

提高初中数学课堂教学有效性的策略研究

王其峰

长春净月高新技术产业开发区第一实验学校 吉林 长春 130117

摘要:数学是一门基础且重要的学科,对于锻炼学生的思维能力、学习能力有着重要的作用。然而到了初中,很多学生在数学学习中开始表现的较为吃力,迟迟找不到有效的学习方式,且在课堂学习中显得十分被动。在初中数学教学中,教师要注重学生思维能力的培养。采用科学合理的教学方式将抽象的知识以直观形象的方式展示出来,从而降低学生的学习难度,提高初中数学课堂教学效率。基于此,本文针对提高初中数学课堂教学有效性的策略展开研究,以供各位同仁参考。

关键词:初中数学;课堂教学;问题及策略

课堂是教学和学习的主要阵地,因此开展有效的课堂教学,对学好初中数学来说至关重要。要想提升课堂教学效率,教师在教学过程中就要注重学生的主体地位,制定合适的教学目标,构建数学高效课堂。对此,本文首先阐述初中数学课堂教学中所存在的问题,然后分析如何有效开展初中数学课堂教学。

一、当前初中数学课堂教学中存在的问题

(一)学生的课堂主体地位有待提高

长期以来,受师道尊严思想的影响,学生在课堂学习中一直处于从属地位,特别是在初中数学课堂上,教学形式往往是“教师滔滔不绝地在讲台上讲解,学生在课桌上奋笔疾书地记录”的模式,这样的课堂教学模式过分强调了教师的主体地位,学生在学习中处于从属的地位,这样的教学很容易使学生和教师都产生疲惫感,让学生逐渐变成学习的机器,思维能力很难得到提升。因此,要想实现有效的初中课堂教学,必须要明确学生的课堂主体地位,提高他们的自主学习能力。

(二)教学过程中学生参与率低

虽然新课改明确提出了课堂要以学生为主体,激发学生主动性与积极性,但在实际教学的过程中学生在课堂中的参与率依然较低。大部分数学课堂还是存在着以教师讲解为主、学生学习较为被动的问题。在我国目前的教育形势下,教育环境依然受到应试教育思想的影响,教师不得不以考试内容为主要课堂输出内容,在教学过程中更加重视知识内容的教学,而忽略了学生的课堂体验。这也使得教师作为课堂主导的情况偏多,学生的主体性难以展现出来。另一方面,很多教师并不注重对学生创新意识、辩证思维的培养,很多学生在学的过程中默认教师教的一定是对的,教师说什么就是什么,而缺乏了自己的思考。

(三)学生对初中数学学习的兴趣不高

初中数学已经不同于小学数学中侧重于对加减乘除等基础知识点的学习与考察,初中数学的思维性与抽象性较强,这使得刚刚迈入初中课程学习的学生往往接受能力与理解能力较差,对于初中数学的学习相对的比较无聊乏味,所以有很多学生在初中数学课堂的学习中会产生抵触与厌恶的心理,缺乏对初中数学课堂与初中数学知识学习的兴趣。由于初中生在小学接收到的数学教育大多是与生活息息相关的基础教育,而到了初中数学课的内容突然变得抽象化、思维化,老师在教学过程中也难以将教学内容与学生普遍乐意接受的事物相联系,因此学生对于初中数学知识的理解能力就会降低,相应的就会导致学生对于初中数学学习缺乏动力。

二、提升初中数学课堂教学质量的有效策略

(一)落实学生在初中数学课堂上的主体地位

素质教育理念要求促进学生自主发展和主动学习,让学

生成为初中数学课堂的主体,培养学生的自主思维和自主学习能力。对此,笔者有以下几方面的建议:首先,可以采取小组合作式的学习方式,在课堂上留给学生一定的时间进行问题的讨论,在讨论的过程中,教师也不能闲着,可以在各个小组之间进行巡视,如果学生碰见实在解决不了的难题,教师应该耐心地进行解答。其次,还可以采取角色互换的教学模式,让学生扮演教师的角色,为学生讲解题目,这样不仅能够锻炼学生的逻辑思维能力,也能够体验到做老师的感受,从而更加理解教师的辛苦和付出。总之,落实学生在初中数学课堂上的主体地位,就应该给予学生更多展示自我的机会,只有这样才能使学生成为初中数学课堂学习的主人。

