

发展思维能力培养核心素养

——小学英语阅读教学中有效培养学生思维品质的策略

蒋毅秀

甘肃省兰州市城关区水车园教育集团秦安路小学 甘肃 城关 730030

摘要: 优良的思维品质包括了对语言和文化理解能力、语言分析能力以及推理判断能力。小学英语学科核心素养是学科关键能力以及必备品格共同构成的一个整体,除了涉及学生必要的语言能力与学习能力之外,还包含文化与思维这两个容易被忽视的要素。其中思维品质素养是影响学生英语学习质量的一个关键因素,同时英语阅读过程也是一个充满积极思维活动的过程,还为学生思维品质发展提供了重要途径。而在英语深度阅读中优化课堂提问的方式,能促进学生的思维实现自由成长,培养学生逻辑性、批判性和创造性思维。文章在小学英语阅读教学中着重从以下几方面培养学生思维品质。

关键词: 核心素养; 阅读教学; 小学英语; 思维品质

近年来随着世界多元文化体系的完善,小学教育逐渐加大了学生英语素养培养的力度,更加注重与英语教育相关的实践内容设计,以此积极开展英语教学。阅读教育拓宽学生英语视野同时,通过理性选择引导学生产生学习英语的兴趣,持续引导学生培养适合自己学习习惯的思维品质。英语阅读教学应该以发展学生的思维能力、培养学生的语言学习能力为目标,通过优化课堂教学模式来推动学生实现深度阅读。文章以小学英语阅读教育为例,探索思维品质教育与英语阅读教育相结合,为小学整体英语教育提出有效措施。本文就小学生英语阅读思维品质的培养策略进行分析,以期提升小学英语阅读教学提供实践路径。

一、小学英语阅读教学中的思维品质概述

心理语言学的理论指出阅读是一种心理语言猜测游戏,简单来说阅读是语言与思维持续交互作用的一个过程。语言是思维的工具,思维又需要借助语言这种表现形式体现出来。真正高质量的英语阅读活动应该是以活跃学生思维、增加学生思维活力为重点的教学过程。英语阅读活动的开展能给学生思维发展增添助力,而思维也直接影响学生的阅读效果。高质量的英语阅读课程能在帮助学生激活、构建与创造思维方面提供诸多活跃因子,满足学生语言探索学习的实际需要。所以对于小学英语阅读教学来说,要培养学生的阅读能力,其关键和核心就是培养学生的思维品质。这样学生就能在良好思维品质的支撑下,主动用语言发现和解决问题,并立足跨文化视角进行批判与创造。

二、在小学英语阅读教学活动中培养学生思维品质的必要性

(一) 可以提高学生的学习能力

考虑到目前小学生的阅读学习情况,很多学生因为刚开始上英语课,还没有完全掌握正确的英语学习方法,所以阅读教育的学习效果并不理想。通过培养多样化、有益的思维品质,可以有效引导学生学习英语,逐步提高他们的英语学习能力。

(二) 拓展学生的英语思维能力

在英语阅读学习的过程中,每个学生都应该具备良好的自学能力和独立思考自己面临的阅读问题的能力。一种逐步引导学生,培养学生探索性思维品质,促进自主学习能力形

成的教学方法。

三、在小学英语阅读教学活动中培养学生思维品质的策略分析

(一) 分析提问现状,构建课堂优化方向

思维品质通常会体现在独立思考与研究层面,所以要让学生思维品质得到最大化培养,就要启发学生勇敢质疑,主动思考,并在研究问题的过程中不断发散思维,提高思维的逻辑性和完整性。在小学英语阅读教学中,要通过优化课堂提问来发展学生的思维品质,就需要对当下课堂模式的弊端进行分析,了解教学中存在的问题,并且探索影响学生英语思维发展的因素,再结合核心素养的目标进行针对性改进,才能够真正发挥课堂提问的作用。

