

微课在小学英语教学中的应用策略探究

吴加美

浙江省义乌市东洲小学 浙江 义乌 322000

摘要:教师想要合理地利用微课的优势开展小学英语教学,就需要对微课进行了解,并探究小学英语微课教学的内容与策略,从而发现开展小学英语微课教学的价值,并结合实际教学情况制订有效的教学策略。教师在开展小学英语微课教学时,可以先在课前制作微课课件,并运用微课课件引导学生预习,从而培养学生预习的习惯,并促进教学效率的提高。接着,教师可以在课堂中运用微课课件创新教学方式,并丰富教学内容,从而提高学生参与教学的兴趣,并拓宽学生的知识视野。之后,教师可以运用微课带领学生进行课后巩固,使学生真正掌握教学知识,并锻炼学生的英语综合能力。最后,教师可以运用微课课件引导学生进行课外学习,由此培养学生课外学习的习惯。

关键词: 小学英语; 教学策略; 微课

微课作为一种新型的教学资源,能为英语课堂教学注入新的活力,有助于学生更好地学习英语知识。教师在教学过程中有效应用微课,能在激发学生学习兴趣的同时,提升他们的英语学习能力。要将现代化教学技术运用于教师教学与学生学习的过程中,微课需要与教学进行磨合,需要教师进行不断的尝试与探索。因此,我们对微课及其在小学英语教学中的应用进行探讨很有必要。

一、小学英语微课教学概述

教师分析教学的重点内容,并根据重点教学内容制作微课课件,同时运用微课课件进行知识教学、课后练习与教学评价,这样就能减少不必要的教学时间,并提高知识教学、课后练习与教学评价的效率,这样就能体现微课教学的价值。教师开展小学英语微课教学,可以根据重点知识制作微课课件,从而使学生掌握教学知识。也可以根据学生所需要练习的英语技能制作微课课件,以此促进学生英语综合能力的提升。还可以根据学生的学习习惯与意识制作微课课件,以促进学生英语核心素养的发展。教师更可以应用微课课件进行课后教学,以打破课堂教学的限制,并且展现小学英语微课教学的特点与价值。

二、开展小学英语微课教学的价值

教师需要了解小学阶段学生的学习需求与发展需求,并且加深对微课教学的了解,同时根据学生的需求设定多样的教学目标。教师根据教学目标制作微课课件,可以增加微课教学的多样性,并保障教学达到预期目标。教师以培养学生学习习惯为目标开展小学英语微课教学,可以使学生认识到培养学习习惯的重要性,从而使学生产生自我管理的意识。教师以提高教学效率为目标,开展小学英语微课教学,就可以制作符合学生兴趣的微课课件,运用这样的微课课件教学,就可以提高学生的学习兴趣,并使学生在轻松愉悦的氛围中掌握英语知识。教师了解了开展小学英语微课教学的方式,就能够感受到开展小学英语微课教学的价值,从而对微课教学进行探究,最终达到开展小学英语微课教学的目的。

三、开展小学英语微课教学的策略

(一) 课前运用微课,培养学生预习习惯

教师不仅需要教授学生英语知识与学习技巧,还需要培养学生良好的学习习惯,这样才能使学生形成自主学习的意识,并促进学生学习效率与英语水平的提高。学生具备自主预习与复习的习惯,就可以促进学生学习效率的提高。教师可以在课前运用微课引导学生复习,以复习导入的方式开展

新课教学,从而激发学生复习所学知识的意识,并培养学生复习的习惯。教师也可以在课前运用微课引导学生预习,以此培养学生自主预习的意识与习惯。

例如,教师在带领学生学习“My family”时,就可以运用复习的方式导入教学,带领学生复习旧知识,并帮助学生认识新旧知识之间的联系。教师可以先展示学生向家长介绍朋友的微课视频,并鼓励学生根据旧知识讲述介绍他人的语句,这样可以使学生快速进入学习状态,并激活学生的思维。然后,教师可以展示向朋友介绍家长的微课视频,并鼓励学生猜测介绍的语句。教师可以引导学生在翻阅教材后回答,以此培养学生的学习能力与思维能力。教师可以再次播放微课视频,并鼓励学生根据教材内容补充语句,由此就能引入新课教学。又如,教师在教学“Colour”前,可以将本单元的重点语句与词汇列出来,并根据语句和词汇制作微课视频。教师可以在班级网络交流平台上传微课视频,并鼓励学生在观看微课视频后翻译语句和词汇,这样便为学生布置了课前预习任务,并且为学生标注了课前预习的重点。在教学时,教师可以先根据重点语句和词汇提问,由此检验学生的预习成果。在结束教学后,教师可以鼓励学生讲述课前预习的感受,并让学生分析课前预习的价值,这样就能提高学生对于课前预习的兴趣。这时,教师可以顺势布置预习下一单元的任务。教师这样开展小学英语微课教学,可以培养学生的意识与习惯。

