

浅谈初中道德与法治学科核心素养的培养策略

黄梓芯

广西百色市右江区第七初级中学 广西 百色 533000

摘要:道德与法治课程中的核心素养培养是时代发展的必然要求,也是新课程改革下对于教育教学核心目标的要求。在信息化快速发展的时代,对于学生核心素养的培养是让学生能够更好地适应社会发展、融入社会发展,促进社会发展的基础条件。教师应当积极适应并不断调整自身的教学意识与教学理念,从教学方法与手段等方面,不断创新、改革,以培养学生的核心素养为学科教学的首要目标,以增强学生的学习兴趣,培养学生良好的学习习惯,树立正确的道德观念,增强其民族荣誉感与社会责任感为主要任务,不断培养并提升学生的思想道德品质,让学生逐渐成长为能够符合社会发展要求,满足国家发展需要的综合性人才。

关键词:初中教学;道德与法治;学科核心素养

随着现代社会的发展,人们的生活水平逐渐提高,初中生大多生活在衣食无忧的家庭环境中,且思想较为单纯,极易受到不良风气的影响。在这样的环境之中,初中生必要的社会历练,对于是非善恶的分辨能力较差,思想道德意识尚未完整建立,较容易被外界所影响。道德与法治课程的开始,旨在培养学生正确的思想道德意识,引导学生树立正确的价值观、人生观,以正确的思想意识与法制观念帮助学生抵御外界诱惑,以更健康的心态与更积极的态度成长为国家重要的储备力量。

一、道德与法治的学科核心素养及其重要性

(一) 思想方面

初中道德与法治的第一课就是成长的相关内容。在这一课中,学生将对对自己的中学生活有一个初步的认知。这是很多学生第一次思考“成长意味着什么,学习是为了什么”的问题,也是大多数学生第一次客观地、全面地认识自己。初中是青少年踏入青春期、叛逆期的阶段。在这个充满不确定性的成长期,青少年的思想可能会出现偏差,这可能会导致他们走上歪路。此时,道德与法治教学就显得格外重要。

(二) 道德方面

马克思主义认为,道德不是天生的,人类的道德观念是受后期的宣传教育及社会舆论的长期影响逐渐形成的。初中道德与法治中分别从师生、亲情、友情与生命的角度论述了社会的基本伦理道德。当今社会,互联网日益发展,在带来许多信息的同时,也不可避免地带来一些负面信息。初中生正处于思想道德全面建设的阶段,而这些负面信息极有可能对学生的道德培养起到消极作用,使学生的道德观念淡薄甚至歪曲。教师应更多地引导学生学习正确的价值观,摒弃错误的、糟粕的、落后的道德观念。

(三) 法律方面

法律是维护国家稳定的武器、捍卫人民权利的工具。学会利用法律工具维护自己的权益,是当今社会的共识。法治精神应贯穿于整个社会中。法律面前人人平等,法律的底线绝不可以触碰。初中生的法律意识淡薄,不利于法治社会的建设,及其日后的成长。初中道德与法治中走进法治相关课程中,在这一单元教学中,教师应加强培养学生的法治观念。

(四) 身心健康方面

随着学生进入青春期,其身体与心理都发生了一些变化。这时,学生就需要及时了解这些变化。在初中道德与法治青春时光的相关课程中,就有关于青春期身体、情感、心理变化的讲解。青春期是叛逆的时期,由于身心的发展、思想逐渐成熟,学生往往会产生更多的自我认知。通过学习了解情绪控制的重要性,学生可以有效地避免与他人发生冲突,避

免消极情绪的产生。初中时期对学生身心健康的培养起着关键作用。教师应多关注学生的心理、情绪变化,将知识运用到实处。

二、在道德与法治教学中培养学生学科核心素养的有效策略

(一) 通过情境创设,建立情境教学

近几年来,情境教学在教育教学中得到了广泛应用。情境教学模拟实体场景,可以激发学生的学习兴趣,通过教师的语言引导,给学生以真实感受,促进学生深刻理解和掌握知识,培养学生的学科素养。例如,在讲授亲情之爱这一内容时,教师可以提前让学生准备一张全家福,在课堂中以PPT形式呈现,并请学生讲述与亲人之间最感动、感触最深的一件事。这样的教学方式营造了一个和谐、温馨的课堂氛围,使学生进入一定的情境与情绪中,更好地掌握知识。运用得当的情境教学法,不仅不会削弱“双基”教学,还能够使学生在基础知识、掌握基本技能的前提下,培养自身的学科核心素养。情境教学法的关键在于教师精心设计、充分备课,切记画蛇添足、粗制滥造,这样才能将知识、情绪、行为融为一体。

