

构建适合听障学生的信息技术新课堂

李奕颖

江苏省镇江市特教中心 江苏 镇江 212000

摘要:在全球化科技发展的背景下,现代技术已经成为了人们生活与学习中不可缺少的一个组成部分。在这样的大环境中,信息技术的学习与运用,也成为了一项学生急需掌握的必备技能。因此,基于信息技术的特殊性,教师在教学中不要只强调教给学生哪些知识,而是要注重通过教学活动可以促使学生掌握哪些信息技术的应用能力。然而,在特殊教育中,对于听障学生来说,如何运用多元教学手段激发学生的学习兴趣,提高他们的实际应用能力,是本文探索的方向。鉴于此,本文对特殊教育中听障学生信息技术高效课堂的构建策略进行了探索。

关键词:听障学生;信息技术;构建策略

信息技术课是听力障碍学生最喜欢、最感兴趣的课程之一,但听障学生具有一定的特殊性,选择适合听障学生的教学方法,是确保信息技术课堂教学效率与效果的前提。鉴于此,在信息技术课堂教学中,教师应深入分析听障学生的特点、需求,合理选择教学方法,并制订科学的教学方法,建立高效课堂教学,实现对听障学生能力与素质的有效提高。听力障碍学生是一个特殊的社会群体。在听障学生的信息技术的学习与实践训练过程中,教师的多方面解惑和陪同会对听障学生产生积极有效地心理影响及作用的。信息技术的教学要充分结合听障学生的这一特殊群体的特点,充分的利用学生的视觉方面的优点去提高对听力障碍学生的教学水平。

一、听障学生概述

为确保信息技术课堂教学方法的有效性,先要对听障学生的实际情况进行准确分析。听力障碍指的是由先天或后天原因导致的听力部分或完全丧失。听障学生不能清晰地听到周围的声音,甚至完全丧失听力,语言功能也受到影响,无法与他人正常交流。听障学生主要依靠身体、视觉、嗅觉等来感知事物,其中手语是听障学生与他人交流时的主要手段。但是,手语具有一定的局限性,无法将所有事物清晰、准确、形象地表达出来,不适合作为信息技术课堂的教学方法。

虽然听觉残缺,但听障学生的视觉往往更加优秀,更容易接受直观事物,且对直观事物易于理解,易于记忆,易于再现。鉴于此,在信息技术课堂教学中,教师应抓住听障学生的特点,更多地借助直观事物来刺激听障学生的视觉,使听障学生更好地接受知识、学习技能。微课便是一种具有上述特征的教学方法,其借助信息技术,将诸多视觉元素组合起来,可以将复杂、晦涩、乏味的知识内容直观化、简单化地展现在学生眼前,便于学生理解、记忆。因此,在对听障学生开展信息技术教学的过程中,可以采取微课进行辅助教学,并配合手语、肢体语言等辅助手段,使听障学生更清晰、更深入地理解信息技术的相关知识,培养听障学生对信息技术的运用能力及其实践技能。

二、提高听障学生课堂教学效率的措施

(一)优化课堂导入环节,提高学生学习兴趣

学生的学习兴趣直接决定着其学习积极性、主动性,也在很大程度上影响着教学效率与质量。鉴于此,在信息技术课堂教学中,教师应采取有效的措施,来提高课堂教学的趣味性,以激发听障学生对信息技术知识的学习兴趣,或者是使学生认识到自己所学的内容是有价值的,以使学生产生“我想学”“我要学”的思想,进而使信息技术课堂教学事半功倍。为达到提高学生学习兴趣的目的,可对课堂导入环节

进行精心设计,引导听障学生迅速投入到课堂教学中。例如,在对《电子板报》进行教学的过程中,虽然其包括的知识点较多,如艺术字的使用、文字与段落的位置、自选图形与文本框的应用等,但难度并不高。在课堂教学中,教师可设计这样的导入环节:首先,向学生提出问题:“同学们想不想为我们班设计一个精美的电子板报?”然后,多媒体展示其他班级、高年级学生制作的电子板报作品,以此来调动学生的学习积极性。这样的课堂教学导入,可以使学生对课堂教学内容产生强烈的学习动力,积极完成课堂教学任务。教师在课堂上也要为学生提供动手操作、实践的机会,引导学生自主完成制作电子板报的任务,从而使学生掌握图文混排的技能,培养学生的自主学习能力。

