

初中思想政治课开展有效教学的策略分析

尤 佳

长春净月高新技术产业开发区第一实验学校 吉林 长春 130117

摘要:作为初中思想政治课教师,要立足于初中生身心特点和认知规律,积极探索思想政治课教学的新方法、新路子、新形式,着力打造适合学生发展、充满活力的思想政治课堂。因此,在教育改革不断深入的背景下,有效提高课堂吸引力,增强学生的学习兴趣是当前思想政治课教学有效性的重要改革方向。基于此本文针对初中思想政治课开展有效教学的策略展开研究,以供各位参考。

关键词:初中;思想政治课;有效教学

思想政治课教学对于初中学生的价值观、人生观的建立有着重要的意义。但是受到传统教育的影响,思想政治课的课堂教学气氛比较沉闷,教师灌输式的教学,学生机械地死记硬背,致使初中思想政治课堂教学效率低下,学生学习主动性不高。因此,作为一名思想政治课教师,要积极探索符合新时代思想政治课教学的新路径、新模式、新方法。运用多种教法厚实课堂基础,通过各种实践形式激活思想政治元素,让思想政治课堂“立”起来。

一、初中思想政治课教学的现状分析

随着教育改革的不断深入,初中在思想政治课教学中进行了新的尝试和探索,为了有效增强课堂吸引力,调动学生的学习积极性,提高思想政治课教学有效性,思想政治教师不断创新教学方法和教学模式。例如,“大思想政治”式的教育模式,主要是将理论知识与生活实践相结合,增强学生对政治的理解,提高学生对思想政治课的兴趣和学习效率;“生活化教学”,重点在于改变传统教学中知识灌输的模式,以理论联系实际为主要教学方法。让学生结合生活体验对教学内容进行思考和探究,体现了课堂教学以学生为主体的教学理念;“多媒体技术与思想政治课深度融合”式教学,利用多媒体技术,丰富思想政治课教学内容,创新教学方法,为我国发展培养综合素质强的复合型人才奠定了基础。在教学改革不断深入的背景下,初中思想政治课教学虽有提升,但是受到根深蒂固的传统教育的影响,仍存在很多问题。例如,很多学校在教学理念上仍旧保留传统的教学理念,受到传统教育的影响,很多教师在思想政治课堂教学中仍旧沿用以教师的“教”为主体的教学理念。而这一理念与思想政治课教学先进理念并不相符,后者更加注重学生能力的培养,学生需要自主进行学习和探索,在教学过程中教师仅仅是辅助和指导,学生才是教学的主体。也就是说学生的“学”所占的比例要远远大于教师的“教”所占的比例。因此,初中在思想政治课教学中应加强学生的主体性,提升课堂吸引力,增强学习兴趣,打破传统教育局限,增强教学有效性。

二、初中思想政治课开展有效教学的策略

(一) 正确处理“四个关系”

教学过程中,要处理好“四个关系”:一是学生与老师的关系。融洽的师生关系,有利于课堂教学目标的达成,促进学生身心健康成长。反之,就会阻碍学生的发展。这就需要师生双方合理对待师生间的矛盾和冲突,当然,有时老师要求过严,实际上也是一种关爱,作为学生,要从心底理解老师、尊重老师。作为老师,要尽最大可能做到因材施教,尽可能满足学生的不同需求,对待学生的错误要持善意、包容的心态。二是学生与学生的关系。同学关系紧张也会影响学习效果,作为“道德与法治”课老师,要在课堂上渗透交往品德教育,告诉学生正确处理与他人的关系是成长过程中必

备的品质和技能,良好的人际关系能够让我们更感受到人生的美好。三是学生与课堂的关系。一节好课的重要标准之一就是学生的参与度,学生的参与度越高,越能说明学生对这门课感兴趣,也反映了课堂的精彩与高效,同时也凸显了老师在教学设计等环节做到了精妙、独特、新颖、激趣。四是学生与作业的关系。“道德与法治”课的作业布置非常有讲究,除了基本的书面作业外,还要有针对性地布置一些实践性作业。例如,在讲解《家的意味》这一框题中如何孝敬长辈的内容时,可以让学生回家帮父母洗一次脚、捶一次背、做一顿饭、扫一次地……学生在这种实践过程中会潜移默化地感受到孝敬长辈的意义所在。

