

提高高中化学教学课堂效率的措施

朱见竹

云南省曲靖市会泽县茆旺高中致远中学 云南 会泽 654200

摘要:在新课改不断深入、素质教育理念不断落实的环境下,高中化学教学要求也发生了全新的变化,传统高中化学教学途径急需创新与改革。分析新课程标准我们能够发现,其强调学生主体地位,要求教师在教学课堂之上加强对自主学习能力和、创新思维能力等培养,为学生构建出一个高效的化学课堂。为了能够满足这一新要求,教师自然需要及时创新化学教学途径,让学生感受到化学学习的乐趣,这样学生才能真正在课堂之上得到发展与提升。

关键词:高中化学;课堂效率;有效措施

新课程的改革它不是单纯的换一套教科书那么简单,而是需要教师在教学过程中改变理念与教学方式,不能一味地只是讲解课本上的知识,因此,教师就要摒弃以往那种单向传输式的教学方式,向着以学生为中心的方向转变,增加学校课堂教学中的实验部分,改变之前课堂上只有教师在讲台上讲而没有学生回应的现象,在这样的学习过程中使学生对化学学习产生兴趣,从而提高学生的学习成效。通过在以前教学中总结的经验来看,要改变这种旧的教学模式,教师应该深刻学习新课程教学改革的内容,从中得到启发,来完善我们现在的化学课堂教育。

一、化学课堂教学存在的问题

当前在高中化学课堂教学中存在着很多问题,本来就空洞抽象的一门学科,如果不进行有效的课堂学习,就会使学生的成绩越拉越远,对学习化学更加提不起兴趣,失去兴趣后更加不愿意学习,如此形成恶性循环,使得化学课堂的教学效果越来越差。如何改善这种情况,这就需要教师找到解决问题的关键,从多方面入手去改变旧的教学模式。解决问题的关键在于发现问题,如果不知道问题在哪,是无法提供行之有效的解决办法的。下面就当前高中教学课堂中存在的问题进行如下说明:

(一)教学模式传统化

以教师的讲课,学生的被动学习为主的教学模式已经过去,这样的学习效果并不理想,这样的教学忽略了对学生学习兴趣与积极性的培养,使学生觉得听起课来索然无味。这就要求教师在教学过程中不断探索新方法,采用新的教学方式方法提高学生对化学课堂的学习兴趣,调动学生的积极性、主动性,让学生在学的过程中体验到乐趣,并积极钻研其中,这样才能使课堂教学更加有效,使学生的学习成绩和综合素质有质的突破。

(二)课堂缺乏实验,缺乏实际操作

化学的学习中不能缺少了实验,想要将所学知识记牢那么必不可少的就是多动手,而在现在的高中,化学课的教育和其他学科一样,还是只是以教师的讲为主要的学习方式,没有实验环节,学生没有动手机会,只是在课堂上了无兴趣地听着教师的讲解,很难做到对内容的理解,只能死记硬背一些知识。长此以往,学生会越来越讨厌化学,所以学校应该增加高中化学课中的实验,提高教学质量。

(三)师生之间缺乏课堂互动环节

教学,就是教师的教跟学生的学相结合的过程,此间环节缺一不可,包括问答等内容。这个学习过程就如同婴儿学步一样,你在教孩子在学,你教完了不让孩子去走,怎么知道他会走了呢?所以,有教有学才是一个完整的过程。教过之后让孩子自己去走,慢慢地他就会掌握你教的内容,并且铭记于心不会忘记。目前的高中化学就是这样,教师在课堂

上只是一味地按照课本讲,很少和学生交流互动,那么怎么知道学生学会了呢?就算是记住了知识内容,在实践中会应用吗?只是简单地教与学已经不能满足现在社会的需要了,需要学生将学习内容融会贯通,学以致用,能将在课本上学到的知识灵活地运用到社会生活中去,这样才能达到教学目的。

二、构建高效化学教学课堂的意义

高效课堂是相对于传统课堂而提出的一个全新的名词,其出现的最终目的还是在于矫正传统课堂效率过低这一问题,也是课堂效率输出最高的的一个境界,想要达到的目的就是以最少的教学投入来获得最佳的教学效果。受传统教育理念所影响,我国大多数高中化学教学活动的实施都是以应试为主,其更加注重的是学生的升学率,教师在教学课堂之上也是以填鸭式教学手段为主,学生在课堂之上只能被动获得知识,学生整个学习兴趣较低、学习自主性与能力也无法得以有效提升。但是,新课改要求高中化学教学以学生为主体,在教学过程中加强对自主学习能力的培养,逐渐提高学生实践能力、激发学生学习自主性与积极性,身处在这种背景下,教师则需要为学生构建出高效的化学教学课堂,及时改变传统教学理念、创新教学方式,让学生成为课堂主体,这样才能真正有效提高教学效果。由此可见,高效课堂是以学生为主体、合作、探究、自主的教学课堂,对于促进学生掌握化学知识、提高化学能力都可谓是意义非常。

