

探究翻转课堂在高中英语教学中的应用价值及策略

刘圣会

山东省沂南华特卧龙学校 山东 沂南 276300

摘要:随着教育的不断推进,高中英语教学也应积极调整教学模式,以此提高课堂教学的质量。在进行高中英语教学的过程中,运用翻转课堂的教学模式,不但能有效提高学生的课堂学习效率和英语学习能力,而且能进一步提高教师的课堂教学效率。因此,高中英语教师应该要重点关注学生的课前预习情况,适当地给学生布置一些学习任务,保障学生的预习质量,同时还需要重视课堂导入环节,结合多媒体技术来丰富课堂教学的教学内容,以此进一步提高学生的英语阅读兴趣,培养他们的自主阅读能力,让高中英语课堂教学的质量能够得到有效的提高。

关键词:高中英语;翻转课堂;应用价值;应用策略

高中是学生学习英语最为重要的一个阶段,教师在高中英语教学中,不仅要帮助学生掌握最为基础的理论知识,还要帮助学生养成自主学习英语的习惯,提高学生对英语知识的掌握程度,并且能够让学生在掌握了英语知识后有效地运用所学知识提高自己英语文章创作的质量。这就需要教师在基于翻转课堂的教学模式下为学生开展高中英语教学,本文将探讨翻转课堂模式在高中英语教学中应用的策略以及一些改进的方法。

一、翻转课堂的内涵

我们这里所说的翻转课堂指的是将课内外的时间进行重新调整,把学习的决定权由教师转变到学生身上,在这种教学模式下,学生能够完全投入进去,进行思考和探索,找寻问题的答案,获得更深层次的理解。教师不再占用课堂时间进行知识理论的讲解,而是布置学习任务,让学生在课前自主完成,学生可以通过看视频、查资料等形式进行自主学习,这样在课堂的有限时间里,教师就可以有更多的时间和学生进行交流。在课后,学生可以自主规划学习的内容和节奏,教师只需要协助学生,这样就可以满足学生个性化的学习需求,切实提升学生的实践能力和探究能力。处于互联网时代,学生可以通过互联网丰富的学习资源进行自主学习,提升学生的课堂参与度,让学生成为学习的主人。

二、翻转课堂教学模式和传统教学模式的区别

传统的课堂教学主要依靠教师的讲解,通常情况下都是教师讲什么学生听什么,这样的课堂教学使得学生处于一个十分被动的地位,学生只需要认真听讲,在课后做题进行巩固即可。翻转课堂的应用完全改变了这一教学过程,教师在教学过程中的压力更大,教师在开展教学活动之前,必须对于自己所要讲授的课程内容进行精心的备课,对于课堂上学生将会提出的问题,进行逐一的预测和提前解答,这样才能防止在交流过程中,因为某一个棘手问题的得不到及时的解决而影响整个课堂的进展。同时教师需要根据教学任务制作好教学视频,让学生进行观看,在观看的过程中获取知识。传统的课堂教学模式下,教师处于核心地位,翻转课堂却是采取学生提问教师解答的形式,处于这样的教学模式下,学生和教师的地位已经逐渐发生了变化。填鸭式的教学模式中,学生只能被动的接受知识,翻转课堂却是完全以学生为核心,学生要自主的进行学习,探索和发现新的知识,这样的学习模式中,学生可以自由掌控学习的时间、地点以及节奏和学习内容,教师的角色也从知识的传播者变成了学生学习的引导者和督促者。教师制作的教学视频质量直接关系到学生的学习效果,教师虽然没有直接干预学生的学习,但是在学生遇到困难的时候,教师要及时的帮助学生解决问题,确保学生自主探索的顺利进行。

三、高中英语教学中应用翻转课堂的影响因素

(一) 教学课件质量

优秀的教学课件是应用翻转课堂教学模式的前提。教师在利用信息技术制作教学课件、设计教学方案期间,不仅要注重突出英语教学的重点与难点,还要将其完整地呈现出来,使学生通过多媒体课件掌握英语知识,因此,教学课件的质量与翻转课堂的教学效果有一定的联系。另外,教师应掌握较强的剪辑技能,从而制作出优秀的教学课件及视频。这不仅是提升课件质量的重要基础,还是提升学生学习效果的有效方式。但是在实际教学工作中,大部分教师并不擅长课件制作。对此,学校要对教师展开综合性培训,提升教师的综合水平及专业能力,强化教师的课件制作技能,从而为翻转课堂教学模式的应用奠定基础。