(二) 教学方法的有效性

改革思想政治这门课程,更多的是理论性知识,相对于理科学科,枯燥,条条框框会更多。因此,学生在上课过程中很容易注意力不集中、心情烦躁,对于这种没有很多新奇的学科缺乏学习兴趣。如果教师在教学过程中仍应用传统的教学方法,让学生死记硬背或者是强制性灌输,有可能会适得其反,使学生更加厌烦、排斥这门课程。因此,教师必须改变教学方法,在教学过程中,不断激发学生的学生兴趣,让学生成为教学主体,使他们能够积极参与,从而提升思想政治课教学有效性。首先,教师在讲解教学内容的时候,可以将学生的生活实际和其身心特征代入,这样不仅能引起学生的兴趣,而且学生会更容易理解和记忆。例如,在讲授中学思想政治课“青春的邀约——悄悄变化的我”时,中学生正处于青春期,教师在教学过程中可以让学生想一想,进入青春期以后有哪些变化,这些变化给自己带来哪些影响,以及如何正确对待自身出现的变化。这样,学生通过自主思考得出的结论会加强理解和记忆,能够有效激发学生的学习兴趣,增强课堂参与度,从而提升课堂学习效果和效率,增强课堂教学有效性。其次,教师可以将课内教学与课外教育充分结合起来,让学生能够充分理解所学内容,并能够积极应用,从而对学生的综合素养以及品德的塑造起到促进作用。

例如,在学习“榜样的作用”时,教师可以先进行课内知识点的教学,让学生了解什么是榜样,带领学生深入课外实践,让他们在生活中发现榜样,了解究竟什么样的人、什么样的行为能够成为我们的榜样,从而让学生充分了解到榜样并不是必须具有多么伟大的事迹,他就在我们的生活中、就在我们身边,每一个为社会做出贡献、为人民做好事的人都是我们的榜样。这样不仅能够使学生更加透彻理解教学内容,还能够影响学生的品格,使其塑造积极、阳光的品德。最后,教师在思想政治课教学过程中可以利用多媒体等技术加强生活情景与教学内容的结合,学生可以通过自己比较熟悉且容易理解的方法掌握知识,从而使学生的理解能力得到培养和提升,在提高教学效率的同时,增加了学习兴趣,使

学生能够更加积极主动参与。这样的教学方式能够有效促进教学目标的实现,对于教师的课堂教学效率和学生的学习效果都极其重要。多媒体技术的融合使思想政治课的课堂教学更加科学化和技术化,教师可以利用各种信息技术和工具加强学生的学习兴趣,使学生能够更加积极主动地参与。另外,教师在教学过程中,需要改变传统的教学理念,将教与学并重的新思路应用中,使学生能够在课堂中有更多表现,从而加强课堂教学的吸引力以及学生的自主能动性,培养学生独立思考、自主探究的习惯。

(三) 努力实现“五个目标”

一是坚持立德树人。创新思想政治教育路径,持续推进“移动思想政治课堂”发展,实现中学生全面健康成长。二是传承中华优秀传统文化。鼓励学生解读诗词、谈论诗词、赏析诗词,让学生感受到中华文化的魅力所在。三是培育学生核心素养。以调整课程结构、丰富课程内容、推进学科融合等措施聚焦学生发展,培养现代中学生必备品格。四是培养学生社会责任感。通过参加集体活动、开展社会实践活动、强化学科渗透等举措,培养和增强学生的责任意识和担当精神。五是培养学生创新意识和实践能力,引导学生全面发展。允许学生在课堂内外大胆质疑、理性争辩,鼓励学生针对有争议的问题提出自己的看法,接纳学生不同的“答案”,注重师生互动,让学生学会质疑、探索、思辨,从而培养学生的创新思维 and 创新能力。

(四) 课堂教学设计的有效性改革

首先,在课程的设计上要进行适当调整,改变传统的教学设计模式,采取以学生为课堂主体的教学思路,将实践教学作为主要教学方法。课堂教学内容的设计和安排要尽量做到有趣、活跃,且与生活紧密相连。这样能够提高学生的接受能力和学习效率,也使学生对思想政治课学习的排斥感得到缓解,重新定位对思想政治课的认识,从而增强思想政治课的学习积极性和主动性。其次,课堂节奏和时间安排是课堂教学设计重要环节,教师在教学过程中要尽可能简化课堂教学内容,使学生能够在有限的时间内得到最高效率的学习成果。另外,教师在设计教学内容时需要尽可能结合授课学生的实际情况,做到因材施教和针对性教学,使学生能够在课堂中充分发挥主体作用,成为课堂的主人,从而增强思想政治课教学有效性,也为学生价值观的形成奠定基础。最后,在课堂教学中要充分发挥学生的主动性,学生自主探究分析,使学生积极主动地参与,从而使得学习能力得到有效培养。教师在课程设计过程中要多贴合实际生活,让学生深切感受到思想政治课与生活的联系,从而明白思想政治课的学习意义。这样,学生对于思想政治课的排斥和错误认识会得到有效的改善,从根本上促进思想政治课的学习。