三、提高高中化学教学课堂效率的措施

(一)教师教学观念要与时俱进

意识指导实践,人在进行实践活动时,是靠意识在指导着的。所以想要进行教育革新,教师的观念应要与时俱进,跟上时代的步伐。改变传统的满堂灌的,教师拼命讲,学生埋头听,写的教学方式。应该要结合时代发展的教育理念,还学生主动权,体现教师为主导,学生为主体的教育理念。要从站在讲台高高在上的老师,转变到融进学生学习讨论中去,增进与学生间的感情,营造良好的学习氛围,创建融洽的师生关系。同时也要不断更新自己的教学技能,才能使得思想意识和实践齐头并进。

同时,教师要认清化学教学功能,要明白化学教学不仅仅是为了将一个个具体的知识点向学生进行传授,而是要结合具体化学背景,教会学生理论联系实际的思考和解决问题的能力,让每一个学生均能体会到化学的多姿多彩,以及和人类生活的息息相关,形成持续的化学学习兴趣,可以从化学视角认识社会、技术、生活中的相关问题,学会以化学知识和方法进行污染治理,更为合理的发现和利用化学资源。教师是教学的指导者,唯有教师的观念符合教育发展需求,方可以教学活动为载体,对学生热爱生活、积极进取以及社会责任感、使命感等进行培养。

(二) 合作探究式学习

“团结就是力量”“众人拾柴火焰高”，可见团结的作用之大。学习中如果能互相团结同学间的力量，那么就会使得学习的效率得到提高。人是独立的个体，但是与其他事物都是相互联系的，即世间万物具有普遍性。因此，人与人之间存在着联系性，那么便要交往合作。故学习中提高学生的合作学习探究能力，也是培养学生素养的重要方面内容。比如：在做实验之前，就可以小组学生进行材料的收集，实验演示的准备工作进行分工合作，每个学生各负责一些任务，试验操作的过程中也是如此，一些同学负责操作，一些同学负责准备材料，一些同学负责观察记录过程和现象，一些同学负责总结分析。这样不仅提高了实验的效率，同时也提高学生之间的合作能力，也正真正实现了把课堂主权还给学生。

(三) 趣味知识导入，激发学生学习的兴趣

正所谓“兴趣是最好的教师”，高中化学教师想要提高教学的实效性，就要从激发学生的化学学习兴趣入手，调动学生的化学知识学习积极性，提高学生自身的化学学习热情和创造激情，如此才能够更加高效地保证和提高学生的最终化学知识学习效果。但是因为化学知识本身的抽象性和枯燥性，所以一般性的化学教学方法难以激发学生对化学的学习兴致。对此，教师就可以从趣味导入的角度出发，设计科学合理的情境，从课堂教学的开始阶段就充分调动起学生的化学学习积极性，使以后的教学更见成效。

例如：在教学“元素周期表”一课时，教师就可以通过一种趣味化的方式进行导入，以此激发学生对于元素周期表的学习兴趣。教师：“同学们，我们已经学习了很多的金属元素，它们的活性相同吗？”学生：“不同。”教师：“对，它们的活性各个不同，那么既然存在区别，那就有先后。就像你们看过的武侠小说一样，里面都会有一个功夫排名。对于我们所学习的元素而言，也是一样的，它们也会根据自身活性的不同而进行一定的排名，你们知道它们是怎样排名的吗？”在这里，教师通过将元素周期表和武侠小说当中的人物功夫排名进行对比，从而激发学生对于元素周期表的认识。在这里，教师可以继续运用元素活性和功夫大侠进行对照的方式进行趣味教学，继续激发学生对于元素周期表的学习与认识，比如：教师可以将活性较高的元素比喻为“风清扬”，将活性较差的元素比喻为平平之辈，这样也能够加深学生对于元素周期表中不同元素活性的记忆与认识。