(二)营造课堂教学氛围

要想提高初中数学课堂教学的有效性,良好和谐的课堂教学氛围是非常重要的。很多初中数学课堂氛围非常严肃,在一定程度上限制了学生的思维。为了营造良好的课堂教学氛围,笔者认为可以采取以下几种措施:首先,初中数学教师要调整自己的心态,提高自身的素质,在日常教学中要更加有耐心,尽量以鼓励的方式去教育学生,减少严厉的批评,这样可以使学生在轻松愉悦的环境中进行学习。其次,要采取寓教于乐的教学方法,将一些有趣的游戏引入课堂教学中。

(三)教学方法多元化

初中数学新课标还提出了教师应根据实际教学情况灵活调整教学内容与教学方式,做到课堂教学手段多样化,从而提升初中数学教学质量。在以往的数学教学中,很多教师不注重教学方式的革新,用单一的教学方法对学生进行教学,学生很容易感到枯燥与乏味,难以激发学生数学学习热情,从而使课堂更加沉闷。因此,教师可以从教学手段多样化入手,创新课堂教学方式,丰富学生的学习体验,让学生感受到数学学习的魅力,激发学生参与数学学习的积极性。如今,随着新课改的深入与信息技术的发展,有越来越多的教学方式得到了广泛应用,并且能取得较好的教学效果,在数学教学中,问题导学法、微课教学法、小组合作教学法都取得了不错的教学效果,教师可以根据实际教学情况灵活的进行运用。例如在课堂开始前的新课导入环节,教师可以利用微课开展微课教学法,为学生铺垫学习内容,吸引学生的注意力,为学生营造良好的学习氛围。

例如,在学习《一次函数》时,教师可以运用问题导学法来激发学生思考,让学生能够更加深刻的认识一次函数,理解一次函数的定义,从而将其熟练掌握。教师在开展问题导学时,可以将重点放在引导学生进行提问上。很多学生由于在数学课堂中长期处于被动的学习地位,不知道如何进行提问,不清楚哪些问题更有价值,学生的问题意识与提问能力都较弱。因此教师要多鼓励鼓励学生提出自己不明白的地方,

在每个教学环节结束后给予学生一定的理解与提问的时间,在学生提问后不要以“问题过于基础”来苛责学生,要给予学生更多耐心,让学生敢于提问,学生才能慢慢的学会提问,让提出来的问题质量越来越高。教师在实际教学的过程中要根据教学内容以及学生的学习情况灵活选择教学方式,充分发挥多样化教学方式的作用,有效提升初中数学教学质量。

(四) 结合生活实际,完善教学内容

数学学科不同于其他学科,数学学科具有内容较为抽象、逻辑关系感强的特点。而初中学生的思维活跃,具有强烈的好奇心,教师要抓住初中学生这一特点,与数学学科的特点相结合,利用学生跳跃性的思维,精心为学生量身定制专属教学方案,用丰厚趣味的教学内容吸引学生的眼球,激发学生对数学知识的学习兴趣,调动学生学习的主动性和积极性。教师应重新梳理教学思路,与生活相结合,让学生可以在生活中发掘数学的魅力。生活是知识的源头,通过深入理解理论知识,将数学知识运用于生活中,会发现数学知识的奇妙之处。在生活中发现问题、解决问题,让学生能在生活细节之处善于观察、分析事物,提高学生自主探究、摸索分析的能力,对所学知识有全新的认知和理解,促进学生数学思维的拓展,有利于提升初中数学课堂教学质量和效率,帮助学生解决许多问题,培养学生多角度思考问题的思维方式和思维能力。

(五) 教学重点分层,提升学生理解能力

在数学教学中,教师的授课重点会对学生的数学学习水平造成很大影响。在将学生分层后,教师的授课重点也要有针对性,通过对教学内容和教学方式的调整,在教学内容上进行细化。在对学优生进行授课时,教师可采用“教材+拓展”的模式授课,即通过教材让学生了解基本的数学知识内容,再通过学生变化、活用所学知识,解决一些拓展性问题。对普通生授课时,教师可将教学重点放在提升学生对基础教材知识的理解上,并适当拓展一些更深层次的内容,对普通生数学思维进行一定程度的开拓。分层教学充分体现学生在课堂中的主体地位。将授课重点分层,能够让不同层级的学生学到与自身水平相适应的数学知识,这对提升学生理解能力将产生极大的促进作用。