(二) 课中运用微课,创新英语教学模式

微课课件是丰富的,教师合理地运用微课课件,并且根据实际,开展有效的微课教学,并创新小学英语微课教学的内容与模式。小学英语微课教学模式符合学生的兴趣,可以提高学生参与教学的积极性,从而营造良好的学习氛围。小学英语微课教学的内容可以提高学生学习英语知识的兴趣,并使学生在愉悦的氛围中掌握英语知识。教师合理地课堂中运用微课教学,就能创新英语教学的模式与内容。

例如,教师在带领学生学习《Happy new year》时,就可以直接播放英文儿歌 Happy new year, 并且鼓励学生跟唱,这样就能营造活跃的教学氛围。然后,教师可以在音乐节奏中向学生介绍儿歌的内容,使学生更直观地理解儿歌内容。接着,教师可以播放介绍中西方新年的微课视频,由此向学生介绍中西方新年的差别,这样就能在进行教材教学的同时开展传统文化教育。教师鼓励学生阐述我国新年的传统习俗,并由此导入新课教学中,这样就能将传统文化教育与小学英语教学联系起来。再如,教师在带领学生学习“In the

library”时,就可以利用微课教学的特点开展有趣的游戏教学。教师可以根据重点短语和语句制作微课动图,并且运用微课动图进行教学。教师可以直接展示微课动图,并向学生讲解符合动图内容的短语或句子。如:动图内容是学生做出闭嘴的动作,下方就需要展示“be quiet”与“保持安静”。这样就可以使学生直观地理解短语的含义,并加深对短语的记忆。当学生对本单元的短语与语句有一定了解后,教师就可以向学生介绍游戏活动。教师用微课展示动图,学生需要仿照动图做出动作,并说出符合动图内容的短语或语句。教师如此教学,可以使学生积极认真地参与教学活动。

(三) 课后运用微课,提高英语教学效率

课后巩固与练习是课堂教学的重要内容之一。教师需要重视课后巩固教学与练习教学,这样才能使学生真正掌握新知识,并且培养学生运用所学知识的能力。教师在课后巩固环节运用微课课件,就可以运用多种有趣的方式帮助学生巩固所学知识。教师在课后练习环节运用微课课件,可以提升学生课后练习的趣味性,并提高学生课后练习的效率,同时可以锻炼学生的英语技能。例如,教师在带领学生学习“Where's the bird”时,就可以制作与学生互动的微课课件。教师可以模仿美国动画片Dorathe Explorer中的内容制作微课课件,以此就可以使微课与学生进行互动。教师可以将教材中的人物设定为微课中的主人公,这样可以缓解学生互动的压力,提高学生互动的兴趣。在微课课件中,主人公站在一旁,并提问“Where's the...”,而所问的物品被遮挡住了一半,学生需要找出被遮挡的物品,并运用本单元的句型回答,这样就能锻炼学生运用所学知识的能力。又如,教师在教学“What time is it”后,可以根据教授的句型与学生进行问答,以此培养学生的语言运用能力。接着,教师可以鼓励学生按照时间顺序将自己的一天绘制下来,并且标明每幅绘画内容的时间,这样可以将其他学科与英语教学结合起来,从而促进学生全面发展。在学生完成绘画后,教师可以鼓励学生根据绘画内容进行互动。在微课课件中,有一位主人公介绍其一天活动的图片。教师根据图片内容提问,再播放微课课件让其中的主人公回答,这样就能为学生示范互动方式与内容。教师这样进行教学,可以使学生掌握运用微课巩固与练习的技巧。

