

小学英语教学中如何激发学生学习英语的兴趣

江 妍

贵州省威宁县海拉镇第二小学 贵州 海拉 553105

摘要:英语课程改革的重点之一就是改变以往英语课堂上以应付考试、提高成绩为目的的填鸭式教学,教师要改变传统的授课方式,多引导学生对英语产生兴趣。兴趣是学生基于自己的学习需要而表现出来的一种认识倾向,是学生渴望知识的表达形式。学习兴趣对整个学习过程来说非常重要,它是直接推动学生学习进步的动力。与此同时,小学英语教师要抓住学生英语教学启蒙的重要阶段,让学生在“兴趣是动力”的育人模式下,保持良好的英语学习热情,全面调动小学生的英语学习积极性和主动性,深入探索小学英语学科知识要点与重点,从而培养小学生乐学思想,提升英语学科核心素养。

关键词:小学英语;学习兴趣;激发策略

在新课标育人背景下,小学英语教学中,教师应遵循“兴趣是动力”理念,科学激发小学生的英语学科探索动力,促使学生的英语知识学习兴趣得到提升。小学生只有在浓厚的探索学习兴趣的主导下,才能以饱满的热情、高昂的情绪投入知识探索与学习中,长期保持最佳学习状态,深入探究英语学科知识,养成良好英语学习习惯,在多元化学习方法与手段下,逐步增强英语语言知识学习能力,对英语产生浓厚的学习兴趣,从而提高英语学习质量与水平。本文在实践教学的基础上,验证“兴趣是动力”的育人理念,从多个方面阐述小学英语教学中培养学生学习兴趣的有效策略。

一、小学生英语学习兴趣存在的问题

(一) 学生英语学习兴趣持续度不高

“三分钟热度”是很多小学生在学习上遇到的问题,不仅仅是英语,其他学科也是这样,遇到不喜欢的内容或者比较难懂的内容就放弃了。小学生心理尚未成熟,自主意识相对薄弱,兴趣不够成熟稳定,而且大多容易受到外界环境的干扰,多数小学生都存在注意力集中时间较短、缺乏持续度的问题、容易与同学交头接耳、小声说话等。如果老师在课程中穿插一些互动类和有趣的活动,便能吸引学生的注意力,会有较好的学习效果。

(二) 学生英语学习兴趣分化较大

这种问题随着年级升高,体现得越明显。一开始对英语学习较为认真并对英语学习抱有持续兴趣的学生,会越来越自信,成绩也不低,这是相辅相成的,英语学习也不断给予学生更多的自信,是一个良性循环。反之,兴趣不足的学生会逐渐疏离英语学习,越不会越不爱学习,越不爱学习越不会,进入了恶性循环,更有甚者会直接放弃英语学习。对英语学习有着浓厚兴趣的学生,学习成绩一般都会很高,而英语学习兴趣不高的学生,成绩一般都不太高。这种差异普遍在中年级出现,在高年级拉开差距。

二、小学英语教学中学生学习兴趣的培养作用

小学英语教学活动中,教师要通过践行“兴趣是动力”的理念,逐步提高学生课程学习核心竞争力,让学生在英语知识探究、讨论过程中充分掌握基础知识、学习技巧与方法,逐步提高英语交际、阅读、写作等综合能力,使学生在传统教学模式的基础上,不断进行拓展创新,有效提高学生对英语知识点的应用能力,让学生在实践学习体验中全面提高核心素养,让小学英语教学成为具有代表性的教学,高质量、多元化地培养学生的学科核心竞争力。

三、激发小学生英语学习兴趣的教学方法

(一) 四点突破激发学生英语学习兴趣

四点突破指的是:兴趣点、起始点、重难点、学习发展点。兴趣链上的四个关键环节为:原生兴趣、伴生兴趣、衍生兴趣、兴趣无限生长。四点突破强调学生对于知识的兴趣源于知识本身,源于知识认知过程中的系统性、层次性、发展性关系。“原生兴趣”是教学的起点,也是基础,是依据学生的基础知识和认知经验激发出来的兴趣。教师在教学中,可以引用学生已有的知识经验来设计课堂内容、设置问题等,利用语言本身自带的属性,赋予知识兴趣,调动学生的学习积极性。这是一个把兴趣打开的过程。“伴生兴趣”是学生在教师的教导下,随着知识难度逐渐升高,在对知识的解释、梳理、理解和应用的过程中所产生的兴趣。这个阶段学生的学习兴趣主要来源于知识本身的内在联系,以及知识本身的性质、学习的方法的运用等方面。当学生对知识的内在联系满足不了学生的好奇心及需求时,就会有学习的动机。这种动机是学生主动、自愿的,所以这种动机才能更持久。“衍生兴趣”是指学生在知识的应用和拓展知识过程中产生的兴趣。在课堂上学习之后,对所学知识进行拓展应用与深入挖掘,在这个过程中产生的兴趣得到了升华,被称为衍生兴趣。这个阶段被称之为学习发展点,学生通过课上学习完成了教学目标,课下把本节所学知识进行拓展应用。课堂上所学知识就是课后拓展知识延伸知识的基础,是学生对知识点的学习、方法的掌握运用的关键发展点。这是把兴趣贯穿始终,并无限延伸的关键点。

