

基于双减政策下小学英语高效课堂的探索

潘 燕

江西省赣州市寻乌县实验小学 江西 赣州 342200

摘要:伴随着国家最近出台的双减政策,强制执行减轻义务教育阶段学生的作业负担以及校外的培训负担。“双减”是一场教育的重大转型,“减负”是为了“增效”,这是一次革命性的教育大变革,是要重构我们习以为常的传统教学模式。因而学生在课堂上的质量和效率效果,这显得尤为重大了。在小学语英语教学过程中,为了更好的落实双减政策,有效的实现减负增效,提高小学英语教学有效性,必须要对如何构建小学英语高效课堂的教学策略进行研究。

关键词:双减政策;小学英语;高效课堂;教学策略

“双减”背景下,要做到减负提质,有效提高课堂效率是关键。一节高效的课堂能让学生集中注意力,提高学生的学习积极性,使每个学生都有收获。教师应采取切实有效的方式,提高课堂教学效率。根据国家在《英语课程标准》中的相关规定,小学生对英语的学习主要是增加对英语初步运用的能力,对基础的语言知识形成基本的认知,建立语感,为以后的真实交流和运用打下良好基础。由此可见,小学英语教育的目的是让学生熟悉语言知识,掌握其基本运用,逐渐培养和提升学生的语言交际能力,而课堂教学作为现阶段小学英语教学的基本形式,特别是基于双减政策下,教师应该充分利用课堂教学,在教学过程中不断实践,不断对新的教学模式进行探索,以提高课堂教学的质量,构建小学英语高效课堂。

一、营造良好的课堂氛围

学生学习英语主要是英语课上,缺少应用英语的环境和场合,所以老师就要在课堂上努力提供情景给予学生操练的机会。教师要努力创设学习英语的课堂环境,为学生提供听、说、读、写的机会。比如:教师在课堂上一定要说英语,开始时学生可能听不懂,老师可以适当解释,再借助手势表情。天长日久学生自然就会有所长进。当然,课堂上也要要求学生尽量用英语表达。创设恰当的语言情景,能使语言材料变成活生生的语言,富有生活气息。虽然小学生掌握的英语知识很有限,但是他们能够在所设环境中积极表现,充分得到锻炼,简单地表达自己的想法,使他们从“要我学”转变成“我要学”,提高学生学习英语的主动性,使其产生更大的兴趣。

小学生一般比较活泼好动,有着较强的好奇心、注意力不容易集中等特点,多数时候只有新奇的事物才能引起他们的注意。所以,如果英语教师想提高自己在课堂教学的质量的话,那么就要懂得怎样去建立起良好的师生关系,让学生与你的距离拉近,营造一种良好的学习氛围。这就要求我们老师要懂得换位思考,因为小学生的接受能力及理解能力有限,在实际的教学中,对于一些英语知识的传授不能操之过急,要一点一滴的进行讲授,要有足够的耐心,在一些教学出现问题时,要懂得从自身找原因,及时发现问题,不断完善英语教学的方式方法。且我们的英语老师可以在课堂教学中加入一些新的学习方式,譬如:在开始上课前,老师可以播放一些外国的电影,吸引学习的兴趣,并在电影中出现的单词进行分析,教授学生学习英语的方法。或与学生一起玩单词填空游戏,输了有惩罚,赢了奖励红花。又或者进行“你比我猜”的英语趣味活动,英语老师在上课前准备好

卡片,里面写一下动词,譬如:play game, eat apple 等等,然后让一个学生模仿卡片的内容,其他学生来猜。通过这些方式来充分调动学生的学习兴趣,让学生在轻松的学习氛围下学好英语知识,提高课堂学习英语的有效性,使小学英语教学更加有吸引力,促进学生学习英语的积极性。

二、引导学生在课堂上做到“三多”

高效课堂教学,不仅传授学生基本的知识,还需要培养学生的思考和说的能力,即多思考和质疑、多读、多讲。小学英语课堂教学模式通常分为五个部分,即:热身 warm-up,复习 Review,新课展示 Presentation,练习 Practice,以及巩固和拓展 Consolidation and extention。教师在备课时要注意这五个环节的安排,要通过优化课堂结构提高课堂效率。

