

浅析初中语文阅读教学现状及解决对策

余 萍

江西省宜春市奉新县第四中学 江西 宜春 330700

摘 要: 阅读是一种非常好的习惯,它不仅可以帮助一个人提高语文成绩,而且更重要的是可以提高表达能力,尤其可以提高一个人在公共场所的领导力和渲染能力。对于初中语文阅读教学中目前所出现的问题,应该进行积极及时的解决,同时根据实际情况运用有效的教学方法,具体解决相应问题,并且促进学生阅读理解能力的多方面发展。对于学生的个人能力以及综合素质达到具体的提升,实现培养学生成才的教学目的。对于学生的主体地位也要进行一定的体现,教师需要根据实际教学情况,展开具体的教学活动。

关键词: 初中语文; 阅读教学; 解决对策

随着素质教育的深入发展,初中教育的科学合理性逐渐加强,学生的主体地位也逐渐显现出来。初中阶段对于学生的教育作用意义重大,同时语文又是作为基础学科而存在,所以在初中阶段通过语文阅读教学去对学生进行一系列的塑造,包括学习力和感知能力等,都能够起到较为明显的培养作用。教师应该在初中阶段为学生的语文阅读教学打好基础,提高学生的综合素质。

一直以来,初中语文阅读教学都是构成语文学习的重要内容,学生对文本的理解过程是和学生的思维联系起来的,阅读是一种个体的单独体验过程,或者说是一种十分复杂的心理过程。学生的认知水平和理解能力是不同的,主要是思维能力和水平不同。所以,在初中语文教学中,教师要注意学生的思维发展训练,在阅读中根据学生的差异,分层次培养学生的思维能力,提高他们理解作品的能力,形成较高的语文鉴赏能力。在初中语文阅读训练中,加强思维训练能够引起学生思维兴趣,形成良好的思维习惯,还可以锻炼学生的思维品质。良好的思维主要包括:快速思维,灵活思维,深入思维和创新思维。思维品质是智力的体现,智力是人活动的表现,教师加强学生思维品质的培养,就能提升其智力,加强其能力。

一、阅读的重要性

阅读是一种学习语文的形式,它可以有效促进学生们更多、更快地掌握初中语文知识。举一个例子,如语感。一般我们提到这个词的时候,都会想到英语学习中的语感。其实语感这个概念最早应该是用在语文学习中的。学生们都深有体会,有时候在阅读的时候,发现一些词或者是字,虽然在潜意识里觉得不认识,或者是没见过,但是却可以很好地表达它所代表的意义,这就是我们所说的语感。那么语感主要通过什么获得的呢?语文学习不同于数学等理科学科,它有着自己独特的学习思维。一般学校在上午晨读的时候,就会安排学生读语文,这就说明阅读对于学习语文的重要性。我们比较两种学生的学习状态,可以得出阅读的重要性。甲同学喜欢思考,但是不喜欢阅读,所以他的理科成绩一直很好,但是文科学科学习能力却很差。乙同学喜欢阅读,他的语文水平很好,而且英语和政治、历史等学科的成绩都不错。他们在语文学习方面的差异就体现在阅读量上面,后者喜欢阅读一些跟语文课本知识相关的资料,所以他在无意识状态下其实已经学习到了很多语文知识,所以在考试或者是表达自我的时候,他可以用很准确地做到。而前者虽然喜欢思考,但是他却不喜欢用实践去培养自己的能力,这就导致了差异的存在。阅读对于一个学生的未来也是具有很多影响力的。例如,一些高校的学生,他们在大学期间有的每天都在学习,而有的学生每天都在玩。按说前者在找工作的时候应该比后

者容易很多,但是结果却往往相反。而且,那些所谓的书呆子型的学生,他们在学校期间比较闭塞,只跟教材打交道,而那些思维活跃的学生,他们喜欢表达自己,而且一般都喜欢阅读。所以,在找工作的过程中,他们可以很好地表达自我,让企业看到自己的优势。这就很容易在职场中分出胜负了。

二、初中语文阅读教学的现状

(一) 对于阅读教学,学生缺乏学习的兴趣

这一现状,也是目前初中语文阅读教学中需要去及时改变的,俗话说,兴趣是最好的老师对于学生,无论是良好的阅读习惯,还是阅读方法以及阅读理解等方面,都需要进行一定的兴趣引导,才能让学生参与到阅读教学中,不断提高阅读能力。所以最关键的是让学生对于阅读教学产生较为明显的学习兴趣,但是由于一些教师使用的传统教学方法,对学生的阅读理解成绩较为注重,并不注重学生阅读兴趣的提高,所以使学生对语文阅读教学没有学习兴趣,严重的还会产生抵触情绪等,不利于初中语文阅读教学。