(二)把握听障学生的思维特点,突破重难点

听障学生具有一定的特殊性,其获取信息的途径较少,是以形象思维为主,抽象思维较为落后。鉴于此,在信息技术课堂中,教师应在参照普通教材的基础上,充分考虑听障学生的思维特点,合理设置教学目标,把握教学重难点,安排具体的教学任务。例如,在《电子邮件》的教学过程中,使学生掌握《电子邮件》的基本概念,明白电子邮件地址的申请方法,学会收发电子邮件,不仅是教学重点,也是教学难点。同时,教师要将网络安全教育有机融入到教学中,向学生强调安全使用网络,并对学生的信息素养进行有效培养。在实际教学中,教师可以提前准备好邮递员收发邮件的视频资料以及邮件、邮包等实物。将这些与电子邮件进行对比,以便于使学生更好地理解电子邮件。如可以借助邮递员收发邮件的视频资源,引出收发电子邮件的前提是拥有电子邮件的地址,让学生认识到申请电子邮件地址的重要性;借助普通邮件,引导学生探索电子邮件的“写信”流程,学习电子邮件的格式;并引导学生讨论如何保护密码、如何防电脑病毒等,渗透网络安全教育。教师采取这样的对比分析方法,不仅便于学生学习电子邮件的相关知识,攻克教学重难点,还可以使听障学生在探索实践过程中获得操作技能的提高。

(三)精讲多练,促进全体学生发展与提高

在信息技术课堂教学中,教师应借助先进的技术手段,创设良好的教学环境,并要注意引导学生发现问题、思考问题、解决问题,实现学生自主学习能力的提升。在新课讲解方面,教师应充分考虑听障学生的特点以及主体地位,改变传统以教师讲解为主的教学模式,应用精练的语言将信息技术课程的基础知识、基本操作内容讲明白,讲清楚。精讲是信息技术课堂教学中不可或缺的一部分,可以起到点拨的作用。在精讲过程中,教师应采用精练的、准确的、通俗易懂的语言,借助多媒体软件,引导学生学习信息技术课程的基

本知识与技能。

例如,在对《键盘的指法》进行讲解的时候,教师应将基本键位、击键要领、手指分工当作重点。教师在讲解过程中必须讲清楚基本键位是什么、手指如何敲击键盘、手指如何分工等。只有教师讲解到位、精确,听障学生才能迅速领悟。在这样的基础上,听障学生在学习功能键的作用、键盘的分区的时候,便能通过自主探究、小组合作、上机实践等来自主完成学习任务,实现自主学习能力的提升。

(四) 借助课堂评价,提高听障学生的自信心

基于生理特点的特殊性,听障学生无法参加很多社会活动,导致其交往范围较小,且普遍存在自卑心理,影响着其学习效果、学习质量。面对这样的情况,在信息技术课堂教学中,教师应重视课堂评价,采取正面的鼓励、激励,来提高听障学生的自信心,使学生更加积极地学习信息技术知识与技能,促进听障学生的知识提升、心理健康发展。首先,在信息技术课堂评价中,教师应尽量少用“不行”“不对”这样的词语,多应用赞美性、鼓励性的语言来评价学生,以调动学生的积极性,鼓励学生多回答问题,大胆提出自己的想法与意见,学生回答错误、想法错误,也不要批评学生,而是要提醒学生错在哪里、鼓励学生换个角度思考,从而促进学生的思维发展。其次,采取多样化的评价方式,除了教师评价之外,也要应用学生自评、互评等评价方式,提高学生的自我评价能力、评价他人的能力,使学生认识到自己的不足、他人的优点,看到自己的优势、他人的缺点,取长补短,实现自我改进、自我发展。

(五) 发挥视觉优势,让学生在感官体验中参与到教学

听障学生由于先天性或者后天性的听觉障碍,在学习时会存在着一定的困难。他们无法“听”懂教师的教学,但是教师可以通过其他感官,如视觉,来帮助他们更好的理解教学内容。教师在教学中可以运用实物或者图像、视频来让学生通过视觉感官“看”懂教学内容,从而让学生在感官体验中参与到教学之中。而要想更好的发挥视觉感官体验的有时,教师需要积极提升自身的信息素养,在不断磨练中提升自己的ppt以及相应Flash动画的制作水平,以期可以为学生制造优良的视觉体验,让学生的“看”中逐渐清晰教学内容以及操作流程,真正的掌握信息技能。

