

浅谈小学语文词汇累积及应用的策略

谢冰莹

江苏省淮安市清江浦区淮阴师院附小新区实验学校 江苏 淮安 223003

摘要:在小学低年级语文教学过程中,教师应该做好对学生基础词语的累积与应用教学,为学生打下语文学习的良好基础,激起学生对语文知识探索与研究的主动性与热情,保障学生可以更加积极主动地投入语文学习之中。这对于学生的可持续发展具有十分重要的实际意义,基于此,下文将对小学低年级语文词语累积与应用教学的措施进行分析与阐述,旨在为小学语文教师提供些许建议与思路。

关键词:小学语文;低年级;词语累积

在小学低年级语文教学过程中,词语教学是十分关键与基础的环节,其对于语文学科的文章阅读与写作教学都可以产生巨大的影响。词语教学重视培育低年级学生积累生词与生字的良好习惯,并经由基础性的语文教学来引领学生合理应用所学习的词语。但是在现阶段小学语文教学过程中,学生死记硬背的现象大范围存在,不利于学生语文思维与学科素养的形成。小学语文教师应该对这一状况具有清晰的认知,并在此前提下合理设定规划教学方案,实现学生综合素养的提升。

一、小学语文词语教学的重要性

小学学生因为年纪相对较小,其理解能力与学习能力都还没有完全成熟,因此,对于复杂的语文课文十分容易产生无法理解与掌握的状况。这对于小学语文教学的高效高质量要求造成了一定的阻碍与影响。但是,在小学语文教学过程中对学生进行的词语累积与应用教学,可以为学生打下优良的语文知识基础,让学生掌握了解基础的词语与汉字,从而在未来的学习中可以流畅地阅读文章与理解文章含义。词语教学对于小学低年级学生的理解水平与表述能力发展以及阅读文章与写作具有关键性的作用,因此,小学语文教师应该持续关注对词语的教学,引领学生应用正确合理的学习方式,在语文课堂中与课堂外都学会并累积词语,从而提升学生的语文学习水平与学科素养。

二、小学语文低年级词语教学现状

(一)脱离语境

对于低年级学生而言,在学习过程中需要相应的情景衬托,才可以更容易理解知识。但从当前小学语文低年级词语教学实际情况看,大部分教师并没有意识到在词语教学过程中创建语文情境的重要性,导致词语教学脱离语境,学生对词语的理解也不够透彻,很难灵活运用运用到实际中,甚至反复出现理解错误、运用不正确的情况。

(二)方式单一

虽然新课标对小学语文词语教学提出了相关规定,但并没有细化词语教学的具体要求。所以教师在实际教学过程中,缺乏明确的要求与规范,忽视了词语教学的重要性。部分教师在日常教学过程中,也缺乏对学生词汇积累的引导,只是一味教学生认字写字,这对低年级学生来说,不利于语言的整体学习,词语掌握不牢固,积累不多,对日后阅读、写作都会造成一定阻碍。而教师讲解词语时,也仅仅是让学生圈画出不认识的词语进行讲解,此种教学方法刻板单一,导致学生词语学习效果不佳。

(三)运用乏力

词语的学习,最主要的目的是使学生理解词语,并能够灵活地运用到实际中,准确表达出自己的观点和想法。但从当前语文词语教学情况看,教师只是单一地讲解词语,并让

学生通过抄写、背诵的方式记忆,而忽视了灵活运用,学生运用词语进行表达的能力明显不足。对于低年级学生来说,学会运用表达词语,对学生日后学习其他学科,获取知识具有重要帮助。运用能力与表达能力的不足,只是采用死记硬背的词语学习方式,反而会导致低年级学生产生厌烦心理,直接影响词语的学习效果。