(二) 改变教学主体,突出学生主体地位

核心素养是指学生在学习应具有自主思考、自我学习的素质。只有这样,学生才能得到更加全面、综合的发展,才能为日后的成长奠定坚实的基础。以往的教学模式中,都是以教师为主体,学生被动接受知识。这样的教学模式往往会导致学生学习态度消极、学习兴趣减弱。在新型的教学模式中,我们提倡将学生变为课堂的主体,鼓励学生主动学习、自主学习。

例如,在讲解走向共同富裕相关内容时,教师就可以引入微课,利用短视频短小精悍的特点,让学生结合视频与课本内容,展开合作自学、分工自讲的活动。活动结束后由教师解答学生的困惑与问题,做课堂总结。这样的教学模式使学生学会了自主思考、合作学习,使课堂教学效率大大提高。在课堂教学中,合作探究也是培养学生核心素养的一种重要途径,学生只有在合作中,才能逐步培养自身的合作意识、合作能力,得到进步与发展。

(三) 善于利用网络媒体,提高学生素质

信息化时代,网络的迅速发展改变了人们思考、生活、学习的方式,同时也为培养初中生的道德与法治学科核心素养带来了新的机遇与挑战。互联网拓宽了学生接收信息的范围,丰富了学生的学习路径,同时带来了不可避免的负面影响。其一,网络是一把“双刃剑”,作为一种通信工具,它具有即时性、便利性、高效性等特点。在初中道德与法治课堂

上,教师应充分发挥网络为学生学习服务的优势,帮助学生树立正确的网络价值观,规范学生正确使用网络。其二,课本内容与资源有限,网络最大限度地拓宽了学生的视野,丰富了课程内容。例如,在“绿色上网”一课的教学中,教师可以利用网络媒体加强对学生的引导,让学生意识到网络不是万能的,网络也不是法外之地。网络上的信息不完全是正确的,所以我们需要谨慎对待,在上网的过程中,应遵守相关法律、法规,不发布不实的违法信息,更不能利用网络资源从事违法活动。学生应从自身生活出发,结合课本知识,不断提高自身的综合素质。

(四) 贴近生活,了解生活热点

教育是以生活为基础的。假如教育与生活实际脱离,那么教育也会失去意义、内涵、价值,将难以发挥自身的教化作用。初中道德与法治是一门兼具理论性与实践性的课程。教师在教学中不仅要重视理论教学,还要注重实践应用。教师应立足教材联系生活,捕捉生活中的道德与法治元素,引导学生自主发掘知识。在日常教学中,教师可以适当引入社会热点问题,引导学生针对热点问题进行分析、讨论,再由教师进行有效引导。这样既能够创新教学形式,促进学生语言表达能力提高,还能够有效地提高课堂教学效率。例如,针对网络热议的“老年人跌倒该不该扶”这一问题,教师可以组织学生在班级内以小组为单位开展一场辩论赛,在激发学生学习兴趣的基础上,让其对这一现象有具体、深入的了解,并对此类现象存在的社会危害进行分析。在这个过程中,学生逐渐认识到,“老人跌倒”不仅是扶不扶的问题,其中还涉及医疗保险、社会诚信、道德底线等多方面的问题。在辩论过程中,学生的思维逻辑、分析探究的能力得到了提高,还有利于其融入课堂、掌握知识。现实中的热点问题更容易引起学生的共鸣,从而让其更好地参与到课堂教学中。这样的教学模式有利于培养学生正确的价值观念,使学生的核心素养得到不断培养与提高。

(五) 教师以身作则,引导学生树立正确的价值观

随着我国教育事业的不断发展,素质教育已成为当今教育的主流。在以往的教学过程中,因为教师过分重视成绩而忽略学生技能的培养,出现了许多“高分低能”情况,即学生只是学习成绩好,但动手能力、身体素质等都较差,甚至出现心理健康问题。初中生正处于世界观、价值观建立的关键时刻,如果教师与家长不能进行合理的引导,极有可能使学生出现叛逆、厌学、消极等负面情绪。因此,教师必须加强对学生的核心素养培养。要想引导学生树立正确的价值观,教师应以身作则、言传身教,用自己的行动去教化、引导学生,发挥自身的榜样作用。这样,学生才会积极主动地学习,并在学习的过程中不断完善道德素养,提升自身的综合能力,形成良好的思想价值观念。例如,在教学“情绪的管理”一课时,教师首先要做到耐心教学,不能随意生气,要友好地指导学生进行课程学习,通过言传身教的方式,让学生感受到耐心、控制情绪的力量,通过长期的熏陶与感染,帮助学生养成良好的学习习惯与生活习惯,形成良好的道德品格。