比如,在教学《Hobbies》中的第一部分故事时,讲述的是主人公与自己朋友的兴趣爱好,其中重点句型和词汇是对自己爱好的描述,例如“I like playing basketball and football. she likes reading stories.”其中涉及到的知识点是第一人称谓语、第三人称谓语动词以及复数等语法的应用。首先,在实际教学中,教师提问的方式是教师应用语言进行提问,学生则是进行机械式回答,在重复训练中掌握英语表达的内涵。而学生在阅读的过程中也就不会对为什么用复数、第三人称,为什么使用动态进行时等语法知识进行深入思考和分析,不利于学生思维的发展。其次,教师设计的问题过于开放。而对于小学生来说,在英语阅读学习中还不具备较强的自主学习和理解能力,需要教师进行合理和科学的指导。如果问题太开放,就会导致学生的毫无头绪,或者教师的引导过于明确,学生的回答也就趋于千篇一律。例如教师在指导学生完成了上文中的故事阅读之后,提出这样的问题:What does Yang ling like? 学生只需要按照课文的内容进行重复就可以了,完全不需要进行深入思考。最后,课堂提问的模式比较单一。一般都是教师向学生提问,而学生相互提问、质疑以及探讨的机会比较少,特别是针对阅读材料的质疑声很少,可见学生的思考并不深入,不利于其思维品质的培养。所以针对这些课堂提问存在的问题,教师需要根据学生的实际情况去了解这些弊端,优化阅读教学的指导方案,给予学生更多思考空间,促进其能够实现对英语问题的深入辨析,进而满足核心素养的培养目标。

(二) 重视观察推理, 培养学生的逻辑思维

在小学英语阅读课堂的教学中, 教师要重视对学生整合信息、搜集信息等能力的培养, 学生只要能够从阅读文本中获得更多的信息, 从而可以实现合理的推理和分析, 就能够提升其逻辑思维能力, 培养其严谨科学的学习态度。同时在捕捉信息进行推理的过程中, 可以激发学生的阅读兴趣, 让他们从阅读素材中获得更多的知识, 促进其积极投入到英语学习中, 以此推动学生在观察和推理的过程中提升思维逻辑能力。

比如, 在引导学生阅读绘本《The doorbell rang》时, 教师可以借助绘本中悬疑形式的故事展示方式进行提问, 一步步指导学生对故事的内容进行猜想。在绘本中还频繁出现了一些单词, 如 Share、plenty、cook、as good as 等。教师也可以这样提问: 在接下来的故事中会发生什么情况呢? 如何将这此单词应用在故事中呢? 从而引导学生对语言和故事内容进行深入思考, 这对学生的学习有一定的帮助。在学习《The lion and the mouse》中第一部分的故事时, 教师可以根据故事内容丰富图画的内容, 让学生先根据图画中的内容去猜测故事情节, 利用提问的方式引导学生对后面的情节进行猜测时使用简单的单词来表达, 这样可以帮助学生巩固知识。例如: What does the lion want to do to the mouse? Why didn't the lion eat the mouse? What's the danger for the lion? 此外, 教师在引导学生对整个绘本所描述的故事进行理解之后, 可以将这此单词摘录出来, 然后鼓励学生根据单词的提示联想故事的内容, 既能够提高学习的有趣性, 还可以促进学生想象能力的提升, 从而将想象、思考以及推理都用在绘本阅读中, 培养学生的逻辑思维。

(三) 强化联想判断, 培养学生

的广阔思维教师在教学中需要提高问题的层次性, 促进学生学会联想和判断, 从而发展广阔的思维, 提升学生的思维涵养。而良好的英语环境能够帮助学生更快地进入到英语阅读学习中, 教师在教学中要重视对学生爱好和兴趣的挖掘, 采用有效的生活资源创建活跃的课堂氛围, 为学生展示一个形象直观的语境环境, 从而提升学生的学习积极性, 同时结合课外的生活资源来进行问题的设计, 可以扩大联想的空间, 给予学生自由的思维平台。

比如, 在学习《Road safety》中的“STO-RY TIME”时, 其中提到了过马路时应该注意什么问题。教师可以这样提问: What should I pay attention to when crossing the road? 同时还可以联系生活进行提问: What specific problems will you pay attention to in your life? 让学生可以根据自己平常的生活情况对马路上的交通规则和行人注意事项进行总结, 通过对文本信息的判断和联想来拓展自己的思维, 让学生拥有独立思考的习惯。最后, 教师可以设计开放性的问题来提升文本阅读的价值, 促进学生实现深入思考。例如: What would you do if someone played football on the road? How do you cross the road without traffic lights? 通过联想和判断类的问题引导, 帮助学生在阅读的过程中能够联系实际生活, 并且实现多角度和多层次的反思和分析, 以此拓展他们思维的广度。