三、小学语文词语累积的教学措施

(一)通过生活化语言文字构建词语应用基础

在小学语文教学过程中,语文教师应该经由日常生活展开想象以及各式各样的教学模式来引领小学学生牢固掌握累积词语的合理方式,并且在收集与归纳过程中具备依据词语自身的含义与所带有的性质进行应用的能力。小学语文教师可以选取将文章之中的词语通过生活化的形式进行展现,实现小学学生在接触到新词语以后可以将其合理应用。例如,教师在向学生讲授《坐井观天》这一文章时,教师就可以带领学生将“坐井观天”这一成语的深刻意义与实际应用方式进行讲授,这一成语是通过坐在深井的井口观看广阔的天空这一行为,来讽刺见识浅薄与目光短浅的人。在讲授这一文章的过程中,语文教师不应该急于让学生牢牢记住这一个成语的精确含义,而是应该在课堂之中先为学生创设起文章中所描写的情境,引领小学学生在设身处地的学习之中自主总结出成语的意义。语文教师可以从问题这一角度出发,询问学生天空的边界在哪里,或者是天空有多大,青蛙为什么会说天只有井口这么大呢?学生通过思考与探索以后将会得出:因为青蛙没有离开过这一口井,因此青蛙不知道外面的世界是怎样的这一结论。学生将会透彻地明白坐井观天这一成语的含义是见识浅薄。经由这样一种引领进行思考研究的教学方式应用,学生不再简单地从语言文字方面去思考分析词语的深刻意义,而是可以依据实际情况的理解,更加牢固地掌握词语应用方式。

(二)通过思维发展与情景理解促进词语累积

语境是语文学科素养发展的关键性前提,小学语文教师在引领学生进行词语的累积时,应该最大限度地将词语放置在相应的语境之中,或者是让学生直接透彻地体悟语文课文之中的语境,保障学生可以精确完善地理解认识这一词语的情感色彩与应用要求,达到事半功倍的效果。例如,教师在向学生讲授《彩色的梦》这一文章时,文章作者应用了“葱郁”这一个词语来描写森林,语文教师就可以应用引领学生深刻体悟感受文章作者的思想感情的教学手段来说明为何这一语言环境之下“葱郁”这一个词语是不可以替换的。这一篇文章的描写充满了浪漫的想象,具有十分浓厚的鲜艳色彩,描绘出了一个美轮美奂的梦境。作者在进行对森林的描写过程中,通过“雪松们拉着手”这种拟人又带有趣味性的写作方式创设了十分生动明快的情境,因此选择应用了“葱郁”

这一明显具备褒义思想感情的词语去描写森林的茂密形态,如若应用“繁杂”“郁郁葱葱”等词语,那么就缺少了一定的童真之感,与文章中的语言环境不相符合。经由这种教学方式,语文教师可以引领学生在不同的语言环境之中自主尝试切换词语,感受不同的文章效果,从而深刻体悟这一语言环境之中最为合适的词语,精确把控词语的应用方式。

(三) 通过写作提升应用能力积累

语文词语是学好语文这一科目的关键性前提,只有让学生通过大量的反复训练实践,才可以从根本上提升学生语言文字应用能力。因此,语文教师应该关注重视对学生写作能力的培育提升,引领学生将自身所掌握与积累的词语进行合理应用,例如,教师在向学生讲授完看图讲故事之后。教师就可以为学生布置相应的写作任务,让学生根据自己对知识的掌握程度进行自主创作,教师应该对学生做一定的要求,如必须应用一种修辞手法、必须出现两个成语等,让学生在写作过程中巩固所学习的词语除此以外,语文教师也可以为学生布置一些写日记、写周记等任务,让学生在日常生活中随处练笔,提升语文词语应用水平,在潜移默化中提高学生应用词语与汉字的能力,实现生活处处有语文,也让学生在练笔的过程中不断提升自身能力,促进学生语文思维与语文学科素养的提升。

(四) 通过审美鉴赏与想象体会词语魅力

对学生审美体验与感悟也是语文教学过程中必不可少的重要组成部分,小学学生只有亲身体悟到了语文学习的魅力之处,才可以自主动地去累积与应用词语,通过积极向上的心态与行为来面对语文知识的学习与掌握。在实际教学过程中,语文教师应该将语文的打动人心之处渗透、引入到课堂中的每一个流程,让小学学生通过欣赏与探索的目光来进行对语文知识的欣赏与研究。因此,在引领小学学生累积与应用词语时,语文教师可以经由汉字的形态与汉字的含义相互融合的教学手段,让学生体味感悟汉字词语的奇妙之处。例如,教师在向学生讲授人的身体各个部位的汉字时,就可以从“月字旁”来代表“肉”入手,让小学学生明晰人们身体的四肢、心脏等词语的形态含义。与此同时,“心肺”中的肺这一汉字是小学学生经常会出现错误的汉字,教师可以对容易出现错误的字词更进一步讲授,如“肺”字的右半部分是竖线贯穿,因为人们需要通过肺来呼吸上下通气,这一概念含义就完善地解释了为什么肺字的右半部分不是市场的“市”,从而让学生加深理解,强化记忆,对词语的认识与理解更进一步。

