在教育改革背景下,素质教育在很多学校逐渐开展和应用,但是经济相对落后区域的学校需要进一步转变教育理念,加强对培养学生实际能力的重视,开展素质教育,不能一味重视考试成绩,要注重加大对初三化学教师的培训力度,转变教学理念,创新教学模式,引导教师把生活化教学方式积极引入化学日常教学中,可以组织开展专业研讨会,增加教师与外界的接触,开阔知识视野,接受新的理念和方法,促进教学水平的全面提升。例如,在教学“自然界中的水”的相关知识时,教师可以创新教学模式,鼓励学生走出课堂,组织学生积极参与实践性调查活动,对当地水资源分布情况、水质问题、成因等进行全面的调查研究,并在上课前鼓励学生进行分享交流,并结合所学化学知识探究净化水质的途径,如蒸馏净化等。这种方式创新了教学模式,积极地引入生活化教学方式,可以开阔学生的知识视野,增加对化学知识与实际生活内在联系的认知,帮助学生树立正确的科学意识,学会使用科学手段解决实际问题,同时培养学生收集信息、分析信息和归纳信息的能力,提升科学探究精神,能清晰地认知自然界中的水资源现状,主动承担保护水资源、优化生态环境的社会责任。

(二) 在实践中学习化学知识

初三学生在学习化学的整个过程中可能会感到无聊。这就要求化学老师改变教学方法,树立生活化教学的理念,结合学生的具体学习情况来提高学生的学习热情,正确地引导学生进行学习,从而改善学生的厌倦心理。结合学生实际的学习情况对优化教学内容产生积极影响。此外,教师可以选择多元化的教学方法,例如使用多媒体先向学生展示由某些化学反应引起的有趣现象,让学生具有初步的了解掌握,然后再进行实验操作,并将化学教科书中的化学物质与日常生活联系起来,以唤起学生对化学知识的好奇心。化学课程与我们的日常生活息息相关。教材的许多内容都是根据对日常生活的观察而提取的,然后进行总结和重新应用于日常生活。在化学教学实验中,不一定所有实验都可以直接进行。一些实验具有危险因素或相对复杂,因此无法直接进行演示或让学生实际操作。此时,老师可以按照让学生参加实践活动的方法,协助学生体验化学知识,从而使学生能够更好地吸收这种知识,并鼓励学生充分理解化学知识,使化学与生活之间紧密联系。例如,在学习初三化学铁的冶炼时,老师可以让学生观看炼钢过程的视频,了解炼铁的过程,并进行虚拟实验,确保学生掌握一定的基础知识之后进行铁的冶炼的实验操作,在实践中验证理论知识。

(三) 创设生活情境

坦率地说,情境教学实际上是在特殊的生活场景中插入一些难以理解的化学知识点,让学生从生活的角度思考基本理论,增强学生的记忆力和对化学知识点的理解。运用这种教学方法,教师应寻找生活场景与化学教科书整合的平衡点。不可能将化学课堂教学完全转变为日常生活,必须掌握日常生活场景中化学知识的学习程度,它可以使学生更好地学习化学,加深他们对化学知识点的理解,增强化学课程在学生心中的影响力。例如,可以在教室中应用现代信息技术,以更形象直观的方式展示一些实验内容,并更好地活跃课堂的教学氛围。在化学教学课堂中,适当介绍学生感兴趣的日常

生活场景,会引起学生的好奇心,使课堂学习氛围越来越活跃,使每个学生都参与其中。例如,在学习酸雨对建筑物的破坏的知识时,教师可以使用食用醋来模拟酸雨的破坏,用天然大理石代替建筑物,然后模拟酸雨对建筑物破坏的场景。通过这种方法,可以使课堂教学更贴近日常生活,使学生对日常生活中的某些情况有一定的了解,而不仅仅是简单地掌握基本原理而不知道如何应用。

(四) 设计化学实验

实验是化学教学不可缺少的一部分,实验过程也是化学教学研究的一个方面。因此,化学教师需要引起重视,实验在生活化的课堂教学中也具有特别重要的作用。通过化学实验操作,可以清楚地表达生活中的许多化学知识,也可以使用教学实验来使学生更好地理解教科书中的知识,进一步使学生的自学能力得到有效提高。例如,在进行化学实验教学时,可以做一些有趣的日常生活中的实验。在整个实验过程中,首先注意常见问题,确保整个实验过程的安全性。稍后可以向学生展示一些日常生活中的小实验,以便学生可以独立进行实验过程操作。例如,电解水实验可用生活中的9V电池、注射器针头、饱和碳酸氢钠溶液代替实验室中的水电解器和硫酸,所需物品都是生活中的常用材料,在操作过程中相对安全,可以理解化学的基本原理,从而进一步提高对化学学习的兴趣。

(五) 锻炼学生的化学逻辑思维

培养初中生对化学知识的学习兴趣,可以有效提升教学效果,强化学生的自主学习能力。生活化教学方式在初中化学教学中的有效性应用,可以营造活跃生动的化学教学氛围,让学生放松身心,充分发散其想象性和创造性思维,促进其对化学知识的深理解与掌握,让学生在生活物质、现象的启发下,对抽象化的化学知识进行思维发散,促进其综合素养的更好提升。教师可以根据学生的基础,开展针对性的分层教学,激发学生的学习兴趣 and 热情,进一步提升学生整体的学习效果。例如,在学习“我们周围的空气”相关内容时,可以结合实际生活经验,让学生对自身周围的空气进行了解,并对空气污染问题进行深度思考,结合实际案例对引起雾霾天气的原因、危害以及解决途径进行探究思考,让学生在掌握化学知识的同时关注和了解社会问题,培养理性感知能力,强化社会责任感,成为一个有担当的人。

四、结语

通常,在初三化学课堂教学中,偏向于生活化知识的课堂教学方法被用来将化学知识与日常生活紧密地联系在一起,可以增强学习的实际效果,促进学生核心素养的发展。一般来说,化学知识在生活中具有重要作用。初三的化学老师在课堂教学的过程中应充分激发学生的主动性,将化学的基本知识和学生的具体生活联系在一起,并根据课堂教学中的应用偏向,促进学生化学水平的提高。

参考文献:

- [1] 郑云翔. 新建构主义视角下大学生个性化学习的教学模式探究[J]. 远程教育杂志, 2017(4).
- [2] 蒋俊. 针对初三化学教学中创新型教学方法的探究[J]. 求知导刊, 2018(11).
- [3] 张林英. 探讨初中化学教学的生活化[J]. 学周刊, 2020, 7(7): 151-152.
- [4] 王嘉璐. 基于初中化学核心素养的生活化主题教学研究[J]. 学周刊, 2022, 9(9): 72-73.
- [5] 李巨芳. 初中化学教学课堂中实施生活化教学的策略探讨[J]. 考试周刊, 2021(57): 143-144.