

小学数学教学中培养学生学习兴趣的策略

刘 升

山东省日照市东港区三庄镇车疃小学 山东 日照 276821

摘 要: 小学数学学习是培养学生兴趣的黄金时期,教师要在新课标的引导下,树立创新性教学思维,优化教学手段,采取多元化的教学手段培养学生的兴趣,促使学生在潜移默化中形成良好的学科素养。因此,相关学校要注重小学生数学学习兴趣的培养,强化学生的学习效果,不断培养小学生的发散性思维能力,促使学生全面发展。

关键词: 学习兴趣; 小学数学; 策略

随着我国教育体制改革,对于小学数学也提出更高要求,此背景下,要求教师需注重学生课堂主体地位的充分发挥,调动学生主观能动性,从根本上推动学生数学学习效率的提升。为实现此目的,教师在教学活动中需将学生数学兴趣的调动作为重点。本文即围绕小学数学教学中如何培养数学学习兴趣展开探讨。

一、小学数学教学中培养学生学习兴趣的重要性

针对小学生而言,学生数学兴趣的激发为学生学好数学学科的重要前提。教学活动中,教师借助学生数学兴趣的激发,除可将学生迅速带入学习情境中,促使学生愉悦的展开数学学习活动,针对学生学习潜能的激发也可发挥重要作用。因此,教师注重学生数学兴趣的培养,可促使学生自主且积极的投入学习活动中,并为学生数学学习活动的展开提供动力。小学生数学兴趣在数学学习活动中的作用主要体现为以下几点:其一为培养学生数学兴趣可实现学生学习热情的激发,还可促使学生在数学学习活动中收获愉悦的学习体验。其二为培养学生数学兴趣可有效集中学生课堂注意力;其三为培养学生数学兴趣可推动数学学习活动的深入展开,并在学生智力发展、思维水平提升、创造力的强化等方面均发挥重要作用,推动学生数学核心素养的形成。

二、当前小学数学教学存在的问题

(一) 学生学习兴趣不高

目前,一部分数学教师依然存在运用固定不变的教学模式对学生进行知识灌输和刻板训练。这种教学模式下师生之间缺少高质量互动,与小学生的爱玩好动的心理需要也是完全违背的。由于计算教学的趣味性较低,学生容易产生厌学情绪,计算正确率也越来越低,很多疑难问题也随之暴露,长此以往,学生会因计算练习失去兴趣,也会严重制约计算教学活动的开展。

(二) 学生脱离生活学习实际

数学来源于生活,生活中也离不开数学。但当前数学教学方式脱离生活实际,没有很好体现出数学教学的趣味性和实用性,不利于学生对知识的理解和接受。例如很多教师都是根据书本或者习题进行教学设计,这种教学方式将生活经验与学习任务割裂,学生只是在不断重复计算数学题目,并没有从中感受到数学计算的乐趣,从而导致学生对数学知识的理解能力不佳。

(三) 忽视思维能力培养

小学生在数学学习过程中,需要良好的数学思维作为保障。但在应试教育观念束缚下,教师过分强调学生计算能力的训练,却忽视了对学生进行数学思维能力的培养,并且也缺少对相关方法的传授,导致学生在面对复杂问题时无法应对,从而影响了学生数学学习能力的提高。

三、小学数学教学中培养学生学习兴趣的策略

(一) 创设教学情景,激发学生学习兴趣

数学是一门抽象且枯燥的学科,没有精彩的情节和生动的语言,所以在教学的过程中难以激发、学生的学习兴趣,导致教学效率得不到提升。对此,在教学的过程中教师就可为学生创设良好的教学情景,以此来激发学生的学习兴趣,让学生主动地参与到教学中,从而提升学生的学习兴趣。

例如:以《钟表的认识》教学内容为例,因为小学阶段的学生还比较稚嫩,没有时间观念,所以在教学的过程中教师可以拿一个钟表,然后带领学生一起查分针转一圈会走几个数,进而引出要讲解的内容,增强学生对知识点的记忆。

(二) 开展数学课程教学小活动,激发学习兴趣

教师需要坚持培养学生的数学学习兴趣和学科素养。为此,教师每天可以向学生布置一道趣味数学试题,增加数学习题的趣味性。教师可以引导学生利用自己的课余时间思考数学趣味题,将自己的研究成果及时向教师汇报。小学数学课程教学重点应该集中在培养学生的数学思维和思考能力上。小学数学教师可以运用多媒体教学模式来为学生构建课堂教学随机有奖测试的教学模式,将近期所讲解的课程知识和趣味性的数学图形训练有机地结合在一起,帮助学生摆脱课程知识的枯燥性,更好地感受数学知识的魅力。同时,小学数学教师可以对数学试题难易程度进行合理安排,减少学生的畏难情绪,让学生更有动力地学习数学课程知识,激发学生学习数学的兴趣。