(六) 合理设置教学目标,明确教育方向

初中道德与法治课程作为德育教育的重点课程,在应试教育的影响下,并没有受到家长与学生的充分关注。尤其因为大量的法律条款与规章制度需要背诵,导致学生死记硬背,无法真正理解其中的含义。另外,由于实践活动不够充足,学生无法在实践中获得更深层次的教学与指导,只能将理论知识囫圇吞枣,并未真正理解其含义,导致学生对于道德与法治课程的价值并没有深刻理解,更无法真正落实核心素养培养的目标。教师在针对道德与法治课程的教学过程中,应当首先遵循学生的教育阶段及思维发展规律的特点,制定合理的

教学目标,并根据教学目标内容,设计与学生实际学习需要与个性发展特征相符的教学方案,以达到更好的教学效果。这一过程就需要教师不断提升自身的专业能力与教学水平,深挖道德与法治课程的教学资源,创新教学方式与教学理念,更深层地了解学生的个性化发展特点,结合实际教学工作的需要,不断探索更有利于在道德与法治课堂中培养学生核心素养的教学策略。

在学习改革与创新相关内容时,学生往往因为并不熟悉国家发展的阶段性特征及现状,对于国家发展中的改革与创新并不关注。教师在这一阶段对学生进行大量理论知识的灌输,只能造成学生对于理论知识学习的逆反心理,影响学生的学习效果。在这一课程的教学过程中,教师应当引经据典,并结合当前的整体社会发展形势、社会热点问题、国家政策等相关内容,让学生对国家的发展现状及未来发展前景首先有一个初步的认识,进而推进学生去思考国家未来发展的方向,以及从自身角度,如何有效进行自身能力的培养,以符合社会发展的需要,进而能够有效促进并推进社会和国家不断向前发展。这一过程需要教师不断对学生进行引导,促进他们的思想意识不断地变化、升华,进而实现对学生核心素养的培养,让学生能够以服务国家、服务社会为自身发展的最终目标。

(七) 结合日常实际生活,培养学生核心素养

道德与法治课程的教学内容并不单纯仅仅存在于课本教材之中,而更多的应当从实际的学习与生活中进行学习与实践。通过联系生活实际,让学生在实践获得真知,培养学生正确的价值观念,促进学生核心素养的培养。例如,在进行班级选拔及集体投票等活动中,教师应当给学生树立“民主决策”、“公平公正”等思想,帮助学生理解作为公民的权利与义务,并善于通过民主决策手段来进行公平的竞争,更好地培养学生的法制观念与法律意识。在进行建设美好祖国的教育活动中,教师可以带领学生参观博物馆、纪念馆,让学生亲身感受先烈为祖国建设所奉献的一切,并从亲眼所见的英雄事迹、代表人物等让学生获得更深入地理解,在实践中引导学生开展更丰富的学习,实现道德与法治课程的核心素养的培养目的。

五、结语

综上所述,道德与法治教学是对学生开展德育教育工作的首要真谛,是促进学生良好学习与发展的基础保障,是引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要指引。根据新课程改革标准的要求,初中道德与法治学科的教学应当以培养学生核心素养为主要目标,以促进学生身心健康成长为主要目的,本文通过对初中道德与法治学科核心素养培养策略的研究与讨论,进一步促进德育教育工作的开展,实现道德与法治课程的整体教学目标。

参考文献:

- [1] 韩俊琦. 核心素养下的道德与法治教学策略探析[J]. 成才之路, 2021(33): 14.
- [2] 任培霞. 基于学科核心素养的初中道德与法治课教学反思[J]. 课程教育研究, 2018(10): 74.
- [3] 邹小清. 道德与法治教学中对初中生核心素养的培养[J]. 名师在线, 2021(21): 52.
- [4] 李长春. 初中道德与法治学科核心素养培养策略分析[J]. 新课程研究(中旬刊), 2019, 498(01): 34.
- [5] 刘江云. 谈初中道德与法治课学生学科核心素养培养策略[J]. 中外交流, 2021, 000(048): 386.