

小学英语绘本教学中存在的问题及对策

王晓慧

长春市南关区西五小学 吉林 长春 130117

摘要:新课标明确指出,小学英语教学要注重培养学生的兴趣,将教学的重心从传统的单词积累、语法学习逐步转移到对语言的综合运用中。英语绘本具有图文并茂、语言丰富、内容有趣、故事完整的特点,小学英语教学过程中结合绘本教学可以为学生搭建一个更加真实的学习语境,逐渐提高学生的语言能力和创新思维。基于此,本文针对小学英语绘本教学中存在的问题及对策展开研究,以供各位同仁参考。

关键词: 小学英语; 绘本教学; 问题及策略

绘本通过图画营造故事情境,展开故事叙述,深受师生欢迎。特别是小学生,他们好奇心较重,对图文并茂的阅读教材有着天然的兴趣。采用绘本教学,可以有效激发学生的阅读兴趣,提升英语课堂教学的趣味性。本文将从如何选择小学英语绘本内容入手,展开对绘本教学在小学英语教学中的应用策略的相关探讨。

一、小学英语绘本教学的价值

绘本教学是教师结合绘本素材引导学生学习英语。绘本本身融合了视听觉艺术和语言知识,十分生动有趣。其中自然、多样、真实、生动的语言素材有利于学生更好的学习语言知识同时感受绘本故事背后的语言文化,也是学生学习课外知识的一种直观的形式。绘本教学过程中,通过英语听读向学生输入地道的英语语言,逐渐培养学生的语感及听力习惯,进而由简到难的掌握相关的学习技巧,最终实现英语综合运用能力的提升。

二、当前小学英语绘本教学中存在的问题

(一) 教师以知识性教学目标为主

当前,部分的教师只是将英语绘本当做教学资料,在教学的过程中过于重视绘本中英语知识的讲解,而对于英语绘本给学生营造英语情境、促进学生英语语言发展能力的价值被弱化的非常严重。很多情况下,教师在使用英语绘本时,会只用简单的两句语言介绍图片内容,然后就会给学生讲解英语图画中的单词结构、单词的含义、语法、字母等知识。对于小学生来说,在阅读英语绘本时,首先,他们会被鲜艳的图片所吸引,然后通过观察图片结合文字来了解这个故事,并且从阅读中掌握英语知识。而教师单纯的将文字提取出来,而忽视了图片的方式,则会使得整个英语绘本中所表达的故事性和整体性被减弱。

(二) 绘本教学过程呆板无趣

首先,很多的教师认为无论是英语绘本教学还是其他教学,最终目的都是让学生掌握英语知识,因此教师会将绘本作为教材的一种。在应用绘本时就会采取固定的先给学生讲解单词,再讲解句子含义,最后再对整篇文章进行总结的方式。而这样的方式会使得绘本这一符合儿童认知需求、心理发展、学习需求的具有生动、形象、趣味性的阅读素材在教师人为的影响下被当做了普通的英语教材,失去了绘本教学的独特性。其次,部分的教师在教学中会采取讲故事的方法,自己阅读,然后用绘本中的英语给学生讲绘本故事。但是教师自身的表演能力、模仿能力有限,而且学生可能会对对单词不理解的情况,仅靠教师的肢体语言和神态,无法听懂绘本故事内容。

三、改进小学英语绘本教学的对策

(一) 多元化英语绘本教学目标

小学英语教师要在教学中充分发挥绘本教学的价值,就需要明确不同年龄阶段的教学目标。对于小学低年级学生而言,在教学中要以培养学生的语感为主。语感指的是对于英语的一种感知和领会学习的能力。一般情况下,小学低年级的学生正在语言学习能力处于最关键的时期,这一阶段可以让学生通过图画感知绘本中传达过来的信息,帮助学生提高他们的英语语感,能够让他们在潜移默化的学习中发展自身的英语语言能力。对于小学中级的学生,则需要让他们能够养成良好的阅读兴趣。处于中年级的学生,他们这一阶段会更倾向于阅读童话故事,他们会对现实世界有了初步的认知后,会向往神秘的世界,而英语绘本中就有许多的童话故事,如《玛德琳的救援》、《根娃娃的故事》、《小猪变形记》、《胆小的老鼠》等,符合他们的阅读需求。对于小学中年级的学生而言,他们在阅读英语绘本的过程中自身的精神世界会更加丰富,自身的认知会不断的被重构完善,而长期的阅读就能够让他们喜欢上阅读绘本,并享受阅读的过程。对于小学高年级的学生,在这一时期则需要让学生能够拥有趣味性的学习体验,让他们在趣味性的阅读的过程中更好的掌握英语知识,让英语的学习变为一个轻松的过程。高年级的学生他们接触英语的时间已经不少了,有了一定的学习经验,但是,随着他们年级的增长,英语知识的难度也会不断的提高,因此会存在很多的学生感到英语学习困难的情况。因此,需要利用英语绘本让学生重新认识到英语学习的快乐。

