

浅谈教育信息化在初中语文课堂教学中的有效策略

张海英

湖南省郴州市第五中学 湖南 郴州 423000

摘要:教育信息化在初中语文课堂教学中应用是现代教育发展的要求,科学运用信息化教学是信息时代的挑战,如何使信息化技术融入语文课堂教学是需要不断研究的维持。本文对初中语文课堂信息化技术教学进行概述,分析初中语文课堂教学应用信息化教育技术存在的问题,提出了科学使用教育信息化手段,促使信息化教学与语文课堂结合。要在教学实践中不断总结,丰富初中语文课堂信息化教学理论,提升教师现代教育能力水平,提高初中语文课堂信息化教学质量效果。

关键词:教育信息化;初中语文;有效策略

随着信息化时代的发展,信息技术进入人们的生活,为课堂教学带来新的活力。初中语文课堂教学应用教育信息化技术有利于调动学生学习积极性,提升课堂教学质量效果,同时对初中语文教学带来新的挑战,部分教师过多使用教育信息化技术影响学生自主学习发展。要客观认识教育信息化技术下语文课堂教学存在诸多问题,充分发挥教育信息化在初中语文课堂教学中的优势作用。概述教育信息化对初中语文课堂教学带来的影响,分析教育信息化下初中语文课堂教学现状问题,提出初中语文课堂教学应用教育信息化技术的策略。

一、初中语文信息化技术教学概述

信息化技术是多种媒体结合形成的整体,20世纪80年代开始出现信息化教学,随着计算机的迅速发展,教育信息化技术得到推广。初中语文教学信息化是应用信息化技术辅助课堂教学,可以提高课堂效率。研究信息化技术在初中语文教学中的有效应用需要分析了解信息化教学的内涵、特点和优势。初中语文教学中应用信息化技术是课程改革的要求,信息化技术能为语文课堂教学带来新的活力,有利于提升课堂教学质量和效果。初中语文教育信息化课堂教学能帮助学生自主学习,但在实践应用中一些教师对教育信息化认识掌握不足,部分教师过多使用信息化技术,导致影响课堂教学实施效果。

(一)初中语文信息化技术教学内涵

教学实质是信息传输过程,语文教学是学生主动建构知识的过程,因此不能用教师的权威束缚学生的思维,教师要引导学生提取原有知识,通过信息化教育手段应用革新课程教材,突破教学重点,提高课堂教学效率。信息化教学要以教学整体优化为目标,充分优化语文教学过程。

(二)初中语文信息化技术教学优势作用

基础课改纲要提出要推进信息技术在教学中的应用,逐步实现教师教学方式变革。初中语文课堂运用信息化教学能激发学生学习兴趣,可以拓展教学内容,教师借此并通过富有情趣的讲解能够感染学生。通过融合信息化,让学生在获得个性化学习权利的同时,形成学习合力。在教学中,教师要搭建学生语文教学与信息技术混合式学习的平台,给学生的语文学习提供丰富多彩的资源。在这个过程中,师生、生生都可以成为教学的主体,主动地提供相关素材,参与语文备课,研发语文导学案。这种方式能实现语文教学多人、在线音频等的课程资源的积极分享。这种基于信息技术支撑下的教学方式,参与度高、认知性强,调动学生语文学习的积极性,发掘学生语文学习的创造性。拓展了学生语文学习时空,优化了学生语文学习方式,能及时反馈学生语文学习成效。同时,也能让教师的教更有效,让学生的学更深入。

二、初中语文信息化技术教学现状

随着信息技术的发展,信息化技术辅助教学成为课堂的

主流。在小学语文教学中,借助信息技术,将平板、电脑、可移动技术等引入其中,能建构一种资源开放、操作便捷、处理能力强的语文学习平台。信息技术正在改变着学生的思考方式、学习方式、行动方式。建构主义强调学习环境设计,借助微课、云课堂、大数据等,可以实施语文信息化教学,要求在自由探索的环境中使学生利用信息资源工具达到学习目标。随着教育现代化建设加快,初中语文教学中引入信息化技术取得良好效果,但也存在教师对信息化技术重视不足,学生利用网络资源学习意识薄弱等问题。

(一)忽视教学技术多样性

随着信息技术的大量应用,传统单一教学转变为多元化课堂。语文课堂教学中应用信息化技术减少教师板书,信息化技术为教学带来巨大优势,但不合理使用信息化技术会造成人力物力资源浪费。如有些教师仅在评课活动中利用信息化技术辅助教学,很多教师花费大量时间制作多媒体课件,但未结合学生学习认知情况。学生对一些演示内容不理解,缺乏实践操作机会,不能有效培养学生主动学习能力。

