

浅谈初中数学课堂教学的策略研究

张熙琼

长春净月高新技术产业开发区第一实验学校 吉林 长春 130117

摘要:数学是初中阶段的重要学科之一。在以往的初中数学教学过程中,教师虽然讲得很认真,学生也很努力地听讲,但学生在学习过程中效率依然不够理想。因此,在初中数学教学中,教师要注重学生思维能力的培养。采用科学合理的教学方式将抽象的知识以直观形象的方式展示出来,从而降低学生的学习难度,提高初中数学课堂教学效率。基于此,本文针对初中数学课堂教学的策略展开研究,以供各位同仁参考。

关键词:初中数学;课堂教学;现状及策略

在初中数学解决问题的过程中,学生或多或少会出现一些失误,究其原因主要在于教学效率较低,学生没有掌握适合自己的学习方法,要转变这一状况,数学教师需要寻求科学合适的教学方式,注重学生的主体地位,制定合适的教学目标,构建数学高效课堂。

一、当前初中数学课堂教学中存在的问题

(一)学生对初中数学学习的兴趣不高

初中数学已经不同于小学数学中侧重于对加减乘除等基础知识点的学习与考察,初中数学的思维性与抽象性较强,这使得刚刚迈入初中课程学习的学生往往接受能力与理解能力较差,对于初中数学的学习相对比较无聊乏味,所以有很多学生在初中数学课堂的学习中会产生抵触与厌恶的心理,缺乏对初中数学课堂与初中数学知识学习的兴趣。由于初中生在小学接收到的数学教育大多是与生活息息相关的基础教育,而到了初中数学课的内容突然变得抽象化、思维化,老师在教学过程中也难以将教学内容与学生普遍乐意接受的事物相联系,因此学生对于初中数学知识的理解能力就会降低,相应的就会导致学生对于初中数学学习缺乏动力。

(二)教师教学模式并不能完全满足现阶段素质教育要求

在新课程标准要求下的初中数学课程中许多老师并不能够适应现阶段素质教育要求,对于自己原先的教学模式并不能够及时的创新与更换,这些教师大多数仍然遵循着目标式的教学,仍然贯彻着原先以知识点的讲解完成为目的的教学要求。这些教师大多数对于学生的学习兴趣与学习要求并不能充分了解与满足,导致教师并不能够在教学中高度关注学生兴趣与个人能力的因素大致有两个。首先,大多数的教师并不能够适应新课程标准下的教学模式,他们也没有接受相关的专业的现代化教学培训,其在长期教学过程中的教学习惯与教学模式也较难改变。其次是许多老师都拥有教学惰性,这些老师通常明白学生学习兴趣对于学习效率的重要性,可是要改变自己的教学模式就要付出非常多的精力,这些老师可能没有精力或者没有动力再去改变自己原先的教学模式。这就导致老师在初中数学教学课程中,教学并不十分的生动有趣,也不能够有效的理解与满足学生的需要,学生对于初中数学的学习自然地就缺乏兴趣与动力。

二、提高初中数学课堂教学质量的有效策略

(一)设计合适的数学教学目标

有了数学教学目标,教师就会采用各种有效的教学方式,从而达到预期的教学成效。数学教师在实际教学过程中要深入分析数学教材和教学大纲,对其中所涉及的知识内容有更详细的了解,并准确把握各知识点的难易程度。初中阶段的数学教师要详细了解当前学生的认知能力和水平,并且还要注重学生存在的差异性,从而制订相应的教学目标。这要求教师在制订数学教学目标的过程中,深入挖掘教材,寻找教

学中的重难点,在具体教学过程中,确保不同学习层次的学生都能够有所收获。对于基础能力稍好的学生,教师可以适当地进行知识延伸;对于基础稍微薄弱的学生,教师需要以巩固学生的基础为主,从而使全体学生都可以得到综合性发展,以达到预期的教学目的,提升数学课堂教学效率。

(二)建立良好的师生关系

在新课程标准下的初中数学教学中,老师不应该仅仅扮演良师的角色,更应该深入到学生团体中去成为他们的朋友,建立起和谐友好的师生关系,及时耐心地指出学生学习上的不足并督促其改正。良好的师生关系、和蔼的老师可以造就勤学好问、乐观善思的学生,学生与老师之间只有相互配合,学生学习初中数学的情绪与思维能力才能够充分的发掘。学生老师之间更好地相互理解、相互关怀,老师才能够更加清楚地了解到学生真正的学习诉求与学习困境,就可以更加针对性地制定正确的教学策略解决学生的学习难题。而对于学生来讲,良好的师生氛围,可以打破许多学生对于老师的恐惧、对于数学学习的恐惧,使其真正的以开放感恩的心态进行数学课程的学习。