(二) 选择合适的绘本教学资源

在小学英语教学要充分的发挥绘本的价值,就需要教师选择合适的绘本教学资源。首先需要选择难度适中的英语绘本,如教师所选择的英语绘本难度过高,则会导致学生对的阅读过程过于困难,或者过于简单就会让学生失去了绘本阅读的信心和兴趣。因此在选择英语绘本时,就需要结合当前学生英语水平和认知需求选择与学生实际情况相匹配的英语绘本资料。其次在选择绘本时,需要选择与学生们的生活结合的英语绘本,因为绘本教学的目的是要让学生能够在阅读图画的过程中掌握英语知识,提升他们的语感。因此不能以成人的视角和认知去辨别绘本的好坏,要贴近学生的生活,这样才能引起学生的情感共鸣。如可以选择《Good habits》,学生在阅读中能够将自己生活中的习惯与绘本内容相对比,在对比中认识到要养成良好的习惯。引导学生在阅读绘本后审视自己的生活,就能够充分发挥绘本的价值。

(三) 多样化小学英语教学方法

在英语绘本教学中,教师不要再采取固定的传统的从单词到句子再到文章的讲解方法,也不要再采取讲故事的方法

进行绘本教学,而是要结合绘本的不同特点采取不同的方式,加深学生对绘本的理解。如可以采取情境教学法,在教学前先给学生创设一个相应的情境,让学生在情境中感知英语绘本,感受到学习英语绘本带来的乐趣。还可以让学生在阅读完绘本后,让学生根据绘本的故事情节,对绘本内容进行适当的拓展,如在《My Dad》的教学中,就可以让学生模仿绘本中的造句,说一说自己的爸爸是怎样的。通过对绘本内容的拓展,能够让学生加强情感体验,还能促进他们语言表达能力的提升,也达到了在阅读中体会语言,并在生活中运用语言的目标。

(四)巧设问题和情境,发展创造性思维

绘本教学深受小学生的喜爱,但是学生的注意力也容易被生动的图画分散,这就需要教师精心引导,可以通过问题和故事情境的设置,引导学生跟上教学的脚步,学习语言技能的同时,发展其思维能力。

1. 阶梯式提问,引领思维发展

每次开展绘本教学,学生都会表现出极大的兴趣,这与小学生好奇心重、探索欲强的心理特点直接相关。与此同时,小学生的毅力不足,捕捉重、难点知识的能力较弱。这就需要教师设置阶梯式的问题,引领学生思维的发展。绘本教学中,应通过精心设计问题,为学生搭建框架,引导学生构建清晰的思维框架,促进学生思维的发展。如绘本 The Camel and the Pig 主要讲述了小猪和骆驼相遇,他们打赌,比赛看谁可以先吃到菜园里的蔬菜。比赛过程中,他们展示自身的优点的同时,也认识到了对方身上的优点。在这一绘本教学中,首先教师可以一边展示绘本图片,一边抛出引导性问题:“What are they talking about?”利用问题吸引学生的阅读兴趣,并导入文本,然后适时地提出新的问题:“What will the camel and the pig bet?Why?”抛出这些问题是为了引导学生展开进一步的思考和想象。最后,再提出一些更深层次的开放性问题,如“Being short or being tall, which one is better?”引导学生积极表达自身的观点,对绘本故事展开深层次的思考。在层层递进的问题设置中,引导学生完成对故事的理解、想象、体验、表达全过程,同时有效提升学生的想象力、创造力以及逻辑思维能力。

2. 创设真实情境,引领意义建构

根据情境认知理论,学习者应该通过营造特定情境、融入情境、积极参与情境来完成对知识的学习。根据这一理论,绘本教学中,教师应该注重营造真实的情境。真实的情境更容易帮助学生产生真实的感悟、思考和理解,最终学得相关知识。如在绘本 The camel and the pig 中,描述骆驼和小猪取食的动作分别用了 squeeze 和 reach 这两个词。对于小学生而言,这两个词的理解难度较大。为此教师可以运用教具营造蔬菜园的采食情境,要求学生模仿骆驼和小猪神态。通过情境的再现,学生对这两个词语有了更加深刻的理解和记忆。