(四) 将绿色化学引进课堂

随时时代快速发展，科技的发展，产生的废气越来越多，环境污染问题越来越严重。绿色化学教育是新世纪化学教学的新课题，通过对化学新课程标准和高中化学新教材以及近几年各地高考化学中体现的绿色化学理念内容的统计分析，提出新课程背景下开展绿色化学教育的四条途径：以高中化学课程标准为依据、利用渗透在新教材中的绿色化学、实验教学中渗透绿色化学思想，以及以高考化学中的绿色化学为导向深化绿色化学教育。教育不只是传授知识要增强学生的科学素养培养其环保意识。随着环境污染问题的加剧环保成为每个人的责任。在教学过程中教师可结合空气的成分、水的污染和防治、化石燃料的燃烧、化肥的施用、酸雨、温室效应、白色污染等内容进行讲授，让学生解环境污染的具体原因和危害，以及有效的防治方法。另外在实验过程中厂定要让学生规范操作学会实验“三废”的正确处理树立环境保护意识。

(五) 巧妙使用多媒体教学

教育应该跟随时代的步伐，现代教育应融入现代教育技术。用技术辅助教学，促进教学效率的提高。因此，高中化

学课堂若恰当引入多媒体技术，将会提高教学质量。比如：上实验操作时，可以播放相关视频，让学生观看学习，更直观，清楚了解操作步骤，提高学生的成功率。课堂教学中，重难点难突破，可以播放相关知识的微课给学生，既为教师减负，也提高学生的积极性兴趣。课后也可以把重难点问题做成微课，提供给学生课后自主学习复习。上课时候可以使用希沃白板教学，不仅方便，而且里面有很多辅助教学的工具，比如：游戏知识竞赛，通过游戏竞赛的方式去学习巩固知识。也可以利用超链接，拓展知识面，让学生了解更加的课外知识。

(六) 引入情境教学，提升自主性

既往高中化学课堂中多以理论灌输教学为主，课本及书面作业限制了学生的视野，刷题是学生主要学习方式，从而未能将化学知识的学习与实际生活相结合，使学生对于化学知识的相关应用有所弱化，不符合新课程标准下学科核心素养的培养提高。因此，教师应以实际生活为切入点强化学生学习化学的实际应用意义。比如在教学课堂中选取学生感兴趣的生活情境，以当下新兴的自热火锅为话题探究自热包发热原理，并以化学语言解释为什么不用电和火就能对火锅加热，以生活中的实际问题进行情境教学，引导学生积极主动地利用已掌握的知识对发热反应的原理进行讨论探索。

(七) 构建有效的教学评价体系

课堂教学评价是对教学目标、过程及其结果实施的价值进行测量的过程。高中化学构建有效的教学评价体系不仅可以帮助教师了解教学过程中各个方面的情况，发现其中的不足及漏洞以便针对性完善，还可以对学生产生激励作用，对教学过程起到了优化作用，推动了课堂教学有效进行。若要构建有效的教学评价体系，教师需从多元化、多角度、多方面对学生进行评价，不能仅将期末成绩作为唯一标准，应对学生平时学习中的变化与表现多加观察重视，并将其纳入教学成果检验标准中。例如，将学生在实验前是否进行了充足的准备、实验方案的设计及安排是否具有合理性、与团队协作配合是否和谐有效，是否积极参与讨论并提出个人见解等方面纳入综合考核的内容中，对于教学过程中发现学生的进步与优点应及时给予肯定与表扬。此外，教师在构建有效的教学评价体系过程中应因材施教，提高对于学生个体差异的关注度。使评价体系发挥最大限度的有效性，促进师生加强交流沟通，并激发学生积极主动学习化学的兴趣，推动课堂教学活动有效进行。

四、结语

提高高中化学课堂教学的实效性并不是一件简单、容易的事情，教师在开展高中化学知识教学的过程中，其要注重具体教学的方式和方法，要注重从化学知识本身的角度出发，提高学生的化学知识学习能力和学习效果，这才是高中化学知识教学的核心和关键。但是很多教师本末倒置，这是极为不可取的。笔者以上所提到的教学方法也仅是提高高中化学教学实效性的诸多方式之一，更多的教学方式还需要教师自身的努力探索和尝试，以更好地为高中化学知识教学贡献力量。

参考文献：

- [1] 徐祚寿.论高中化学课堂教学实效性提高策略[J].高考,2019(7):79.
- [2] 彭主瑞.提高高中化学课堂教学实效性的有效途径[J].课程教育研究,2016(29):170.
- [3] 张瑾.如何提高高中化学课堂教学实效性[J].数理化学学习,2016(4):80-81.