(三)选择科学合适的教学方式

在数学教学过程中,教学方法的选择直接关系到学生的学习效率以及整个课堂教学质量。教师在数学教学之前已经制订了相应的教学目标,在实际教学过程中,需要结合所制订的教学目标,选择科学合理的教学方式实施教学,从而确保数学教学的高效。教师可以针对不同的教学内容选择不同的教学方式。如几何教学中,教师可以适当地运用演示法以增强知识的直观性,在此过程中,教师可以结合学生的实际学习情况,较为灵活地变换教学方式。例如,引导学生进行小组合作、自主探讨以及模拟演示等,这样可以调动学生的参与积极性,而且学生在自主实践探索的过程中也能够更深入地理解所学知识。因此,在教学过程中,教师会有意识地融入多种教学方式,通常情况下,只有所有学生都掌握了知识,这样的教学教学方式才更加合适,才能确保数学课堂的高效。因此,在数学教学中教学方法的选择是非常关键的,初中数学教师需要结合课程改革教学观念以及学生的实际学习状况,选择更加科学合适的教学方式,提升课堂教学效率。

(四)完善与发展情境式教学

新课程标准下初中数学课程更加注重课程的效率与质量,情境教学模式就可以很好地提高初中数学教学的有效性。情境教学模式通过将学生代入与教学知识内容相关的、学生便于理解和接受的环境或事物中,使学生更好地提高初中数学学习兴趣、更好地理解与应用所学数学知识。这就要求老师在初中数学教学过程中更多地了解学生的认知能力与水平,以学生实际的知识掌握情况为基础构建合适的教学情境。例如,初中数学教师在讲到与三角形相关的知识点时,可以通

过准备专门的三角形模型让学生进行测量与基本性质的验证,提出相关的基本的问题,让学生通过自发的研究得出结论。也可以通过展示与本节课教学内容相关的图片,使学生想象猜测本节课教学任务,充分吸引学生了解相关知识的兴趣。使学生脑海中形成关于本节课学习内容的相关情境与大体的结构框架,使其更加认真地接受初中数学知识的学习。

(五) 激发学生的学习兴趣

只有具备浓厚的数学学习兴趣,才能让学生主动掌握学习规律,提升学生敢于直面困难的勇气。因此,在初中数学教学过程中,教师应以激发学生的学习兴趣为己任,营造良好的课堂氛围,激发学生的学习兴趣,为构建高效的数学课堂奠定良好基础。例如,教学“轴对称图形”时,为了提高课堂教学的有效性,教师应从学生的学习兴趣角度入手。一方面,教师应借助外部有利的教学条件,通过多媒体、生活化导入等方式营造良好的课堂氛围,激发学生的学习兴趣;另一方面,教师要通过合理的动手操作活动,从内部激发学生的求知欲,让学生在操作活动中感受深刻认识轴对称图形的特征,并主动联系生活实际,发现身边的轴对称图形。除此之外,教师还应创设有效的教学情境,引导学生整合已掌握的数学知识,并大胆放飞想象,以获得一定的数学审美能力。如此,能让学生在兴趣的引导下感受到数学知识的独特魅力。

(六) 进行更加有效的课堂提问活动

在新课程标准下的初中数学课堂中,课堂提问是提高学生注意力集中度与听课效率的重要方式。课堂提问可以有有效的活跃课堂气氛,也可以及时缓解学生的听觉疲劳。老师课堂提问的形式应当把握好度与量的要求。首先,对于课堂提问的“度”,初中数学课堂中课堂提问的难易程度应该适当,既要满足本节课教学目标与要求,满足学生本节课的学习能力要求,又不能使提问内容过于严肃困难。其次是课堂提问的次数,课堂提问次数不应过多也不应太少,频繁地提问不仅会使学生长期处于紧张状态,影响学生听课质量,而且会严重占用知识点的讲解时间,也不能不提问题使学生长时间的走神或者进入是被动学习状态。提问的“度”与“量”都应当根据学生自身的实际学习水平与教学任务进行状况合理制定。

(七) 合理利用信息技术

现阶段,信息技术不断进步与发展,在初中数学教学中,信息技术的有效运用可以丰富课堂教学整体容量,教师有更多的时间与精力突破教学中的难点,从而提升数学教学有效性。借助该技术可以将比较抽象的知识形象化展示,激发学生学习数学学习兴趣,降低学生的理解难度。教师可以借助互联网建立学习交流的平台,鼓励学生针对不同的数学问题积极探讨,教师可以在学生的交流与互动中更多地了解学生的学习状况,从而调整教学策略,提升数学教学有效性。