(五)以兴趣为导向,促进自主学习

作为教师,应想办法激发学生的学习兴趣,让兴趣成为学生持续学习的动力。绘本教学中,应提高学生的课堂参与度,让学生“亲身经历”绘本故事,以此提升学生的学习兴趣,帮助学生养成良好的自主学习的习惯,使学生终身受益。

1. 自主预测,激发学习动机

教师要利用小学生好奇心重、求知欲强的心理特点,结合绘本图片、文本内容,巧设悬念,引导学生对绘本故事的内容发展走向进行预测,激发学生的学习动机。如在绘本教学开始之前,教师可以先向学生展示绘本图片,提出问题:What's the story about?What is the name of the story? 引导学

生结合图片展示的内容,展开丰富的想象,激发其学习动机,培养学生想象力和逻辑思维能力。学生自主学习、大胆预测,甚至可以发挥想象力赋予绘本各种精彩的故事版本,学生在这个自主探索过程中可以收获更多的快乐,学习兴趣更加高涨。

2. “亲身”经历,提升情感体验

教师应选择贴近学生生活的绘本,这样的角色和情节更容易唤起学生生活经历,更有助于引起情感共鸣。学生可以亲历知识的形成和发展过程,进而融入自己的所思所感所悟。如绘本 Mother!Dear Mother! 是一个关于母爱的故事,讲述的是动物妈妈如何保护自己的孩子。在这一绘本的学习中,学生很容易联想到自己的妈妈。通过绘本故事展现、绘本朗读、角色扮演,让学生切实感受到母爱的细腻与伟大。最后,教师再适时地提出问题:“What is the one thing that makes all the mothers the same?”引导学生从自身经历出发思考母爱,提高学生的共情能力,实现学科育人的根本目的。

(六)因材施教,促进多元化发展

1. 精选绘本

开展绘本教学之前,要依据学生的认知情况,合理选择绘本。绘本的质量会直接影响到绘本教学的开展。如小学低年级学生思维更加感性,因此趣味化、简单明了的绘本故事更容易引起他们的兴趣。而针对已经有了一定词汇量的高年级学生,就应该选择故事情节更加复杂、更加有寓意的故事。

2. 分层教学

由于知识基础、个性、学习水平等因素的差异,学生对于绘本教学的接受程度和理解程度不同。许多学生并没有真正参与到绘本教学过程中。因此教师在设计绘本学习任务时,应该注重学习机会的公平化,即应充分考虑全体学生的共同学习需求,应给全部学生参与绘本教学过程的机会,让每个学生都参与思考、探索、交流合作的全过程,并给出真实的反馈和评价。教师可以通过分层设计学习任务来实现学习机会的公平性。如对于学习基础较为薄弱的学生,教师可以布置简单的读绘本、理解故事大意等学习任务,为学生布置开放性强的主题作业,鼓励学生自由发挥想象力,让学生从学习过程中获得成就感。对于基础较为扎实的学生,可以采用“阅读圈”策略,即学生自发地组成阅读小组,根据自身的兴趣和意愿进行阅读分工、内容梳理、内容总结等活动。

四、结语

总而言之,小学英语绘本教学中,应该注重引导学生自主学习和思考,引导学生主动进行知识的建构。在这个教学过程中,对教师提出了更多更高的要求。新时代的教师,必须要不断学习和提高,要根据不同学生个体情况因材施教,要引导学生展开合作,在语言实践活动中不断地发展学生的思维能力、逻辑能力和创新能力。

参考文献:

- [1] 张译木.如何将小学英语教材与绘本有效结合[J].江西教育,2021(24).
- [2] 王晓芬.英语绘本在小学英语教学中的运用分析[J].中学生英语,2021(30).
- [3] 陈国苹.浅析绘本的运用对小学英语教学的助力[J].求知导刊,2021(32).
- [4] 王小慧.英语绘本在小学英语教学中的运用[J].文科爱好者,2020(1).
- [5] 刘红秀,孔琪.浅析信息技术与小学英语课堂教学融合的重要性——以小学三年级“双线英语”网络绘本教学为例[J].科技资讯,2020,16(23):155-156.