(五) 依托画面,化理性为感性

为了更好地帮助低年级学生从理性理解转化为眼睛看得见、手触摸得着的感性理解,就需要教师将词语赋予画面感,在画面的衬托下,帮助学生积累与理解词语,这样会有效增强学生对于词语的理解能力,加深学生对词语的记忆,这对日后运用词语很有帮助。例如,在教学《秋天》一课时,教师可以配乐范读课文,让学生认真倾听,并圈画自己不认识的生字和词语。在学习生词“翩翩落下”时,教师可以播放具有秋天气息的图画,并配合秋天的音乐,让学生感受秋叶翩翩落下时的情景。化理性为感性,在画面中理解“树叶、黄了、一片片、翩翩落下”等词语,在画面的帮助下,学生更容易理解和运用。

(六) 词词融合,从单一到多元

开展词语教学需要从学生实际情况入手。对于低年级学生来说,大多为六七岁的孩子,好动、爱玩是天性,无法长时间集中注意力,只喜欢接触具体、有趣的事物,易记且易忘。为此,教师在引导学生积累词语时要帮助学生掌握识词

规律。比如,对于不经常用到的生僻词语,学生不容易理解其表义、概念,教师可以通过扩充词语,帮助学生扩展思维,从一词到多词,从单一到多元,增强记忆。比如“闸盒”一词,教师可以利用“文具盒”“纸盒”等调动学生感官,引导学生利用贴近生活实际的事物,加深对“盒”字的记忆与理解。按照此种方式教学,既理解了词语意思,又扩充了词汇量,符合学生的认知规律。

(七) 词文结合,化抽象为具体

学生对词语的学习与积累离不开文本,所以教师在讲解词语时,要结合课文具体内容,引导学生从课文的语言环境中理解词语的意思,帮助学生通过句子的解释,掌握词语的运用方法,提升学生语言运用的能力。

比如,在学习《四季》时,文中出现了柳树、菊花、梅花、雪人、谷穗、桃花、麦苗、杨梅等词语,其中部分事物学生并没有亲眼见过。为了让学生理解这些词语的意思,教师可以采用“游戏识字”的方式,利用多媒体课件出示这些事物图片,让学生找出对应季节的事物进行划分,并引导学生结合文本内容对词语进行感悟。比如“变幻”一词较为抽象,低年级学生理解起来就有一定的难度。此时,教师可以结合图画、文本谈“变幻”的意思,与课文内容进行融合,带领学生深入理解,这样,学生既积累了这一词语,又掌握了运用方法。

(八) 灵活表达,由积累到运用

语言的学习需要日积月累,更需要不断练习,所以,教师需要注重学生日常学习过程中语言的积累。除了在日常交流中引导学生要多使用一些优美词语之外,还要鼓励学生多阅读、多写作,从读书中积累接触到的优美词语,并运用到习作中。久而久之,学生会积累大量的词语,并在不断运用中,将所学词语变成自己的知识,从而有效增加自身词汇量。词语教学最终的目的是“表现”。所以,语文教师在日常教学中,除了要帮助学生理解词语、积累词语,更要注重培养学生词语表达能力,促进学生“言语的内化”,从而提升低年级学生的语言运用能力、表达能力,强化其语文综合能力。比如,当学生理解了“夸赞、称赞、赞扬”这三个词语后,教师要引导学生学会正确运用,促使学生进一步扎实语言基础,让学生在日常与人交流的过程中,灵活运用词语,学会称赞他人,进而领悟欣赏词语的意蕴,提升词语学习效果。

四、结束语

综上所述,词语积累与应用教学是小学低年级语文教学的关键,语文教师应该在词语的积累与实际应用方面不断探索研究,提高小学学生应用语文词语与汉字的能力。小学语文教师可以经由生活化教学方式,为学生搭建出沟通桥梁,之后经由思维发散与语言情境的创设,让学生设身处地感受词语语言的魅力之处,最后引入实践环节,让学生通过文章的写作与练习,实现词语应用能力的提升,推进学生综合素养的形成。

参考文献:

- [1] 康建荣. 让孩子的语言绚丽多彩——浅谈小学语文教学中学生的词语积累[J]. 中华辞赋, 2019(07): 65.
- [2] 翟育梅. 小学语文词语积累训练的方法研究[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(12): 11.
- [3] 包静梅. 小积累·大阅读——小学低年级语文词语积累与有效运用相结合的途径初探[J]. 课外语文, 2019(12): 92.
- [4] 翟育梅. 小学语文词语积累训练的方法研究[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019(12): 11.