(六) 活跃课堂氛围,培养学生数学学习兴趣

在初中数学教学中,教师要让整个课堂活跃起来,这样方可提高学生的参与积极性,培养学生学习兴趣。教师需要确保学生处于比较和谐、舒适的氛围中,师生之间积极交流互动。在教学中渗透人文关怀,让学生在轻松活跃的氛围下更加积极主动地参与学习活动,参与知识探究过程,这就对数学教师的综合素养有了更高的要求。教师不仅需要拥有个人感染力,还需要拥有丰富的知识储备,有效掌握学生的身心发展状况,调动课堂教学氛围。在比较活跃的课堂氛围中,教师可以迅速地融入学生群体中,与学生进行有效互动,在这一过程中学生的创新性思维能力可以得到有效的培养。所以,教师要鼓励学生寻求数学问题的多种解决方式,借助轻松快乐的学习氛围,让学生积极主动进行探究,从不同角度分析问题,积极思考,在思维碰撞中提高自主学习能力。

(七) 合理利用信息技术

现阶段,信息技术不断进步与发展,在初中数学教学中,信息技术的有效运用可以丰富课堂教学整体容量,教师有更多的时间与精力突破教学中的难点,从而提升数学教学有效性。借助该技术可以将比较抽象的知识形象化展示,激发学生学习数学学习兴趣,降低学生的理解难度。教师可以借助互联网建立学习交流的平台,鼓励学生针对不同的数学问题积极探

讨,教师可以在学生的交流与互动中更多地了解学生的学习状况,从而调整教学策略,提升数学教学有效性。

(八) 设计合适的数学教学目标

有了数学教学目标,教师就会采用各种有效的教学方式,从而达到预期的教学成效。数学教师在实际教学过程中要深入分析数学教材和教学大纲,对其中所涉及的知识内容有更详细的了解,并准确把握各知识点的难易程度。初中阶段的数学教师要详细了解当前学生的认知能力和水平,并且还要注重学生存在的差异性,从而制订相应的教学目标。这要求教师在制订数学教学目标的过程中,深入挖掘教材,寻找教学中的重难点,在具体教学过程中,确保不同学习层次的学生都能够有所收获。对于基础能力稍好的学生,教师可以适当地进行知识延伸;对于基础稍微薄弱弱的学生,教师需要以巩固学生的基础为主,从而使全体学生都可以得到综合性发展,以达到预期的教学目的,提升数学课堂教学效率。

(九) 创新评价方式,促进学生发展

从一定程度上来讲,提高教学效率的本质目的是让每个学生都能得到更好的发展。即使在一个班级中,学生也有不同的家庭背景与智力水平,所受到的家庭教育及掌握的知识都是截然不同的。简而言之就是他们的起跑线不同,所以说,对于学生之间所存在的差异我们是可以理解与接受的,我们要利用不同的标准来对学生进行评价考核,使他们的努力可以得到认可,帮助他们逐渐树立学习信心。只有树立了良好的自信心,学生才能更好地投入到学习中,不断提高自己。

(十) 建立良好的师生关系

在新课程标准下的初中数学教学中,老师不应该仅仅扮演良师的角色,更应该深入到学生团体中去成为他们的朋友,建立起和谐友好的师生关系,及时耐心地指出学生学习上的不足并督促其改正。良好的师生关系、和蔼的老师可以造就勤学好问、乐观善思的学生,学生与老师之间只有相互配合,学生学习初中数学的情绪与思维能力才能够充分的发掘。学生老师之间更好地相互理解、相互关怀,老师才能够更加清楚地了解到学生真正的学习诉求与学习困境,就可以更加针对性地制定正确的教学策略解决学生的学习难题。而对于学生来讲,良好的师生氛围,可以打破许多学生对于老师的恐惧、对于数学学习的恐惧,使其真正的以开放感恩的心态进行数学课程的学习。

三、结语

综上所述,新课标提出的教学目标为初中数学教学带来了更多契机,为教师提升数学教学质量提出了思路。教师在实际教学的过程中要从学生的角度出发,先从教学现状中总结出需要创新与改进的地方,再灵活的选择教学方式与教学手段,让教育做到面向全体学生,丰富学生的学习体验,让学生可以在数学学习中不断进步。

参考文献:

- [1] 吴琼.初中数学课堂有效教学方法探究[J].软件(电子),2020(14):11-15.
- [2] 张祥明.初中数学课堂教学有效性的探索与实践[J].小作家选刊,2020(15):12-14.
- [3] 米会能.浅谈如何提高初中数学课堂教学效率[J].学周刊,2020(11):31.
- [4] 冉瑞文.提高初中数学课堂教学效率的实践与思考[J].数学学习与研究,2021(14):34-35.
- [5] 孙至斌.初中数学课堂低效成因分析及对策[J].文理导航(中旬),2021(05):5-6.