例如,在进行“word”页面布局的相关讲解时,教师无法用言语或者手语促进学生进行理解 and 操作,那么就可以运用ppt或者Flash动画来制造教学课件,将需要学习的具体内容制作成趣味课件,让学生进行观看,并跟着流程进行操作实践。同时,这些课件教师还可以通过QQ或者微信分享到班级群中,让学生随时随地的进行学习,从而有效提高学生的课后自主复习效率。

(六) 多元沟通教学,促进与师生之间的有效沟通

信息技术的学习,说复杂也复杂,说简单却也简单。对于正常的学生来说,在遇到问题的时候,可以直接与教师进行沟通交流,从而得到问题的解决。但是,对于听障学生来说,交流沟通却并不容易。当听障学生对于某一个知识点理解不够透彻的时候,沟通障碍便成了他们学习的绊脚石。为此,需要教师在指导听障学生提高沟通能力的过程中,需要充分结合多元化的沟通教学方式,促进与学生之间的有效沟通,既能明白学生想问的,又能表达清楚对于困惑的解答。

例如,教师可以与学生进行手语的沟通、文字的沟通,甚至图画沟通。教师在与学生进行沟通的时候,可以不单局限一种沟通方式。如,教师可以在文字沟通的时候添

加图画的形式,让二者相辅相成,帮助学生更加清晰的理解教师的表达意图,从而提高听障学生的学习效率。

(七) 发展融合教育,让特殊学生与正常的学生一同学习

融合教育是一种新型的教育形式,其目的是为了让学生特殊学生可以与正常的学生一同学习,让特殊学生逐渐适应正常的社会生活,提高学生的适应能力。融合教育能够有效的促进学生补偿自身缺陷、开发自身潜能,可以给听障学生提供更多的选择机会。要想更好地实行融合教育,需要一系列规章制度和硬件软件设施配置齐全。

例如,学校可以与普通学校合作,推行融合小班制,让听障学生与普通学生一起上课,有助于听障学生与健听学生的互动交流,提高聋生的社会适应力。此外,教师还可以通过建设虚拟社区为聋生提供良好的交往平台。让听障学生和合作学校的学生通过网络一起参与到社会生活中去,学习、交流、游戏。教师还可以设计一系列的任务,让学生们一起合作完成。这样,不仅促进了学生的交往行为,还能让学生在交往交流中得到社会适应能力的提高,得到核心素养的提升。

(八) 注重因材施教,保证每个学生都能进步

信息技术课既要保证全体学生达到统一要求,又要满足不同层次学生的个别需求。学生水平的差异会导致教学内容的不同。按照比较低的标准教学,能让基础不太好的学生有所收获,但会让基础好的同学会因为没有新知识的学习,而失去学习的兴趣;按照比较高的标准教学,又会导致在满足了基础好学生的要求的同时,忽略了基础较弱的学生,促使他们无法跟上教学的进度,从而逐渐形成两极分化的局面。所以,教师在开展教学的过程中,应注重因材施教,根据学生的实际情况,将教学的难易程度适当分层,从而让整体学生在同一时间都能有所收获,有所进步。

例如,在对“输入法”进行教学的时候,对于基础较好的学生来说,当他们完成学习任务,如完成了双字词的输入之后,教师可以鼓励他们继续进行三字词或者多字词的输入,当他们遇到困难的时候,也不找急着给予答案,可以通过提示的方式,让他们在自主探究中不断成长。对于基础较弱的学生来说,教师可以相对给予更多的辅导,虽然也不是直接说出答案,但给出的提示要相对明白一些,以便于他们理解。此外,教师还可以讲一些附加内容作为趣味拓展,让学生自主选择学习,避免出现部分学生“吃不饱”的现象。

四、结语

综上所述,听力障碍学生是一个特殊的社会群体。在听障学生的信息技术的学习与实践训练过程中,教师的多方面解惑和陪同会对听障学生产生积极有效地心理影响及作用的。信息技术的教学要充分结合听障学生的这一特殊群体的特点,充分的利用学生的视觉方面的优点去提高对听力障碍学生的教学水平。教师也可采取微课,充分发挥视觉资源优势,便于听障学生的知识学习、能力发展,优化课堂导入环节,提高学生学习兴趣,把握听障学生的思维特点,促进全体学生的发展与提高,借助课堂教学评价,提高听障学生的自信心。

参考文献:

- [1] 张艳琼,葛修娟,朱锐,等.听障大学生在线开放课程建设探索:以《信息技术基础(听障)》为例[J].现代特殊教育,2020(2),12-13.
- [2] 蒋太平,刘雪含,罗然.利用信息技术提升听障大学生的学习信息素养[J].黑龙江科学,2019(19),25-26.