(二) 故事教学法激发学生英语学习兴趣

在以往传统的小学英语教学中,小学生不爱学习英语的主要原因是语言知识本身的自带属性,英语课堂的内容相对单一和枯燥,大部分是枯燥地跟读和强行记忆,学生很难把课堂上所学的知识进行灵活运用。而小学生普遍喜欢听故事,在课堂上,教师利用故事教学法可以瞬间抓住学生的注意力,让学生把注意力集中在故事上,带着好奇心学习英语知识,提高了掌握知识的效率。教师可以优先选择一些贴近学生生活的小故事,进行穿插知识点的授课。教师在构建故事情境时,需注意教学法的实践路径,可以按照明晰目的、创编故事、构建情境、拓展活动四步走。选择符合小学生想法的故事,选择贴近他们生活的故事,甚至可以将他们喜欢的动画人物编进去,在情境课堂中教师可以配合实物、多媒体、活动等方式带学生快速融入情境。

(三) 注重提问策略激发学生英语学习兴趣

最新的科研成果表明,教师课堂提问的机会分配、提问的类型和难度、叫答方式以及理答评价,对学生的英语学习

兴趣有着不同程度的影响。同时,不同年龄和学习程度的学生对英语学习兴趣以及对教师课堂提问反馈情况具有较大差异,不同性别及年级之间所表现出来的差异并不明显,但不同学习水平的学生之间却存在着明显的差异。教师的课堂提问应有侧重点,应该综合考虑学生的性格特征以及知识认知发展水平,特意设计有针对性、个性化的、有梯度及有层次的问题。此外,学生对于“电影”“歌曲”“生活”等话题的兴趣基本一致。由此,教师的课堂提问应该注重从上述方面进行改善以提升学生的英语学习兴趣。同时注意平等的回答机会、提问的类型设计、问题难度梯度的设计、叫答方式的合理性、对于回馈的激励性等,提问尽量内容新颖并贴合学生的兴趣靠近他们的生活,要为学生营造一个良好的课堂氛围,多鼓励他们。

(四) 运用信息技术, 激发学习兴趣

小学是学生思维意识启蒙的重要阶段,对建立学生多元化学习认知具有积极的促进作用。因此,教师要科学应用信息技术手段创新课堂教学活动,让学生真正理解英语知识的价值与内涵,进而不断增强学生对知识点的探索能力,掌握英语知识、学习方法与技巧,从而不断拓展英语学科思维,提升英语知识应用素养。例如,在讲解“My friends”这一章节内容时,教师要科学应用多媒体教学设备,激发学生对英语知识的探索兴趣,围绕“My friends”这一核心内容开展学习拓展活动,充分调动小学生的学习积极性,提高课堂教学质量,提升学生学习水平。在多媒体信息技术应用过程中,教师充分运用文字、图像、音频、视频等教学手段,使学生提高英语知识点的应用能力与兴趣,在实践学习中逐步培养学科思维,建立多元认知,转变传统教学模式下说教式、灌输式教学方式,促使小学生的感官得到有力冲击,进而积极开展兴趣培养工作,从而提高学生想象力与创造力。教师要结合信息技术教学方法,使学生充分发挥自主学习意识,从而增强其对英语知识点的驾驭能力,为学生不断提高自我意识、创新学科能力奠定坚实基础。比如,教师通过信息化学习方式让学生能听懂、掌握 goodbye、my friend、he is/she is 等,使学生学会科学应用词汇、短语,向英语学科知识点探索学习目的进发,充分开展英语系统性学习活动,掌握在语境中 friend 一词的应用方式与方法,全面提升学科核心竞争力,彰显信息技术教学的多元化、趣味性、创新性优势作用。

