

课堂上如何调动后进生对化学学习的积极性

石周华

贵州省松桃苗族自治县长坪乡初级民族中学 贵州 铜仁 554102

摘要:新时代的初中化学教育应当立足于具体现实情况调整教学模式,针对部分学科基础不牢固的后进生开展综合性的一对一指导教学活动,根据教师在长期教学实践中发现、总结的教育准则与学生能力发展规律,选择正确的后进生转化方法与教学策略,全面掌握班级中每位后进生的个人学习习惯与思考路径,通过提供个性化的指导帮助学生找出自身能力结构与知识网络中的潜藏漏洞与问题,使之自发地寻找导致自身学习效率偏低、听课效果不佳的内在因素与外在环境因素,提高后进生转化教学活动的实际效果,提高初中化学课堂教学的质量。我国目前义务教育阶段的教育目标要求教育必须重视学生的学习兴趣 and 个性发展,完善学生的素质教育和体能教育。同时,国内外著名教育学者们对此持有较强烈的意见,认为学校教育不能让学生在学校的生活中获得所有的知识,但要让学生在整体学习过程中奠定坚实的基础和强烈的兴趣。我们要知道,学生的学习兴趣一旦被激发,学生的学习热情也随之被激发,这很大程度能帮助他们解决学习上的困惑,他们会积极主动行动起来,全神贯注去学习化学。因此,调查后进生的学习兴趣是非常重要的,本文就是根据相关调查结果提出对应有效教学策略,最终达到提高他们的化学成绩的目的。

关键词:初中化学教育;后进生;转化策略研究

教师必须通过组织高质量、多层次的课堂教学活动,促进后进生主动调整自身学习方式与学习态度,克服自身所具备的畏难心理,在教师与其他同学的帮助下复习过去所学的化学学科基础知识。然而,即使所有的中学生都由同一个化学教师来指导,都处于类似的化学学习环境中,拥有相同的化学学习策略,但仍会有部分学生不能完全掌握老师教导的是,同时对化学学习的兴趣也会降低。因此,如果他们一直处于这样的学习状态,最终结果只能是其化学成绩落后于其他学生,同时他们也无法达到化学课程标准的要求。如此一来,这些学生,即后进生,在化学课堂上就会感觉到失败,对学习化学也就失去信心。最糟糕的是,部分后进生甚至最后放弃学习化学。因此,化学新课程改革的任务就是促使那些平时努力学习、勤奋刻苦,并且具有潜力的后进生得到发展与转变。教师应该对后进生近阶段的化学学习兴趣情况进行深入思考,以及了解影响化学学习者的学习兴趣因素,并且从中找出一些有效可行的方法来培养后进生对化学学习的兴趣,以便提高化学教学的效率。教师在教学过程中要突出教学情感功能的培养,不仅可以帮助后进生获得认知的发展,更重要的是可以激发他们对探究学习过程的兴趣,满足他们的心理需要。

一、初中课堂中导致后进生学习效果不佳的负面影响因素分析

(一) 教学方法僵化滞后

化学教师在初中化学课堂上所采用的指导思路陈旧僵化,教学方法单一死板,无法反映化学学科的最新学术研究成果,具体教学内容不具备先进性与前沿性,教师习惯于采用板书教学法引导初中学生机械地背诵、记忆所学理论知识,无法基于具备较强生动性与趣味性的案例展现重要的学科知识点,初中学生只能被动地接纳教师所讲解的枯燥化学知识,没有足够的时间深入思考所学知识与自身生活的关系,难以达到举一反三的教学效果,教师所采用的灌输式教学方法不具备预想中的高效率,反而损害了部分后进生的学习积极性,使之无法适应全新的课堂学习环境与高压学习氛围,后进生容易因此失去学习兴趣,对化学课堂教学活动产生抵触心理。

(二) 学生缺乏学习兴趣

多数后进生没有较为强烈的自主探究热情与学习兴趣,学科基础较差,无法独立地推导出复杂的化学反应方程式,

错误地认为化学知识缺乏实践应用价值,不愿意花费课后休息时间与课上学习时间针对化学学科问题进行钻研,在教师所组织的教学活动中仅仅是机械地背诵化学反应原理,无法深入、准确地理解化学学科基本概念。由于多数后进生缺乏学习兴趣,教师难以根据此类学生的学习状态与认知方式设计教学案例与指导方法,参与课上集体学习活动的学生较少,学习氛围不浓厚,个别后进生习惯于无视来自化学教师的表扬与批评,教师所采用的激励性引导方法难以取得理想中的效果,思想教育效果较差。

