

初中信息技术课程有效教学方法的研究

朱国强

浙江省义乌市望道中学 浙江 义乌 322000

摘要:信息技术一直以来是衡量社会发展变化的重要标志,它推动着社会往更有竞争力的方向发展,在整个信息技术教学阶段,初中信息技术的教学发挥着重要作用。因此,有必要对信息技术教学进行研究,以此来为今后的生活与工作奠定基础。

关键词:初中信息技术;教学问题;方法

在信息化时代,信息技术在教学中不仅承担着培养学生掌握信息技术操作技能以及对基础知识的重要任务,还要使得它走入课堂教学中去,相当于给学校教育起到了“雪中送炭”的作用。一方面,在我国教育改革的路上发挥了不可替代的作用;另一方面,是教师从传统的教学模式转变到现代教学模式的重要手段。鉴于此,它在提高学生信息技术应用能力的同时也给其他学科的学习奠定了基础。因此,本文就初中信息技术的教学现状结合实际进行分析,探讨初中信息技术课程有效教学方法。

一、信息技术的内涵

(一) 信息技术的含义

信息技术是建立在计算机应用的基础之上,通过计算机科学和通信技术这两大手段工具专门设计、开发、安装和实施信息技术系统以及应用安装软件。

(二) 信息技术特征

信息技术主要有数字化、网络化、多媒体化、智能化以及虚拟化等特征。

(三) 信息技术在教学中的使用

通常情况下在学校的课堂教学中,信息技术是一门单独的课程,主要是为了学生学习更多的计算机科学技术,在计算机科学技术的基础上发挥其他的作用,比如多媒体教学方式就是通过信息技术的应用以图片、视频、音频、录音、录像、网络信息资源等展现给学生。随着信息技术的高度发展,不管是信息技术课程还是多媒体应用已经得到很多师生的喜欢,并且在将来它的作用会越来越大,应用也会越来越广泛。

二、初中信息技术教学中存在的问题

(一) 教学模式陈旧

初中信息技术教学一直存在教学模式陈旧的情况,这导致信息技术教学难以发挥应有的教学价值。在初中时期,学生普遍对信息技术课程有极高的期待,然而陈旧的教学模式却无法回应学生的期待,所以便影响了教学质量。计算机如今已经成为很多家庭的基础电子设备,学生能够较早地接触计算机,也增强了学生对信息技术课的期待。在如今的应试教育中,中考中信息技术知识相对较少,所以很多学校都会选择将更多教学资源倾斜到英语、语文等重点科目中,而信息技术课程则会运用传统教学模式进行教学,因为传统教学模式与学生的期待存在落差,所以教学效果往往会受到影响。

(二) 教学内容更新慢

信息技术的发展速度极快,因此初中信息技术知识体系的更新速度也非常快,只有教师主动迎合信息技术的更新,持续对教学内容进行优化,才能够使信息技术教学质量得到提高,若教师所掌握的信息技术知识体系无法适应高速发展的信息技术,便很难在教学期间发挥自己的教学能力。信息技术教学内容更新慢是一种较为普遍的现象,当教师难以沉溺到信息技术教学中时,便无法利用大量时间深入掌握日益变化的信息技术教学内容。

(三) 学生不重视信息技术课程

在传统教育当中,信息技术对学生来说是非常陌生的,导致学生长期以来难以形成对信息技术课程的理解和重视,即便现在信息技术已经广泛运用于各行各业,在教学当中学生仍然觉得学习它的意义不大。在学习信息课程的时候,会抱着一种漫无目的的态度学习,以至于这门课程的课堂学习效率难以提升,学生的信息技术应用能力水平总体来说处在一个较低的水平状态,影响了信息技术教学整体效率。

(四) 学校对信息技术课程教学不重视

我国的教育一直以来都是以应试教育为目标而进行安排学习的,这就是传统教学遗留下来最主要的问题。所以,对于学校来说提高主要的学科学习效率来应对考试才是最重要的,至于信息技术课程都是可以视情况而学。初中教学是学生学习生涯中重要的转折点,也是提高学生综合素质重要的阶段,在初中阶段学校以这样的方式安排信息技术课程不仅会让学生对信息技术的掌握度直线下降,还会让学生在学习其他学科时应用信息技术能力受阻。