(五) 构建师生关系, 营造融洽氛围

小学英语教学是一个系统性、全面性的过程,教师要科学应用适宜的教学方法,增强学生对英语知识点的学习动力,使学生在实践学习过程中充分感受英语知识的趣味性和多元性特点,逐步建立英语学科思维意识、强化学生探索综合能力。还要注重情感教学,使学生与教师之间以情感为沟通交流的纽带,展现英语教学魅力,增强知识探索动力。在常态化育人过程中,英语教师要激发学生对英语知识的感官意识,使学生在与教师合作学习的过程中,逐步产生情感共鸣,激发其对英语课程的探索欲望,将厌学思想转化为乐学思维,从而高质、高效进行英语探索学习活动。例如,在讲解“I can play basketball”这一章节内容时,教师通过言谈举止传递情感,使学生逐步养成良好的英语学习习惯,让小学生在英语教学氛围中得到赞扬和鼓励,使学生真正认识到教师的情感表达方式,使学生真正理解英语知识的内涵与价值。比如,在以“play basket ball”为探究讨论核心内容时,教师要借助语言感染和情感渗透的方式,激发学生的篮球学习兴趣,并且应用激励式教学方式,增强学生对 basketball 单词、语法的掌握技能,让学生在实践学习过程中得到理解和尊重,以

平等公正的态度教导每一名小学生,让小学生真正理解到教师情感教育的内涵与作用,激发学生对小学英语知识点的学习欲望,提高学生英语学习积极性,从而真正发挥课堂主观能动性,积极建立英语学习逻辑思维意识,提升英语学科核心素养。

(六) 创新教学形式, 组织课外活动

小学英语系统性教学活动中,教师要科学应用多元化教学方式,激发学生对英语知识的探索热情,使学生在创新教学模式的引导下,融入趣味性、多元化的英语课外学习活动,增强小学生实践学习综合能力,从而不断提高学生课程学习核心竞争力。与此同时,在小学英语系统性教学活动中,教师要认识到培养学生学习兴趣大于知识传授活动,使学生在阅读、写作、交际等综合能力培养中,逐步认识到自身的优势与不足,进而强化学生对英语知识点的探索动力,为学生多元化、多样性发展奠定坚实基础。因此,教师要在实践教学过程中,通过创新英语教学形式,启发学生英语探索思维意识,促使学生在教师组织的课外实践活动中发挥英语学习主观能动性,提高英语综合素养,让学生在精彩纷呈的课外活动中,认知知识内涵与价值,全面提升课程学习水平,激发课堂探索欲望,最终实现提高英语核心竞争力的教育目标。为了全面激发小学生的英语思维意识,提升英语知识探究能力,教师要定期组织小学生开展以班级为单位的英语课外活动,使小学生在实践体验过程中,积累英语学习与应用技巧和方法,逐步增强学生学科认知综合能力,将学生的英语探索兴趣作为提高自身素养的重要手段。比如,教师通过开展单词竞赛、英语演讲、英文歌曲合唱等方式,激发学生对课外活动的参与兴趣,使小学生体会到英语学科知识学习带来的快乐体验,让小学生在不断参与课外活动的过程中,丰富英语表达技能,提升阅读写作核心素养,从而使学生掌握英语知识的学习与应用技能,提高小学生英语学习核心竞争力。

四、结语

综上所述,小学英语系统性教学活动中,教师要科学合理地应用兴趣育人的方法,增强学生实践学习动力,让小学生在英语知识学习过程中,充分培养思维意识、创新能力、学习习惯等,使小学生真正认知英语学科的本质与内涵,全面激发课程学习探索意识,从而科学开展多元化、高效性趣味学习活动,让小学生在浓厚的知识探索氛围中保持良好的学习素养,提高自身竞争意识,全面提升课程学习水平与质量。与此同时,教师要在“兴趣是动力”的育人思想下,逐步增强学生自主学习意识,激发合作探究能力,充分掌握英语学科语言驾驭水平,促使小学生的英语交际综合能力得到科学性训练。

参考文献:

- [1] 李晓稳. 小学生英语学习兴趣培养研究——以 Q 市 J 小学为例 [D]. 曲阜师范大学, 2019.
- [2] 谢妍. 小学英语课堂教学中学生学习兴趣的培养 [J]. 中学课程辅导, 2019 (20).
- [3] 朱琳. 浅议小学英语教学中学生兴趣的培养策略 [J]. 校园英语, 2021 (29).
- [4] 马雨晨. 小学英语教学中学生兴趣的培养方法 [J]. 新课程, 2021 (46).
- [5] 刘启荣, 李亭. 浅谈小学英语教学中学生兴趣的培养与保持 [J]. 读与写, 2015 (01).