(二) 学生缺乏阅读好习惯的养成

针对初中语文阅读教学来说,这是一个需要长期去进行的环节,而不是短暂的周期性学习。所以针对阅读教学的需要,学生需要有良好的学习习惯和阅读习惯,才能支撑学生去不断地进行阅读教学。在传统的语文阅读教学中,教师使用的教学方法是让学生进行多次阅读,通过练习的方式去提高学生的阅读能力,这种方法可以巩固学生的知识,但是对于学生的学习兴趣 and 主动主观能动性,不能进行较好的激发。传统的语文阅读教学方法,并没有体现学生的主体地位,所以学生并没有主动参与到阅读教学中。长时间的积累下来,学生对于阅读教材的深度理解不能达到很好的高度,同时对于学生阅读能力的多方面发展,容易受到制约。

(三) 教师的教学观念和教学方法没有进行创新

根据时代的发展,只有创新才能不断地获得进步,所以针对初中语文阅读教学来说,必须要不断地创新才能够具体地提高教学质量和促进学生成才。教师作为教学活动中的主要引导者,对于学生提高阅读能力起着至关重要的作用,但是在目前的情况下,一些初中语文教师的阅读教学方面仍然存在很多问题。最主要体现在不够创新,教师使用的仍然是传统的教学方法和教学理念等,然后对学生进行既定的教学目标培养,对于学生的多方面发展并没有注重。

另外,对于学生的主体地位也没有进行体现,有的学生是被动地参与到阅读教学中,学习兴趣自然就会降低,并且也没有让学生掌握一定的阅读方式去具体提高阅读能力。另外一些初中语文教师在初中语文阅读教学中,对于阅读教学主要的教学目标是对阅读量的不断累积,但是对于学生的主

观性和积极性都没有进行很好的激发,这样学生的学习热情就会不断降低,学生的阅读理解能力也会逐步降低。

(四) 教学方式较为单一

随着社会的不断发展,对于教育也提出了更多的要求,所以初中语文阅读教学也面临着更大的挑战。随着信息技术,科技等不断的进步,初中生的生理心理也处在高速发展的阶段,对于生活中的新鲜事物拥有浓厚的兴趣,所以初中生接受新鲜事物的能力较强,这也是目前初中生所体现出来的集体性格特征。但是由于教学方法的使用不当,使学生的具体性格没有得到相对应的贴合,对于阅读教学没有产生相对应的兴趣,单一的教学方法对于学生的学习需求也无法满足,这就使初中语文阅读教学的发展较为缓慢,并且教学质量较为低下。

传统教学中对于文章主旨的归纳总结,以及对于每一个段落的中心语句概括等,都是固定化的教学模式,没有进行一定的创新,所以对于学生的注意力不能进行很好的吸引,这样也就没有办法去促进学生阅读兴趣的提升,对于学生阅读理解能力的培养,也就无法达到教学目的。一些教师对于课件内容方面的使用也没有进行一定的创新,仍然沿用传统的模式,所以学生在阅读教学中不能去达到深层次的理解,教师无法进行多方面的阅读教学,达到多方面提升学生能力的教学目的。

三、提升初中语文阅读教学质量的解决办法

(一) 具体构建语文阅读教学的评价体系

要让初中语文阅读教学得到具体的教学质量提升,需要具体地构建阅读教学的评价体系,这样才能提现教学质量的评判标准,和学生阅读能力提升的具体标准。所以在语文阅读教学中,教师需要了解学生的生活实践,同时通过积累学生以前所学到的知识去进行教学评价的科学合理构建,并达到一定的完善程度。这样再具体进行语文阅读教学,能够达到高效教学的目的,同时对于语文阅读教学来说,基本是通过阅读较为有代表性的阅读教材去达到具体的解读。教材中的文学体裁等具有多向性特点,所以阅读过程主要是通过阅读者去对语言文字以及相对应的音频音像,图片和单词等,去进行一定的知识体系重现和知识构造,促进读者对于文本的理解,达到相互作用。通过这样的方式,学生可以深层次地理解阅读内容,同时达到提升自身的作用。在具体的语文阅读教学中,教师对于学生进行阅读评价,需要考虑学生的实际情况以及日常生活经历等,根据学生的总体情况进行评价教学,这样能够有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性,达到初中语文阅读教学评价体系的具体构造。