(五) 落实立德树人的根本任务

思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程,是我国学校教育的一大特色和优势。党和国家将思想政治课提到了“关键课程”的战略地位,并且初中阶段的学生正处于世界观、人生观、价值观形成和思想意识渐趋成熟的关键时期。因此,初中思想政治课教学要始终围绕立德树人这一根本任务,立足学生、服务学生。通过思想政治课课堂教学方法的创新,可以有效提高思想政治课教学的针对性、实效性;通过构建长效培养机制,激发思想政治课教师的积极性和创造性,让学生深刻理解“德”与“才”之间的辩证关系,真正落实思想政治课立德树人的根本任务。教师要首先明确一个理念,初中思想政治课堂不仅仅是传授给学生知识的地方,其更是培养学生各种能力和理性思维的地方。在新课程改革的背景下,教师一定要坚定理想信念,更新教学理念,深入落实立德树人的根本教育目标。

(六) 课内外教育的充分结合

教师可以将课内教学与课外教育充分结合起来,让学生能够充分理解所学内容,并能够积极应用,从而对学生的综合素养以及品德的塑造起到促进作用。例如,在学习“榜样的作用”时,教师可以先进行课内知识点的教学,让学生了解什么是榜样,带领学生深入课外实践,让他们在生活中发现榜样,了解究竟什么样的人、什么样的行为能够成为我们的榜样,从而让学生充分了解到榜样并不是必须具有多么伟大的事迹,他就在我们的生活中、就在我们的身边,每一个为社会做出贡献、为人民做好事的人都是我们的榜样。这样不仅能够使学生更加透彻理解教学内容,还能够影响学生的品格,使其塑造积极、阳光、阳光、阳光的品德。

(七) 多媒体技术丰富教学内容

当前社会是一个信息化的社会,以网络为代表的信息技术深刻改变了人们的思维方式、行为方式和生活方式。初中校园通过网络构建了一种全新的教学方式,使教师、学生、网络技术和课程内容形成了一个稳定的教学结构。它结合了传统课堂和网络传播的优点,不仅可以实现思想政治课教育目标,还能激发学生的学习热情。这样的教学方式能够有效促进教学目标的实现,对于教师的课堂教学效率和学生的学习效果都极其重要。多媒体技术的融合使思想政治课的课堂教学更加科学化和技术化,教师可以利用各种信息技术和工具加强学生的学习兴趣,使学生能够更加积极主动地参与。

例如,在《文化与生活》相关的课程教学中,教师在开展正式课堂教学之前,就让学生们利用互联网去了解我国上下五千年的悠久文化,然后教师在线上向同学们介绍流传至今的传统文化与民风民俗,并且分析我国的文化内涵。教师利用互联网搜集与文化相关的教学视频和幻灯片,在课堂上向学生们展示,然后在课堂教学阶段和学生们一起分享关于传统文化的典故。通过线上和线下相结合的教学实践,丰富了相关教学内容的同时,又能够帮助学生树立正确的价值观念,更加有利于培养学生的学科素养。这种线上线下相结合的教学方式提高了学生的学习主动性,加强了学生对于教学内容的掌握和理解。

三、结语

总而言之,新时代背景下,社会发展对人才的需求不断发生变化,学校教学需要紧随社会发展的脚步不断改革和创新。在素质教育的背景下,为了提升思想政治课教学的有效性,需要不断创新和改革,提升课堂吸引力,增强学生的学习兴趣学习积极性。教师可以在结合学生的实际情况前提下,在教学方法、教学设计和教学目标等方面不断创新,从而提高初中思想政治课堂教学的有效性,使学生得到长足发展。

参考文献:

- [1] 蔡青桔.提升初中思想政治课教学有效性的思考与实践[J].现代教学,2020(24).
- [2] 蔡桢.新时代背景下提高思想政治课教学有效性思考[J].成才之路,2020(10).
- [3] 李瑞琴,吕凌燕,闫敏,等.探索科研实验平台课程思想政治教育教学改革提升研究生综合素养[J].中国中医药现代远程教育,2021(03).
- [4] 蔡桢.新时代背景下提高思想政治课教学有效性思考[J].成才之路,2020(10).
- [5] 李瑞琴,吕凌燕,闫敏,等.探索科研实验平台课程思想政治教育教学改革提升研究生综合素养[J].中国中医药现代远程教育,2020(03).