(三) 运用翻转课堂,激发学生学习的兴趣

传统的课堂教学模式中,教师多采用“一言堂”。在这种模式下,学生的学习兴趣低下。教师在小学数学课堂教学中运用翻转课堂的教学模式,将有助于提升学生的学习兴趣。翻转课堂教学模式就是学生利用线上课堂进行自主学习、自主讲课、自主讨论的学习模式。教师能够通过线上课堂及时关注学生的学习情况,并指导和帮助学生解决学习中遇到的问题。当前,我国大部分小学数学教师习惯于将课程知识以系统化、模板化的方式传授给学生,学生独立思考的时间和空间严重不足。且从课程教学效果的角度来看,随着小学生年龄的增长,数学课程知识难度逐渐增加,教师如果仅引导学生借助记忆中的模板来学习数学知识,是满足小学数学课程的教学要求的。在这样的情况下,学生将主动运用自己所学习的知识来探索数学问题的能力,课堂效率低下。运用翻转课堂教学模式开展课堂教学,教师就会在讲解新知识的时候更注重合理化的安排,以充足的时间让学生进行自我学习和讨论。翻转课堂要求小学数学教师运用小组讨论的模式,让学生在每节课中将自己的学习成果与组员分享,从而让学生感受到数学知识的魅力,增强他们对数学知识学习的兴趣。

(四) 以数学应用价值调动数学兴趣

数学学科为一门应用价值较高的学科,小学阶段所涉及

的诸多数学知识在人们生产、生活中均得以广泛应用。所以, 教学活动中, 教师在讲述教学内容时, 需将教学内容的用处及来源向学生讲述, 借助同日常生活实际相连, 对生活及学习中的问题加以解决, 促使学生在日常生活中感受到数学, 缩短学生同数学知识间的距离, 以实现学生数学兴趣的调动。

例如, 以“11-20 各数的认识”教学内容为例, 教学过程中, 教师可组织学生参与快速翻到指定页码的游戏, 借助课堂游戏的设计将学生迅速带入至教学活动中。再以“认识人民币”教学内容为例, 教学活动中, 教师可先设计如下教学活动: 教师可在教室内简单设置部分商品, 构建超市购物情境, 邀请一名学生扮演售货员角色, 其他学生扮演逛超市购物的角色并对商品价格详细观察, 以此, 除可帮助学生人民币形成进一步认知, 巩固学生所学知识外, 还可让学生认识到数学知识同日常生活的密切结合, 数学知识不再为抽象且枯燥的理论知识, 而是存在于日常生活中。借此, 除可对学生问题解决能力、问题分析能力加以培养外, 还可实现学生数学兴趣的调动。

(五) 结合生活学习实际, 促使学生积极主动学习

看似抽象的数学知识, 实际上与学生生活学习实际联系紧密。因此, 在计算教学活动中, 教师要注重结合学生生活实际, 着眼于提高学生的学习兴趣, 培养学生积极向上的情感体验, 引导学生增强学习的主动性与积极性, 从而使得学生在计算知识和技能的学习上变得事半功倍。

对于小学阶段的教学设计, 教师应该从转变学生的学习态度和情感方面入手, 通过融入生活的教学手段, 改变以往机械被动的教学方式, 引导学生积极主动进行创造性学习, 努力提高教学的趣味性。例如, 小学数学加法和减法内容教学中, 教师可以设计生活化数学问题: “小明有 5 块巧克力, 后来又获得了 3 块, 那么小明现在一共有多少块巧克力?” 教师通过这样一个最简单的教学例子, 做到了让教学内容与学生生活实际发生联系, 且具有很强的趣味性, 也符合小学低年级学生的认知水平, 有助于实现预期的教学效果。

(六) 借助现代教学手段, 促进学生自主探究思考

随着现代教育的发展, 教师应该注重将先进的信息技术与教学活动进行融合, 注重教学手段上的改变和丰富, 充分发挥多媒体等优势, 并借助图片、音频、故事等形式创设教学情境, 营造良好的教学氛围。这样可以更好地促进学生自主探究思考, 也有助于学生数学核心素养的培养。

例如, 在 10 以内的加法教学中, 为了让学生明确认识加法的算理, 笔者首先借助多媒体播放不同颜色气球运动和组合的场景, 视频中的 2 个红色气球和 8 个绿色气球通过运动最终组合组成数字 10。紧接着, 笔者利用希沃软件中的游戏进行分组 PK 赛, 向学生演示几和几相加的和是 10, 通过动态有趣的教学方式帮助学生学习和掌握 10 以内的加法运算方法。同时, 通过多媒体演示让学生相互交流感受, 并说一说对加法的认识, 这样有助于学生理解和掌握数学知识, 在加法计算中能够掌握正确的思路, 从而不断提高数学计算能力。