(三) 学生未能掌握高效学习方法

初中化学课堂中的后进生对化学这一特殊学科的社会价值与内在知识架构缺乏了解,习惯于使用在学习其他学科时常用的学习方法,不重视通过自发性设计化学实验活动还原教师所讲解的基础性知识与学科原理,难以准确理解所学知识的思想内涵与理论意义,无法准确、贴切地使用化学用语与其他同学进行课上交流互动,导致错误的学习方式与思想观点得不到来自教师与学习伙伴的纠正。后进生普遍找不到正确的阶段性学习目标,无法立足于自身的实际情况制定较为适当的学习策略与思考方法,课堂学习效果不佳,难以体现作为个体的初中学生的学习习惯与个人能力优势。

(四) 父母教育程度影响

影响后进生化学学习兴趣的因素除了上面说到的几点,家庭因素更是摆在首位,它对于后进生来说是从小建立的,父母教育程度的高低、父母对后进生时间的投入、父母与后进生之间的相互交流、父母对后进生的教育方式等等都影响着后进生的整个学习过程。而现如今,社会在不断发展,也了解到很多家庭都或多或少存在问题,比如父母离婚、父母一方去世、留守后进生等都比以往严重。所以,除了学校去引导后进生的学习外,学校、亲人甚至社会都应该加大力度去了解后进生的生理、心理和思想的变化,只有合理的引导,相信后进生对于我们的国家、人民也会起到积极的作用。

二、教师在转化后进生时应当坚持的基本教学原则分析

(一) 开展思想教育,采用激励性指导方针

化学教师应当在组织课堂教学活动时,立足于不同类型后进生的心智发展情况与学习态度,引导学生从正确、积极的角度看待学习过程中所遭遇的困难,通过针对后进生做出

激励性评价,帮助学生摆脱矛盾纠结的心理状态,使之获得来自教师与其他初中同学的帮助与关爱。化学教师应当在辅导后进生的过程中投入真实感情,与后进生进行无障碍的持续交流,使之面向化学教师倾诉自身的情绪,通过稳定渠道表达自身意见与思想观点,教师应当与学困生协作,共同分析、思考高难度的学科基本问题,以此拉近学生与教师之间在心理层面的距离,使思想层面的个性化教育走入后进生的心灵,消除多数后进生对化学教育的抵触心理与反抗情绪。教师应当在集体化教学活动中采用正确的评价方式与指导方法,让大多数后进生获得被关注、被重视的个人情绪体验,让学生获得来自教师的期许与表扬,提高初中课堂上后进生的学习效率与探究积极性。教师必须通过与学生进行互动交流,了解多数后进生的具体生活环境与学习方式,针对具体问题采用妥善的应对策略与矫正措施,使之在课堂教学中持续集中自身注意力,全面提升学习效率与认知效果,在课堂上给予后进生以较多的关注,使之负责回答难度较低、容易理解的习题。

(二) 采用分层教学法,制定个性化指导策略

为提高初中课堂上后进生的学习效率,使之全面、客观地理解所学化学概念的思想内涵与应用价值,教师应当坚持分层指导教学原则,在教学活动中面向不同层次的后进生提出难度各异、解答方法多样的特殊问题,提高教师所提出的问题的概括性与可理解性,降低后进生理解此类问题的难度,为后进生设置一个较为合理的学习起点,后进生可通过查阅化学课本中的知识、搜集课外相关数据资料,找出问题的正确答案。教师还应基于后进生的具体学习效率与课上听课效果,为其额外设计一份容易解答的课后作业,以引导有学习困难的初中学生复习、巩固所学简单化学知识为基本目标,让后进生获得个性化的指导,以此提高其在课上学习活动与课后自主探究活动中的表现,平衡多数后进生因自身能力发展需求得不到满足而产生的挫败感,通过组织开展有效、及时的互动与个性化指导,引导后进生的学习活动,选择性地强化不同类型后进生在各个方面的基础性学习能力与学科素养,引导学生完善自身能力结构与内在人格,使之养成良好的自主学习习惯。