三、信息技术在初中教学中的重要性

(一) 信息技术能给学习其他课程带来便捷

现代信息技术的应用在教学中涉及各个学科,没有任何一门学科能够独立于信息技术而自行使用传统的教学模式。在现代教学中,信息技术主要是指多媒体教学系统,它具有统一性、融合性、创新性等特点,这些特点决定了信息技术能够运用到初中教学的各方面、各过程。

(二) 使用信息技术能够解决教学中的疑难问题

在教学中没有使用信息技术以前,传统的教学模式使得在教学中遇到一些难以解决的问题通常就会被搁置一边,这样会让学生更加对所学内容产生厌倦,学习效率反降不升。运用信息技术进行授课,就会利用图像、文字、声音等信息技术,能够比较容易地解决一些教学内容中比较枯燥又难以理解的问题,还可以激发学生探索和分析问题的兴趣。数学内容本身就很抽象、难以理解,如果不运用信息技术解决这些难题就会使学生失去对学习数学的兴趣,也会使信息技术难以展现它的重要性,要解决这个问题就要使用信息技术使问题化难为易。

(三) 信息技术能够体现学生综合素质

初中阶段的教学是提高学生综合素质的重要过程,无论语文、数学、英语等这样的主修课,还是信息技术这样的“选修课”,都应该放在同等重要的位置上进行教学,它们之间在运用信息技术的方式上都是不相上下的。学生学好信息技术课程的同时能够将其应用到实际的学习当中去,提高其他学科的学习效率,以展示信息技术的重要性。信息技术也是一门学科,学生通过参加相应的等级考试,证明对信息技术的掌握程度,从侧面反映学生在这门课程中的综合素质。

四、初中信息技术课程有效教学方法

(一) 教师要创新教学方式

初中学生正处于青春期,他们对于各种新鲜事物都极为

感兴趣,尤其是偏向年轻化的一些主题内容,能够在很大程度上增强他们对信息技术的热爱。比如要打破传统的授课模式,采用任务驱动教学的方式转变他们对信息技术课程的理念。以制作简单的网页为例,教师可以推荐一些和教学内容相关又切合实际的背景供学生进行选择,然后完成任务。主题背景可以是“娱乐综艺节目片段”“旅游攻略片段”等不同场景的主题设计任务,提供这些不同但又贴近生活的任务能够提高学生锻炼网页设计的兴趣。学生在开始制作任务的时候就要根据自己的喜好选择好主题,还可以在此基础上加以补充其他知识内容。完成这个任务一般分成五六六个阶段,从分配网页设计具体任务、各自负责的事情、确定网站的具体风格和每个模块需要的时间等,这种授课方式能够极大地推动学生在课堂上的参与度,最重要的是能够让他们在共同团结协作之中提高自己的信息技术能力和对基础知识的掌握度,也相应地提升了解决问题的能力。如果能够重视信息技术这门课程就会发现,它也是一门实践能力很强的课程,只有通过创新授课模式才能从中挖掘更多的信息资源推动学生对信息技术课程的兴趣与热情。

(二) 共同重视信息技术课程

在很大程度上,初中信息技术课程的效率不够高是因为它没有得到重视,不管是教育部门、学校、教师还是学生,都应该共同重视这门课程并且积极地参与进来。首先,就教育部门来说,应该通过一些方式让师生意识到信息技术的作用,比如可以在初中考试包括中考中增加信息技术的考核量、让各个学校加大对信息技术课程的宣传力度、将学生在信息技术课程中的动手实践能力作为重点考试内容等。其次,就学校来说,要合理地安排信息技术课程,在以往的每周一节课的基础之上增加到三节课程,让学生直观地感受到学校对信息技术教学的重视程度;加大对其他课程的监督力度,保证其他课程不再随意占用信息技术课程,让学生能够有比较充足的时间学习信息技术课程;学校要加大对计算机软硬件设备的更换与维修力度,给学生提供一个良好的学习条件环境,提高学习信息技术的课堂效率。最后,就学生来说,无论学校对这门课程的重视程度怎么样,自身都应该意识到它的重要性,不管是在平时学习考试中的应用还是未来学习和计算机信息技术有关的内容中都应该具备一定的信息技术基础知识和技能,虚心接受,努力改变对这门课程的偏见。