首先,教师在教学过程中,要引导学生在学习的过程中独立思考,遇到不懂的或自己认为不正确的问题,要敢于质疑,要用怀疑的态度去求证;英语课堂教学中每一教学步骤都应多设信息沟,层层递进,可根据一定的教学内容或语言材料,设计适量灵活性较大的思考题,或让学生从同一来源的材料或信息中探求不同答案,培养学生积极求异的思维能力。设计此类思考题,让学生进行讨论、争论、辩论既调动了学生积极运用语言材料组织新的语言内容,又训练了他们从同一信息中探求不同答案的求异思维能力。当学生对这类讨论性问题产生兴趣时,他们不畏艰难、积极主动地学习,教师应不失时机地给学生创造学习英语的氛围,加强语言信息的刺激,营造创新教学氛围。培养学生的创新思维,就要在课堂上创设一种平等、民主、和谐、宽松的氛围,要尊重学生、关心学生、赏识学生,要以积极的态度和发展的眼光去看待学生,相信每个学生都有巨大的发展潜能。这样使学生产生不怕错误,敢于求异的良好学习心理,孩子的创造的火花才能迸发出来。

其次,要鼓励学生多读书,英语既是一门学问,但同时它又是一门语言,多读有利于语感的培养,以及英语阅读习惯的养成,而且在朗读的过程中更容易发现问题;对于语言类的学习来说,语感十分重要,那么语感来源于哪里呢,那就是朗读!我们这里说的朗读,指的是让孩子大声地把单词句子等读出来,声音要洪亮且自信,而不是在心里默念。大声朗读文章对孩子语言素养的培养非常关键,同时大声朗读也是学好英语、提高英语成绩的一个好办法。老师认为,很多孩子读书很多但是没有效果,或者把课文看了很多遍,还是成绩不好,往往是因为他们并没有认真去看,有时候甚至眼睛在书里,心思早就飞走了。大声朗读可以解决这个问题,孩子大声把看到的内容念出来,就不会走神,就会去关注自

己朗读的内容,效果当然比默默看书要好太多!每天晚上或者每天早上,家长和孩子约定好一个时间段用来朗读。家长需要让孩子觉得这是自己应该做的事,而不是被强迫着去做的事,要让孩子从中感受到乐趣。兴趣是最好的老师,孩子只有自己感兴趣,才会真正去把这件事放在心上,才会真的有进步!

最后,给学生在课堂上讲的机会,不仅使他们新学的知识得到巩固,而且还能增强他们学习英语的自信心。美国一位教育家说过这样一句话:“在教育孩子这件事上,除了赞美和鼓励,我找不出还有什么其它更好的方法。”上课时,教师给学生肯定性和鼓励性的评价往往能增强学生的自信,从而促使学生更加积极地参与课堂教学。而在英语课堂上,我们需要频繁地用英语进行交流,而学生们不敢开口说话的现象又十分普遍。这就要求教师们仔细地分析学生的心灵状态,用生动的话语“激励”学生。对一些敢于大胆开口说话的学生,教师要及时鼓励,引导学生继续保持良好的课堂习惯,可使用下列词如“Wonderful!”“You are great!”“You can speak pretty good English!”“This is the best answer!”“You are the best!”和“Excellent!”等来激励学生,而针对一些回答问题不流利的学生和没有勇气开口说话的学生,我们要耐心鼓励引导,可用“Don't worry.”“You can do it.”“Don't be afraid.”“Believe in yourself.”等引导他们开口。在平常的教学中,多鼓励学生,少给学生压力。因为学生可能就因为老师的一鼓励的句话,就对英语学习充满信心。且我们老师要对学生在学习中出现的问题进行纠正,让学生充分的认识到自己在学习英语中存在的不足,认真改正。人都是喜欢听好话的,小学生更是一样,所以我们老师在平常的课堂教学上要多多肯定、认可学生取得的小小进步,并经常给他们信心。

三、丰富教学方法

在英语课堂教学过程中,丰富的教学方法更能引起学生的学习兴趣,试想哪个小学生能对长期不变的教学方法保持最初的那份学习热情,所以教师在英语课堂教学过程中,要根据不同的教学内容不断探索新的教学方法,以保持学生学习的积极性。

老师可以利用简笔画,让课堂教学生动、形象。在新课程标准的理念下,教师的教学方式和学生的学习方式发生着巨大变化。新课程的课堂,学生被赋予了更多得自由和权利,大大释放了学生的个性和潜能,使学生的主观能动性和创造性得到了充分发挥,学生变得活泼敏捷和富有朝气。学生的学习积极性逐步提高,学习兴趣日渐浓厚,课堂气氛越来越活跃,学生的综合素质明显提高。作为一名英语教师,不仅要会说流利的英语,还要把其他技能运用到自己的课堂实践中。