三、课堂上调动后进生对化学学习的积极性的可行策略研究

(一) 革新教学模式,引入全新教育理念

教师应当主动革新教学模式,及时发现后进生在不同方面的相对性进步与心智成长规律,通过分析后进生的学习效率变化趋势,查明后进生获得相对性进步的原因,定期总结阶段性教学成果,找到学生能力结构中潜在的缺陷与漏洞,与遭遇学习困难的后进生进行集体讨论,共同总结有价值的学习策略与探究经验,提高后进生的自主学习效率。教师应当根据实际情况设计多样性实践训练活动,引导学生在自主探究中发现化学知识与自身生活环境的相关性,养成较为强烈的学习兴趣,在全面、准确理解所学化学概念的前提下逐步掌握高层次的解题技巧与分析方法。

(二) 指明阶段性学习目标,培育学生学习兴趣

教师应当为学生指明阶段性学习目标与能力发展方向,引导学生根据既定课上学习目标进行学习,间接性地控制后进生的学习方向与分析学科基本问题的认知路径,整体性地提升课堂教学效果,避免采用低效率的题海战术,学生能够灵活运用正确的学习方法,对所学化学知识进行组合排列,发挥思维层面的灵活性与可变性。教师应当在引导学生学习高难度化学知识之前,面向后进生详细介绍化学知识在日常

生活中的具体应用路径,使之理解自身所承担的责任与使命,唤起学生的探究意识与学习兴趣。学生应当根据教师的指导不断调整自身的学习方向,对自身的阶段性学习成果做出综合性的客观评价,获得较为强烈的成就感与自豪感。

(三) 面向学生传授高效率学习方法

教师应当面向学生传授具备较强实用性与有效性的自主学习方法,通过使后进生逐步掌握高效学习方法,降低其学习基础性学科知识的难度,使之理解学好化学知识的重要性与社会意义,引导学生在教学活动中逐渐养成遵循课堂纪律与学习准则的习惯,不断强化后进生的自主学习能力。教师必须在组织教学活动时引导后进生分析所学的化学概念,从不同角度思考教师所提出的化学问题,准确理解所学概念性知识的外延与内涵,将其纳入自身的化学知识网络与能力结构之中,让学生学会抓住教师所讲解的基础性知识中的重点部分,教会后进生怎样进行课前预习与课后自主复习活动,使之自发性地利用课间休息时间开展化学实践演练活动,使之在教师所提供的个性化辅导中理解问题情境,发挥自身学习潜能与专长,养成清晰、明确的思考方式,学会从不同方面分析、思考所学化学知识与学科基本原理的内涵,根据自身的学习习惯与认知规律进行循序渐进的自主探究,对要解决的特殊学科问题建立完整、立体的模型与较为周密、严谨的实验计划。例如在讲解《分子和原子》这一部分的基础性化学知识时,教师应当鼓励后进生进行系统性的课前预习,使用想象类比法与分析归纳法搜集、处理与本课化学知识有关的信息,并按照科学探究的一般方法进行自主钻研,锻炼自身的合作意识与探究意识,分析微粒的基本特征以及原子、分子与自然现象之间存在的联系,准确地认识到物质的微粒性。这一教学模式要求教师对教学活动进行精心设计,教会学生使用正确学习方法分析问题与所学化学原理,学生能够联系生活情境与常见化学现象分析、思考各类实验的结果。

四、结语

教师的教学方法和学生对学校学习的兴趣决定了教育的质量。教师必须通过组织高质量、多层次的课堂教学活动,促进后进生主动调整自身学习方式与学习态度,克服自身所具备的畏难心理,在教师与其他同学的帮助下复习过去所学的化学学科基础知识。如果教师可以改变自己过时的教学方式并利用新的科学教学方法,将会很容易引起而后进生对学习化学的兴趣,后进生会享受学习化学的过程。教师采用有效的方法和科学的的教学方法来培养后进生化学学习的兴趣,让后进生在学的过程中体验到快乐的感觉。这样的话,对提高化学教育的教学质量有很大的帮助。如果每个学校的每一位教师都能够采用有效的方法来培养学生的化学兴趣,化学的教学质量将极大提高。

参考文献:

- [1] 苏宏新.初中化学教学中后进生转化工作的创新思考[J].文化创新比较研究,2020,4(23):106-108.
- [2] 殷朝生,王俊.初中化学实验教学中师生互动存在的问题及对策[J].科学咨询(教育科研),2020(01):184.
- [3] 陈森堂.分层教学法在初中化学教学中的应用[J].西部素质教育,2019,3(01):250.
- [4] 李静雨.后进生化学成绩提高的有效路径探究[J].科教导刊(上旬刊),2020(01):216-217.
- [5] 朱静.初中化学转化学困生的一点思索[J].教育教学论坛,2019(30):56-57.