(二) 学生学习能力

我们根据对目前教学情况的观察可以发现,有的高中生的英语基础能力普遍偏弱,而教师的教学方式过于单一,进而导致学生的学习主动性不高,且在课堂上过于依赖教师讲解。要想提高翻转课堂教学效率,教师需要引导学生在课前进行有效预习。受应试教育模式等多项因素的影响,学生在英语学习中缺乏语言表达的机会,加上英语基础薄弱,在学习中面临诸多困难。此外,受课程安排时间的限制,学生很难在课堂上完成学习任务。

(三) 网络环境基础

网络环境是实施翻转课堂教育模式的重要基础,稳定的网络是开展翻转课堂教学的重要支持。因此,学校很有必要提供稳定的校园网络,但有些高中学校没有良好、稳定的网络环境。学生在校园环境中通过视频学习,需要花费大量的流量,这并不利于翻转课堂教学模式的有效推广。因此,学校在开展翻转课堂教学及应用信息技术教学模式的过程中,要加强校园网络的稳定性和高效性。

四、翻转课堂在高中英语教学中的应用价值

(一) 提高学生的课堂积极性

翻转课堂教学模式不仅能够有效地保障高中英语课堂教学的效果,还能够充分地调动学生参与课堂教学的积极性。传统教学模式是以教师“教”为主的教学模式,这种模式极易忽视学生的自主学习和集体合作能力。而翻转课堂教学模式进一步实现了教师和学生之间的有效互动,让教师的课堂教学效果得到了很大的提高。

(二) 提高学生的自信心

高中阶段的学生有较强的表现欲。在进行英语教学的过程中,教师根据学生的心理特征,运用翻转课堂教学模式进行英语教学,积极地引导学生自主学习,不仅能够帮助教师培养学生的自信心,而且有利于提高学生的综合素质,

进而有效地提高学生的英语阅读能力,让他们体会到学习的乐趣。

(三) 提高学生的自主阅读能力

在高中英语的教学过程中,教师充分运用翻转课堂的教学模式,可以培养学生的英语自主阅读能力,从而有效地为学生打下坚实的基础。在高中英语教学阶段,教师可以通过多媒体,将文字内容转化为视频,由此进一步引导学生自主学习,让学生对英语知识理解得更为透彻。

五、翻转课堂在高中英语教学中的应用策略

(一) 运用多媒体教学,创设高效翻转课堂

翻转课堂广泛指教师在信息化教学的基础上,有效地提高教学效率,使学生在接触英语知识时听得到声音看得到画面,丰富学生的学习感官,提高学习效率。但是许多学生反映高中英语课堂虽然能够掌握最为基础的高中理论词汇知识,但是无法提高学习的自主性以及积极性,故此,教师应在基于翻转课堂的教学模式基础上加入一些趣味性元素,提高高中英语的教学质量,从而促进学生愿意自主地参与到高中英语教学中。

例如,在学习“Music”这一节课教学内容的时候,教师就可以利用班级上的多媒体资源为学生搜索一些关于本节课知识内容的图片素材,然后通过视频剪辑的方法为学生精心设计出—段教学资源。在教学资源设计时,教师就可以融入一些趣味性元素,寻找符合本节课主题的内容,加入一些音乐元素,从而供学生在课堂上进行观看和学习,教师可以在旁引导学生,让学生能够自主学习,学生在学习时因为听到了音乐,所以降低了学习压力,为学生构建了轻松愉悦的学习氛围,从而让学生能够迅速地提高学习状态。教师在基于此教学模式为学生开展高中英语教学时,应充分尊重学生的学习自主权,促进高中英语课堂的高效开展。

(二) 利用翻转课堂,提高学生自主学习意识

在小学阶段的英语学习是让学生初步接触英语,为学生打开接触英语世界的大门。而初中的英语学习则是帮助学生认识到学习英语的本质,提高英语学习的自主性。高中英语则就产生了质的变化,要求学生通过掌握大量的词汇来完善自己的英语思维,拓展学生的知识储备。故此,教师要采用翻转课堂的教学模式帮助学生记忆高中英语词汇,并且能够让学生在翻转课堂的教学模式基础上提高自主学习意识,从而加强学生英语思维的培养,促进高中英语课堂的高质量开展,也使学生在高中英语课堂的学习上拓展自身的英语视野,使学生在接触高中英文写作时能够创立自己的写作风格,构建属于自己的学习体系。