(八) 创新课堂形式,提高学生学习积极性

如今依然有很多教师墨守陈规,亘古不变地采用一套固定的教学方案,一根粉笔、一块黑板、一个嘴巴就是他们百用不厌的秘密武器,对教学创新畏首畏尾,导致改革后的课堂质量依然无法提高。这样单一的学习模式在很大程度上限制了教育的创新与发展,因此,新的教学组织形式势在必行。相较于传统模式下单一的教学方法,新的教学形式更具多样性,如探究学习法、小组合作法,这样的方式可以促使每个学生都参与到学习活动中。教师在教学活动中可以结合学生平日的表现进行小组划分,通常来说,每个组的人数不能过多,且要确保公平公正的原则,这样才能确保各个组之间竞争力均衡,有利于培养学生的合作能力,可以更好地提高学

生的学习主动性。

(九) 注重微课教学模式有效性的提升

在初中数学教学中,教师要想切实地发挥微课教学模式的多维度效能,提升数学课堂的有效性,就必须关注微课教学模式的有效渗透。在此方面,数学教师需要看到的是,微课作为一种新型的教学模式,其可以激发学生的学习积极性,创造自主探究的学习环境,还可以引导教师更好去反思教学行为,继而不断改善、不断调整,以确保微课教学模式朝着更加高效的方向发展。详细来讲,教师可以使用微课这样的新型教学资源,实现课堂内容的优化配置,这样可以很好地减少备课时间,使学生的学习压力得以缓解;在微课教学模式使用的过程中,还可以依照学生掌握的内容合理地调整学习进度,确保课堂教学效率和质量得以不断提升。此外,在微课教学模式中,学生的自主性得到了充分的尊重,可以依照自己知识掌握的情况,通过观看微课的方式进行自主预习、自主复习、自主巩固。在这样的教学过程中,教师还可以切实地融入因材施教的教育理念,继而使差异化教育教学模式的效果得以发挥。

(十) 引入生活实例

在初中数学知识的学习过程中,学生会遇到各种各样的问题或疑虑,通过不断思考与解决能获得能力的巩固与提升。初中数学教师与其采用题海战术,让学生埋头苦做,不如结合学生的实际生活提出数学问题,巧妙引入生活实例,调动学生学习的主动性,借助反复的训练来帮助学生知晓所学内容在实际生活中的具体运用及体现。值得注意的是,生活化数学实例或问题的提出要立足于学生已有的生活经验,以便学生用同样的方式解决今后遇到的类似问题。以“一元二次方程”为例,教师应当引导学生学习基本的理论知识,了解一元二次方程的表达式,在此基础上引入与一元二次方程相关的生活实例,如商店按照单价 32 元的价格购进一批商品,这批商品能自行定价,如果商品的售价为 x 元/件,可以卖出 $(430-12x)$ 件,商店要想实现原定的盈利 600 元目标,并且每件商品的利润满足物价局规定的不超过 20%,则需进货多少?每件商品定价几何?根据类似的实例进行数学问题的设置,让学生尝试思考解答,切实解决抽象难题。当然,教师所提问题要与实际生活相贴近,做到有理可寻,而不能为实现生活化教学进行问题的强硬编纂。

三、结语

综上所述,初中数学教学中的问题具有普遍性,中学阶段是学生成长发展的关键时期,如何有效提高初中数学课堂教学的有效性是一个值得探究的课题,每个教师都应成为学生的良师益友,每个学生都应有学好一门知识的信心和能力,至少具备直面困难的勇气和认真严谨的学术精神。一线的初中数学教师应始终坚守教育者的初心,为培养全面发展的现代学子做出实质性的努力。

参考文献:

- [1] 冉瑞文. 提高初中数学课堂教学效率的实践与思考[J]. 数学学习与研究, 2021(14): 34-35.
- [2] 孙至斌. 初中数学课堂低效成因分析及对策[J]. 文理导航(中旬), 2021(05): 5-6.
- [3] 姚军林. 初中数学课堂教学有效性的提高策略[J]. 学周刊, 2020(23): 117-118.
- [4] 郑珊. 提升初中数学课堂教学有效性浅探[J]. 读写算, 2020(18): 123-124.
- [5] 米会能. 浅谈如何提高初中数学课堂教学效率[J]. 学周刊, 2020(11): 31.