(四) 优化提问策略, 培养学生思维品质

教师在问题的设计上应该秉承“以生为本”的理念, 要符合小学生的能力和经验认知, 才能够提高学生的思考兴趣。一般可以结合学生的具体生活经验和兴趣爱好来设计连贯的

问题, 以促进学生可以实现深入思考。此外, 要提高问题的逻辑性, 才能够促进学生实现高效阅读。比如, 在阅读一个故事时, 教师应该以故事逻辑性的内容为主来设计问题, 将语法知识放在其后, 让学生在思考和辨析的过程中潜移默化地接受语法训练。然后, 教师不仅要进行提问引导, 更要鼓励学生自主提问, 让他们能够主动质疑和思考, 提出有价值的问题。最后, 教师可以优化评价方案, 对学生的批判性思维、逻辑思维能力进行分析。特别是考查学生的质疑能力, 对勇敢提问的学生进行表扬和肯定, 从而营造良好的学习氛围, 让学生能够自主提出自己的疑问, 不断发展他们的思维能力。

(五) 组织开展实践活动, 提高阅读教学效果

小学阶段的学生在思维发展方面还存在着不少不足之处, 主要体现在学生的思维以形象思维和初级思维为主, 对事物的认知不够清楚和全面, 在语言学习和理解中存在不少困难, 尤其是在英语阅读学习中难度较大。考虑到学生在英语阅读学习中的实际情况, 教师可积极引入情景还原的教学方法, 通过开展课堂表演活动引导学生运用直观生动的方式理解阅读文本当中的内容, 提高阅读教学效果, 并在这一过程中提高学生的思维能力。例如, 在教学“Shopping”时, 文本阅读的重点是让学生掌握和购物相关的英语语言与表达方式, 使学生可以积极借助本课词汇与语句在特定的购物情境中交流对话。于是在阅读教学中, 教师就可以设计购物表演活动, 并让学生结合图片进行文本情境的模拟表演, 灵活运用文本的重点语句, 如: Can I help you? What do you want to buy? Would you like this? How much is it? Can you give me some discount? 有了这样的表演活动, 学生对文本的礼仪节会更加全面和深入, 自然也能基于这一途径提高学生的思维品质。

四、结语

总而言之, 培养学生的阅读思维品质是非常重要的, 教师要重视学生, 把学生作为学习的主体, 从学生的实际学习基础和能力出发, 有效运用各种方法。英语作为一门语言, 考查学生听、说、读、写四项技能, 各环节相辅相成。教师要时刻铭记着学生是课堂的主体, 充分调动他们学习的积极性与主动性。教师在传授知识的同时, 使学生潜移默化地了解阅读技巧, 掌握阅读方法, 有计划、有目的地阅读更多的书籍, 培养阅读兴趣和良好的阅读习惯。为了提高课堂教学的价值, 有效实现教学目标, 小学英语教师需要创新教学模式, 建设智慧课堂, 让学生积极参与学习, 确保教学活动高效开展, 实现教学活动的有效开展来培养学生的核心阅读思维品质。

参考文献:

- [1] 于甜. 小学英语阅读教学中学生思维品质的培养研究[J]. 求学, 2021(24): 45-46.
- [2] 刘美琪. 在小学英语绘本教学中培养思维品质的探究[J]. 天津教育, 2021(17): 126-127.
- [3] 李玲玲. 试论如何在小学英语阅读教学中培养学生的思维品质[J]. 南北桥, 2021, (1): 157.
- [4] 周燕芬. 小学英语阅读教学中思维品质的培养初探[J]. 英语广场, 2020(27): 131-133.
- [5] 李燕. 浅谈核心素养下的小学英语个性化教学策略[J]. 考试周刊, 2021(36): 97-98.