(三) 紧随时代脚步,及时更新信息技术课程内容

由于一直以来受传统教学思维的影响,导致计算机信息技术的教材内容也比较陈旧,没有什么大的变化,随着信息化技术的快速发展与应用,必须将以往的教材内容进行全面更新和创新。国家相关部门应该让各个地区结合当地的经济状况和计算机基础设施还有学生自身的情况制定教材内容。比如,对于沿海发达地区的学生来说,大多数初中学生对于计算机信息技术的认知比较早一点,利用这个优点可以让学生在初中阶段进行简单的编程学习,以最简单容易的python语言作为学习练习的基础,在此基础上搜索一些和编程有关的最新书籍(如《与孩子一起学习编程》等)和学生在课堂上一起实践学习,让正处于这个年龄阶段的学生能够充分利用他们的大脑开发和创新思维感受学习编程的乐趣和意义,这样的教学过程对学生获取新的信息技术知识提供了很大帮助,提升了他们对信息技术的热爱与积极性。

(四) 立足课堂教学,落实核心素养

1. 素养导向,设计教学目标与教学过程

信息技术核心素养,怎样才能真正地落实到我们的学科教学中呢?首先,在进行教学设计时,尤其是在课前进行教学目标、教学环节设计时,要将信息核心素养渗透其中,这

样教师才能做出高站位、宽视野的总体规划。在“特色班牌制作”活动中,我联系实际,以“班牌制作”为主题开展了教学活动。本节课是典型的操作创新型课,在活动开始前,我让学生通过网上下载、资料库选取、手机拍摄等途径,收集相关图片。然后,让学生利用Photoshop的相关工具,如魔棒、文本、裁剪等工具对图片进行加工,应用数字化工具,实现了数字化学习与创新。

2. 情境教学,培养信息社会责任意识

在教学中要不断关注学生,有目的地引导学生进入预先设计好的情境,给学生以真正的情境体验,也就是通常我们说的教学中要设置情感线,促进学生心智发展。情境式教学,要真正做到激发学生情感,只有对社会和生活进行一系列提炼与加工,才可能对学生产生积极的影响。在制作四叶草班牌之前,我创设了这样的情境:同学们,学校要进行“最美班级”评选,请你发挥你的才智,为我们班设计一个班牌。在进行班牌设计的过程中,注重培养学生班级荣誉感与班级凝聚力,让情境贯穿整个教学过程,引导学生以共鸣。

3. 应用数字化工具,实现数字化创新

了解数字化学习环境的优势和局限性,选择合适的工具加工和整合材料,完成创意作品。在制作特色班牌时,添加“四叶草”图案装饰,为了协调,需去除其黄色背景,这里我们要用到Photoshop中魔棒抠图工具。充分利用Photoshop中的工具,将素材整合在一起,最终完成具有创新性的作品。教学中既要重视操作方法的掌握,也要突出工具和技术的重要性,更要关注操作背后技术的分析,帮助学生明确其中的本质思想,从而进行技能迁移与应用。

(五) 培养计算思维能力,有效解决实际问题

计算思维的形成不是短时间内可以实现的,它是一个长期的过程。这种思维一旦形成,就可以用这种思维方式解决相似问题,甚至会有一定的创新。初中阶段学习的Office办公软件、Photoshop、Flash等,实际上都是我们处理信息的一种载体,这些工具可以很好地为我们的生活服务。因此,在课堂上,教师不能仅对一些知识点进行讲解,还要把信息课程的内容进行模块划分,一个知识点形成多个模块,在教学中给予学生宏观的引导。比如教师问:如果我现在需要自己制作一个新的班级标牌,可以用什么样的软件?除了Photoshop,你还知道其他软件吗?设计一个班牌的基本流程是怎样的?在Photoshop中,需要用到哪些关键技术?准备一些素材和学习资料,让学生大胆实践与创新。

五、结语

总而言之,初中信息技术是新时期一门重要的课程,通过研究信息技术教学中的问题,能够让教学质量得到显著提高。相信随着更多人了解到信息技术教学的重要性,信息技术教学效果一定会变得更好。

参考文献:

- [1] 王娟娟. 基于核心素养的初中信息技术技能课教学——以《Photoshop图片合成》一课为例[J]. 中学教学参考, 2020(36): 4950.
- [2] 肖鹏. 分析初中信息技术教学存在的问题与对策探讨[J]. 学周刊, 2020(34).
- [3] 杨影. 浅谈初中信息技术教学现状与对策[J]. 学周刊, 2019(08).
- [4] 孙治军. 初中信息技术学科教学中存在问题与改进策略探究[J]. 考试与评价, 2020(8): 113.
- [5] 陶小俊. 浅谈核心素养视域下初中信息技术教学策略[J]. 读写算, 2020(34): 56-57.