(二)教师教学技能不足

当前我国大力推广素质教育,目的是培养学生基本素质,信息化介入增加课堂容量,有些教师设计课件增加大量内容,学生不能思考文本中语言蕴含的深层含义。教师通常将课件程序化,模式化的教学导致学生被动接受学习,不利于学生自主学习意识培养。有些教师对课件制作缺乏必要认识,由于地区学校班级不同,课件内容如应随之变化,盲目使用会导致教学僵化,把学生引入学习误区。

(三)漠视学生主体地位

学生是语文学习的主体、主人。如何发挥学生语文学习的主体性,开掘学生语文学习的创造性,是语文教学必须研究的重要课题。放逐了信息技术的语文教学,就是一种“说教性”的语文教学,语文教学方式比较单一,诸如“默写词语”“仿写句式”等等。这样的语文课堂,就是一种放逐学生主体地位的语文课堂。使学生丧失语文学习的兴趣,没有语文学习的积极性。

(四)丢失语文根本旨趣

语文教学的根本旨趣是引导学生理解语文文本中的情思,感悟语文文本中的情感,体悟语文文本的本真意蕴。在语文教学中,部分教师将信息技术引入课堂,但从头至尾都围绕信息技术,而忽视了语文这个本体。语文教学毕竟不同于信息技术,语文教学是借用信息技术之“器”,构筑语文本身的“本真之道”。在借用信息技术进行教学时,教师要始终坚守语文教学的“根”“本”,这不仅是文本的根本,更是学生文本理解的根本。

(五)教学模式缺乏创新

信息化教学要全面表达教学内容,围绕学科特点进行教学,语文承担促进人的发展,弘扬民族文化的责任,语文教

材内容包罗万象,空间横跨东西,为教师提供丰富的教学资源。语文教学中培养学生想象力非常重要,文学作品以形象思维为主要特征,实际教学中教师大量使用设计课件,影响学生的主动思考,导致扼杀学生的想象力。由于放逐了信息技术,学生在语文学习中往往只是机械地识记相关的知识,丰富性、全面的学习目标窄化、浅化为知识性目标。没有信息技术,学生就缺乏相应的视听感受、体验,因而思维力、想象力都遭遇一定的限制。

三、初中语文课堂教学信息化教育技术应用策略

(一) 尊重学生主体地位

教学要为学生创设理想学习情境,为学生提供丰富的信息资源,促进学生自主构建意义。重视信息化教学对学生创新思维能力的培养,需要教师冲破传统教学观念束缚,探索培养学生创新精神能力的新方法。语文课标指出,要发展学生思维能力,初步掌握科学思想方法。教师制作多媒体教学课件要认识学生的主体地位,学生的全面发展需要发挥自身主动性。教师要根据学生身心发展特点设置问题,满足学生的好奇心,课堂中激发学生的主动意识,达到教师引导组织学生主动学习的目的。

(二) 拓展语文教学内容

信息化教育在课堂教学中起到辅助作用,教学手段为教学目标服务,过分夸大信息化教育的作用会影响课堂教学效果。教学理念变化会影响教学行为,教师是履行教育职责的专业人员,承担培养社会主义事业建设者的使命,国家兴亡取决于民族素质的提高。现代教学中要转变陈旧的教学观念,实际教学中要以教师为主导,将先进的教学思想方法融入信息化教学中,充分发挥教育信息化的优势作用。要重视培养学生的语文实践能力,写作教学中可以突破时空限制,为学生提供丰富的素材。在《让世界充满爱》教学中,学生通过视频展示白方礼老人蹬三轮车捐款25万元支援教育的故事,白方礼老人以其不凡行为书写人生的意义。信息化教学为初中语文带来很大优势,使学生学习知识面更加丰富。

(三) 紧扣语文学科特点

义务教育语文课标指出,课程具有工具性与人文性特点,应致力于培养学生语文素养,指导学生丰富语言积累,使其具有适应实际需要的识字阅读写作能力。语文教学要引导学生提高思想认识与文化品位。教学中应用信息化技术培养学生独立人格,把培养学生语言文字运用能力作为教育目的。师生媒体是教学过程要素,信息化教学以课堂优化为目的,充分调动学生视听感官系统,提高课堂教学效果。初中语文课标规定语文是学习各门学科的基础工具,提高学生对于语言理解力需要通过听说读写获取知识,为学生语文能力奠基,提高学生的人文素养。运用信息化教育方式要结合板书,巧妙穿插在多媒体课件中,达到理想的教学效果。