(四) 课外运用微课,发展学生文化素养

教师不但可以在课堂中开展小学英语微课教学,还可以在课外运用互联网进行微课教学,这样就能打破课堂教学的限制,并教授学生课后学习的技巧,同时培养学生课后学习的习惯,促进学生英语水平与英语核心素养的发展。教师可以延伸教学内容,在课外运用微课教学,这样就能加深学生对教学内容的理解,并使学生感受到英语学习的精彩程度,从而培养学生课外学习的习惯与意识,促进学生文化素养的发展。例如,教师在带领学生学习“Dolls”时,可以运用微课课件向学生展示多种玩偶,并鼓励学生介绍自己喜欢的玩偶,由此就能使学生积极地参与教学。教师可以在教学中引导学生讨论珍惜玩偶的意义,这样可以培养学生爱护物品的意识。在结束教学后,教师可以在网络交流平台上传美国电影Toy Story的图片,并与学生讨论电影中的情节,这样可以使学生对这部影片产生好奇心。接着,教师可以将电影内容制作成微课视频,并发送给学生,同时要求学生在观看电影后讲述电影中自己最喜欢的一句话,这样就可以培养学生在

生活中学习的意识。再如,教师在带领学生学习“Seasons”时,可以根据四季知识制作微课视频,并将我国的二十四节气知识与传统节日知识加入其中。学生通过观看微课视频,就可以了解我国的传统文化,并掌握季节知识。教师在教学时,可以由我国的传统节日导入教学,也可以根据我国的二十四节气知识进行季节教学,这样就可以将英语知识与传统文化有效地结合起来。在结束教学后,教师可以向学生发送多个描述季节的微课视频,并鼓励学生阅读与季节相关的文章,这样就能拓宽学生的知识视野,并培养学生开展课后学习的习惯。教师以此进行小学英语微课教学,可以在提升学生英语水平的同时,提高学生的综合素养。

(五) 通过微课的方式进行延伸教学

在小学英语教学的实践中,因为语言教学具备着较高的灵活性,所以教师应该在教学拓展的阶段中,应该保持一定的灵活性,摒弃传统的教学观念,结合教学内容进行必要的延伸教学,让学生有较高的英语学习意识,可以为其今后的学习与发展提供良好的支持。当然,在利用微课开展小学英语的拓展延伸教学时,教师应该控制学习的难度,难度不能过大,否则将会使得学生对于学习有一定的抵触心理。在通过微课的方式进行教学延伸的阶段中,教师可以通过该手段详细地记录教学内容,把一些重点词汇、句型、语法等作出详细的讲解和分析,然后能够作出特殊的说明,让学生可以随时观看视频以学习重点知识,进行知识的巩固学习。比如,在学习完“Where is my ruler?”部分的内容后,教师可以按照该句型进行内容的延伸,利用微课的方式增加“Mom, where is my car?”“In the toy box?”等方面的内容,让学生在课下积极和家长进行互动交流,提高英语的实用性。如果家长有一定的英语能力,教师积极和家长保持沟通联系,设置相应的学习任务,让其参与到学生的学习活动中,以保持较高的亲子互动性,提高学生的学习效率。

四、结语

综上所述,在小学英语教学过程中,通过应用微课方式可以让学习在学习的过程中直观面对各种英文单词,使其能够了解英语教学的重点,对促进学生的学习有着积极的作用。在往后的研究中需要加大力度做好微课的教学设计,从而将更加科学有效的微课方案应用到英语教学中。学生参与微课教学,可以直观地理解英语知识,从而提升学生学习英语知识的效率,这样就可以在课堂中提供培养学生英语综合能力与英语素养的时间。如此一来,就可以增加小学英语教学的内容,并且提高小学英语教学的效率,从而为发展学生的英语核心素养奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 杜银悦.新时期小学英语微课教学有效性对策刍议[J].中国校外教育(上旬刊),2018(2):96+101.
- [2] 俞晓燕.微课在小学英语教学中的有效运用[J].教师,2017(3):102.
- [3] 张迎琪.微课在小学英语教学中的有效运用[J].数码设计(下),2019(6):101.
- [4] 翟卫宁.微课对小学英语教学效果的促进研究[J].中国校外教育(下旬刊),2018(7):98.
- [5] 陈文逸.小学英语微课在课前、课中、课后应用的行动研究及注意事项[J].新课程·小学,2017(10):127.