例如,在学习“Sports and Fitness”这一节课教学内容,在英语的教学过程时,教师可以为学生开展翻转课堂教学,教师可以先给予学生自主探究本节课的方法,然后将一些重要知识点利用多媒体进行标红,让学生能够准确掌握,有关于本节课知识内容的精髓,使学生能够自主提高学习意识,并且能够有效运用本节课所掌握的英语理论知识,能够在英语写作时做到下笔如有神,针对性地提高学生的英语创作质量。

(三) 建立有效的师生互动平台

师生之间有效的互动交流是提升教学质量的前提,我们处于信息化、数字化的时代,必须顺应当前时代发展的趋势,在开展翻转课堂的时候能够根据学生的实际情况进行创新和改革,确保翻转课堂能够促进学生学科能力的提升。在高中英语教学中,学生已经具备了一定的学科基础,这一时期学生和教师之间的互动交流显得尤为重要,教师可以利用微信、QQ等社交软件和学生进行实时互动,在此同时可以充分利用互联网学习平台,例如:慕课、学习通等平台上的优质资

源,让学生进行观看。教师要及时在线上帮助学生解决学习中遇到的问题,合理利用网络平台加强自己和学生之间的互动交流,形成良好的学习氛围。当老师和学生在线上交流时间不允许的时候,老师可以借助课外时间,晚自习时间等空余时间和学生进行交流,解答学生的问题,排解学习困惑。线上线下有效的师生交流,能够帮助教师及时了解学生的实际学习状况,针对不同的学生出现不同的问题,进行有针对性的解答和指导。同时,建立有效的师生互动平台,学生也能够将自己学习过程中遇到的问题及时反馈给教师,进而有效提升翻转课堂的教学质量,促进学生英语水平的提升。

(四) 提升学生的学习自控力,丰富教学资源

翻转课堂的主体是学生,学生必须要有一定的自制力和自主学习能力,才能够确保翻转课堂的有效开展。教师需要对学生有一个充分了解,能够掌握每一个学生的学习特点和学习状况,对于一些自制力较差的学生,教师可以帮助学生制定详细的学习计划,让学生能够如期完成学习任务,提升微视频教学的质量。教师要针对学生的实际状况,为学生进行课前学习内容和目标的设定,整合优化学习资源,让学生在观看视频的时候,能够得到进一步的提升。此外,单靠教师一个人的力量是不够的,教师可以联合家长,进行家校之间的合作,学生在家学习时候,需要家长进行督促检查,家长还需要为学生营造一个良好的学习氛围,让学生能够在宽松愉悦的环境中学习知识。教师进行教学内容的合理选择,丰富教学资源,不能将英语教学局限在教材上,可以开展相关的实践,在学习 Body Language 的时候,教师就可以让学生进行游戏,用肢体语言进行交流,通过这样的方式,能够帮助学生理解所学内容,还能够让学生发现英语学科的实用性和趣味性,激发学生的学科兴趣,实现高效的英语教学。

(五) 完善相应的评价制度,树立学生参与课堂的信心

高中教育阶段是学生自尊心最为强烈的重要时期,教师在开展基于翻转课堂教学模式的英语教学时,一定要尊重这一客观事实,迎合学生学习时的心理需求。完善相应的课堂评价机制,使学生能够通过评价客观地认识自己,并且科学的制定训练计划,提升自己的英语综合水平,使学生能够快速树立参与英语翻转课堂的学习自信心,也为学生参与基于翻转课堂教学理念的高中英语词汇学习创立良好的学习动机,达到提高高中英语课堂质量的教学目的。

三、结语

综上所述,教师在基于翻转课堂的教学模式为学生开展高中英语学习,能够有效地提高高中英语课堂的教学质量,促使学生迅速提高自身的学习意识,加强学习效果,促进英语课堂的高效开展。因此,教师在基于翻转课堂的教学模式开展高中英语教学时,要将多媒体与趣味性教学进行有机结合,为学生构建轻松愉悦的学习氛围,提高学生参与课堂的积极性,从而提高教学质量。

参考文献:

- [1] 赵利静.试论高中英语阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J].学周刊,2020(6):113.
- [2] 吴凡,崔丽.基于翻转课堂理念的线上线下教学模式探究——以外研版高中英语教材阅读教学为例[J].中小学校长,2020(8):45-47.
- [3] 张永秀.高中英语教学中翻转课堂的应用[J].海外英语,2020,416(04):187-188,192.
- [4] 牟永先.翻转课堂教学模式在初中英语语法教学中的应用[J].校园英语,2020(34):190-191.
- [5] 孙东晓.高中英语教学中应用翻转课堂模式的相关探究[J].中华少年,2019(04):178.