(七) 解决教学实际问题, 帮助学生获得成功体验

对于计算教学来说, 更加需要教师合理安排教学过程, 促使学生在计算的过程中, 解决一些实际问题。这样的教学方式显然更加具有趣味性, 学生也能真正认识到计算的实际应用价值。因此, 教师要结合教学实际, 注重组织开展数学活动, 整合教学素材, 设计出具有趣味化的计算题, 引导学生在计算中寻求问题解决的方。这样使得计算题目更加具有丰富的现实价值, 也能够真正将枯燥的计算练习转变为联系生活的有趣的数学活动。在这种教学方式下, 学生对计算学

习的兴趣也一定会更高, 当他们顺利解决问题之后, 就会获得良好的成功体验, 也能感受到学习的趣味性。

实践中, 很多实际问题的解决都需要运用到数学计算和估算。如班级外出郊游时乘车方案的选择, 再如去商店购物计算总价和找零等。当学生通过正确计算并解决这些实际问题, 不但能够巩固数学学习内容, 同时也能获得成功的喜悦。例如, 在《认识元角分》教学中, “小明要买学习用品, 买铅笔用了 1 元, 买本子用了 2 元 5 角, 那么总共支付多少钱? 付 5 元, 应该找零多少?” 课前, 笔者通过组织学生到超市、菜场购物的方式进行实际体验和操作, 以此来提高学生通过计算解决实际问题的能力意识, 也实现了寓教于乐的良好教学效果。

(八) 给予鼓励性评价, 激发学生兴趣

教师需要对学生的应对提问成果做正确与合理的评价, 让学生在学习中找到快乐和成就感, 激发学生兴趣。针对性的提高评价功能, 改变学生在数学学习中的状态。在学生回答提问后, 教师若只是用简单的“正确”“错误”给予回答或者做出总结, 则显得过于简单, 无法对学生的答案做有效总结, 巩固与启迪巩固也被极大弱化, 如果长期如此, 学生也将不乐于回答问题了。所以教师在设计评价语言时, 需要力求确保语言的多变性、针对性, 例如, 教师可以说: 我们都能注意到, 对于这个问题, 你经过了细致的思考, 非常棒, 希望大家可以向这位同学学习。也可以说: 虽然你的思路是对的, 但是结果和正确答案还差一点点。这样的评价, 起到对学生正面的鼓励作用。学生对数学学习的兴趣也一定会更高, 当他们顺利解决问题之后, 就会获得良好的成功体验, 也能感受到学习的趣味性。

教师需要掌握评价的精髓在于: 使学生产生受尊重的感觉, 并能够从评价中获得知识巩固与继续学习的可能性。除此以外, 教师还应当注意评价主体与评价形式的多元化问题, 即评价主体并非只有教师一人, 评价形式并非只有语言一种。现以小数加减法部分的教学为例进行说明, 当面对这部分内容时, 教师可以引导大家复习整数加减法有关内容, 接下来提出小数和整数的区别问题, 当问题提出以后, 学生可通过独立或者小组形式给出思考的结果。此时, 教师依然可以发挥出学生自身的主动性, 使之以小组为单位, 分别评价他人研究成果, 利用这一过程, 可进一步巩固小数加减法规则的分析成果, 让评价过程与提问过程、回答过程浑然一体, 而不是孤立存在的环节。学生之间和师生之间多多给予鼓励性评价, 激发学生兴趣, 增加了学习数学的信心。

四、结语

综上所述, 在小学数学教学活动中, 教师需注重寓教于乐, 对学生课堂主体地位予以充分尊重的同时, 实现学生数学学习兴趣的充分调动, 促使学生可以饱满的热情积极参与至数学学习活动中, 教师在数学教学活动中可借助以趣味教学法激发数学兴趣、以数学内在力量唤起数学兴趣、以数学应用价值调动数学兴趣等方式的采取, 为学生展开数学学习活动注入动力, 以推动学生数学学习活动的顺利展开。

参考文献:

- [1] 郭同夺. 浅谈如何提高学生对小学数学的学习兴趣[J]. 魅力中国, 2020 (01).
- [2] 肖佑佑. 浅谈如何提高小学生学习数学的兴趣[J]. 小作家选刊, 2020 (26).
- [3] 郭淑娜. 提高小学数学计算能力的有效措施[J]. 课程教育研究, 2021 (4): 75-76.