教师还可以在传统课堂教学的基础上,充分利用现代教学资源 and 教学素材来进行教学,使学生在学习到基础知识的同时,又感受到学习的乐趣。例如,利用多媒体网络展开教学,在互联网上搜索一些与教学内容相关的素材,比如精短视频、动画片等,能够使知识更具体化或更形象化。把课堂教学和信息技术相结合,让教学生动、形象。基于信息技术的教学设计通过视听结合、声画并茂、动静皆宜的表现形式,生动、形象地展示教学内容,不仅能扩大学生视野,还能把思想性、知识性、趣味性结合起来,让教学变得生动。多媒体发挥了新异的刺激作用,对学生产生较强的吸引力,能有效地激起学生的求知欲。它声画并茂、形象直观,能将教材中的静态图形变为动态,从而帮助学生全面深入地了解事物

本质;还可以根据教学的需要,创设语言教学情景,使枯燥乏味的知识点,变得生动形象,引导学生进入意境,将教学引向深入。学生是具有多元智能的个体,面对不同的信息输入,他们吸收点不同,信息技术提供多样化教学设计最终引起学生情感上的共鸣,吸引学生的注意力,激发他们的想象力、创造力、思维能力以及记忆力,用一种他们喜欢的形式,将学习变成一件快乐的事,不知不觉中将书本上的知识自然渗透进学生的大脑。

四、教学内容与实际生活紧密结合

高效课堂教学的形成,也离不开实际的生活和实践。随着“地球村”概念的形成,英语与我们的生活已密不可分,生活中随处可见的各种商标、标志等,都出现了英语的踪迹。这时从生活经验中选取教学内容,使孩子们感到亲切、自然、易学,能使孩子适应学习,获得经验,得到发展。小学英语教材本身十分贴近学生的生活和学习实际。教材中涉及的知识点也大多是我们日常生活中所遇到的,能经常运用的知识。如同学们最爱逛的公园、动物园;同学们最喜欢吃的水果、牛奶、冰淇淋;同学们挂在嘴边的一些日常礼貌用语;还有学生自身的、家庭的、学校的生活内容等。小学英语课程标准从教学内容上规定了十五个话题这些话题贴近生活,和小学生日常生活学习息息相关。仅靠书中的知识点还远远不能为学生的感知、理解、记忆和运用提供最佳的语言情景。学生在学习字母时感觉熟悉,热情也就高涨,思维异常活跃,效率当然会随之变好。学生不但学到了课堂上没有的知识,还自信地感到自己揭开了英语的神秘面纱,与英语亲近了,畏难情绪大大减弱了。

在教学过程中,将英语教学内容与实际生活实践结合起来,有助于引起学生的注意,激发学生的兴趣,吸引学生将课堂教学内容运用到实际生活当中,达到学以致用效果。教师应该合理设置英语课堂教学内容,创设生活化的课堂情境,比如教师可以将生活中常用的日常交际情境引入课堂,加深学生对于英语在生活中具体应用的理解,使学生在日常生活实践中学习英语、锻炼英语,从而达到掌握英语知识,提高英语水平的教学目的。

五、结语

要让小学英语课堂变得高效,老师就要认真学习,钻研进取,合多媒体技术,使用高效的教学方法,让学生在快乐中学习,在幸福中成长,在学习中体验快乐,在成长中收获幸福。立足课堂教学,聚焦语言能力,适合的,才是最好的。反观我们自己的课堂,反观大家所熟悉的课堂,我们需要做的是不断的优化教学途径、丰富教学资源、提高素养意识。毕竟,双减,不是不教,也不是不学了,作为小学英语教师,我们任重而道远,要为达到教学的最高境界而努力!

参考文献:

- [1] 单晓楠.浅谈如何打造小学英语高校课堂[J].中华少年,2018,11(5):1-2.
- [2] 王金伟.新课改下小学英语阅读教学模式的构建[J].中国新高区,2018,6(1):1-3.
- [3] 高澍霏.强化小学英语朗诵新联的引导策略[J].校园英语,2016,33(1):12-13.
- [4] 廖静.小学英语教学存在的问题及对策探究[J].职业教育于区域发展,2017,3(8):2-3.