(二) 创设具体的阅读情境,有效激发学生的阅读兴趣

在具体的教学方法中,教师应该根据阅读类型去创设具体的阅读情境,有效地激发学生的阅读兴趣。现代信息技术的快速发展,可以使用多媒体等现代教学手段去创设阅读情境,提高学生的学习兴趣和主动积极性。多媒体教学具有生动、形象、直观等特点,可以通过对学生的感官刺激,让学生较快地集中注意力,达到学习兴趣的有效激发,并且多媒体的图片、音频、视频等方式可以加速学生的理解,丰富教学形式,达到多方面促进语文阅读教学发展的目的。

(三) 建立良好的师生关系

教师和学生对于教学活动的构成具有重要的意义,所以要体现学生的主体地位,就需要着重建立师生关系。良好、平等、融洽、友好的师生关系,才能有效地促进语文阅读教学效率的提升。如果学生对于教师感到不满或者是抵触的话,那么教师进行教学活动就会产生一定的阻碍,所以教师在教

学过程中需要用平和、友好、幽默的态度去对待学生,让学生达到较好的情感体验,这样再去进行教学活动就能达到事半功倍的效果。

教师对于学生的主要作用是进行一定的引导和启发,让学生参与到阅读教学中去进行自主学习,或者是达到深层次的阅读理解,促进阅读能力的多方位发展和全面提升。让学生去成为阅读教学的主导者,学生才能进一步发掘出阅读中的趣味性和深层中心内容,达到阅读教学效率的有效提升,并且师生关系的融洽度提高,也有利于阅读教学活动的进行。

(四) 加强语文课堂阅读评价

在阅读教学中,用形成教学评一体化教学机制科学地进行评价,养成评价的习惯。评价的过程实际上是对学生肯定的过程,科学预测学生的学习难点、掌握学生的学习状态、评估学生的学习成果,这三者有机结合可以充分了解学生的不足,及时引导并监督学生的学习状态,科学评价学生的学习效果,再根据教学结果合理地做出调整,有利于学生的整体发展。教学评一体化需要教师在备课阶段做好课前评价,可以向学生提出几个简单的问题达到预测的目的;课中需要评估学生在课堂上的表现,掌握学生在预习后对阅读材料的了解,教师要给予足够的时间和空间,让他们自由探讨发表个人见解,根据学生的课堂表现做出综合评估,以学习行为和表现为标准,再结合学习成果做出中肯评价,打破以成绩论的评价方式,才能更好地提高学生阅读教学的实质效果。

(五) 精准定位,有效运用信息化课程资源

语文教师要高度重视课程资源的开发和利用,在具体的语文教学中,通过各种活动的有效开展,在提升学生学习成绩并运用语文思维能力的基础上,努力提高学生的语文学习素养。纵观当前的初中语文课程教学,在信息化课程资源的开发和利用方面还存在许多问题,诸多教师的“唯课本论”观点根深蒂固地扎根于自己的教学土壤,却无视课本教学资源以外的其他学习资源。其实,除了教材这一重要的课程教学资源外,教师在主导教学中也发挥着重要作用。信息资源包括学校、家庭、社会、教材、学生等一切与文本学习相关的各种教学资源。借助多样的课程教学资源,才能有效、全面地实现课程教学目标和课程标准理念。因而,信息化教学资源既有多样化的教学特点,也有广泛性的实施领域,对信息化教学资源的大力实施和挖掘,是缔造语文课堂教学的重要教学手段。作为课程教学的组织者,要善于充分利用并有效发挥信息化的课程教学资源,在拓宽语文学习资源的同时,更好地强化语文课堂教学实践。

四、结语

通过以上的相关探究,对于初中语文阅读教学中目前所出现的问题,应该进行积极及时的解决,同时根据实际情况运用有效的教学方法,具体解决相应问题,并且促进学生阅读理解能力的多方面发展。对于学生的个人能力以及综合素质达到具体的提升,实现培养学生成才的教学目的。对于学生的主体地位也要进行一定的体现,教师需要根据实际教学情况,展开具体的教学活动。

参考文献:

- [1] 王怀军. 中学语文阅读教学存在的问题及对策研究[J]. 东西南北, 2021(20).
- [2] 王小云. 初中语文阅读教学中存在的问题及解决对策[J]. 天天爱科学, 2020(08).
- [3] 张强. 论初中生阅读能力的有效培养[A]. 教育教学理论与实践探究[C]. 战略投资管理有限公司, 2019(12).