(四) 培养学生合作学习能力

就是要通过信息技术让“在线学习”与“实体学习”进行深度融合。这种教学方式不仅链接课堂内外、技术内外,而且链接资源内外。借助学校的云平台资源,我们放置了许多的微课,变传统的封闭的语文教学为开放性的语文学习,培养学生的合作学习能力。信息技术相关工具的使用,不仅有助于学生进行合作学习,而且发展了学生的信息技术操作能力。学生在学习语文相关知识的同时,增进了对自然科学的浓烈兴趣,产生了强烈的共鸣、共振。

(五) 提升学生自主学习能力

语文教学的根本目的是教会学生学习。在传统的非信息化教学环境下,教师、学生拥有资源存在不对称性,因而学生的语文学习难以真正发生。借助互联网、信息技术,学生

的语文学习时空得以充分扩展,师生完全处于一个平等的地位。许多的语文学习内容,学生从互联网上就可以获得。在语文教学中,我们将平板、电脑等引入,让学生的语文学习效能更高。教学中,教师一方面引入多媒体技术、网络技术,另一方面,紧紧扣住语文教材文本。重点引导学生理解文本中的三次对话,即“皮鞋匠兄妹俩的对话”“皮鞋匠与贝多芬的对话”“盲姑娘和贝多芬的对话”等,从而走进人物的内心,感受人物的心灵美。在这个过程中,教师要启迪学生思维、想象。显然,实施语文教学信息化,既要依托信息技术,同时也要依托教材文本。

(六) 加强教师与学生课堂线上互动

信息化的发展为初中阶段语文教学提供了方便的线上平台,灵活应用线上教学法能够有效突破原本教学方式对于教学所产生的时空限制。基于此,在条件允许的情况下,学校应开发相关学习平台,并利用智能手机进行教学。教师可以利用该平台发布作业和学习资料,而学生则可以在该平台中观看视频展开学习活动并提交作业,可以在极大程度上提升初中语文教学效率。这种方式也比较新颖,更加促进了学生们学习的积极性。

(七) 语文教学信息化,提升学生写作能力

学生可以利用互联网,对热点事件的具体内容进行广泛搜集,并实现对碎片化信息的优化提炼以及整合,尽量实现真实事件的有效还原,并在综合官方以及民间各种言论的过程中形成自己对事件的看法。教师在此过程中需要注重对学生的积极引导,促使学生实现习作思维能力的进一步提升。久而久之便能够促使学生养成良好的思维习惯,更加积极地投入对某些问题的分析思考中,并在此过程中充分表达自己的看法和观点,尽可能缓解以往固有教育理念下作文模板对学生写作思维的禁锢,更好地落实对学生观察分析能力以及自主深度思考能力的培养目标,并确保学生的作文中具有实质性内容,最大限度减少学生作文中一味套用名言警句所呈现的“假大空”等问题。

四、结语

信息化技术在初中语文教学中的应用是现代教育发展的要求,如何使信息化技术融入语文教学需要不断研究。本文概述初中语文信息化技术教学内涵优势,分析初中语文教学应用信息化技术现状问题,建议科学使用教育信息化手段,要求在教学实践中不断总结,提升教师现代教育能力水平。教师是教学活动的重要部分,提高教师现代化教学意识是确保信息化技术有效应用的基础。教师用积极健康品格影响学生,培养学生正确的三观是实现教学效果的思想保障。信息化技术与语文教学整合有助于培养学生各项能力,教师运用信息化教学手段优化教学内容,调动学生课堂积极性,对实现教学目标具有重要意义。

参考文献:

- [1] 张禹川.谈信息化教育技术在初中语文教学中的应用[J].中华活页文选,2020(6):81-82.
- [2] 王心宁.网络媒体环境下的初中语文教学探究[J].天津教育,2020(5):155-156.
- [3] 肖淑丽.网络辅助写作教学:加强初中语文信息化教学的几点策略[J].读天下,2019(28):186-187.
- [4] 殷晓云.在初中语文教学中培养学生的批判性思维能力[J].(上旬),2021(5):49-50.
- [5] 耿启刚.巧用信息化手段,提升初中语文教学的有效性[J].教育信息化论坛,2019(9):205-206.