

浅谈网络平台在小学英语作业中的有效应用

娄 煜

安顺市西秀区轿子山镇大硐口小学 贵州安顺 561000

摘要:在如今社会高速发展,互联网科技日渐成熟的时代中,将网络平台与学生的学习密切相关的作业成为促进作业的效果能够顺应时发展持续提高的不二法门。在本文中,首先阐述了作业对于小学生英语学习的重要性,并且分析了现状,最终根据已掌握的情况对相关的情况提出了对策,将网络平台与作业结合起来,促进作业的相关革新,增强了互联网平台在作业中的实际应用效果。相信通过网络平台与作业的密切结合深入合作,必定会帮助学生的学习更上一层楼。

关键词:网络平台;小学英语;作业设计

随着社会的不断进步,时代发展对教育的要求也越来越高。英语作为学生一项与外界交往、与世界接轨的重要手段,其在学生的教育中受到的重视可想而知。为了更好地推动英语的成绩提高,越来越多的教师加强了对学生的教学效果的重视,在巩固教学效果的时候,除了进行良好的课上学习,还要有高效而又科学的课后作业对学习进行巩固。关于小学英语的作业,现在大多数学校采用的还是传统的让学生完成作业以及教师留作业的手法,会让学生感到枯燥和厌烦,而这则会对学生的留家庭作业、学习英语的目标造成负面的影响,为此,要运用新型的网络平台对作业的情况进行改善。

一、小学英语作业对于学生学习的重要性

要研究网络平台对小学英语作业的应用就必须先从小学英语作业重要性入手,了解到作业对于学生学习的重要地位,从而以更加慎重的态度对网络平台在小学英语作业中的应用进行探究。作业,作为教师在课后为学生留的学习任务,是教师为了考核学生知识掌握程度的一种方法,同时又能够使学生能够更准确的、更便捷的复习学习的相关知识。下面具体论证英语作业的重要意义。

(一) 帮助老师了解学生知识

掌握情况在留给学生的家庭作业中,教师所布置的通常为当天或最近刚刚进行学习的知识,在刚刚教授完课程之后教师无法第一时间就获取学生的知识掌握情况,所以教师需要对所教授的知识留课后作业,使学生有机会将所学知识再过一遍,再完成作业后,教师再将完成作业情况进行收集,以便能更加清晰直观的了解学生的知识掌握情况,从而对下一步的教学进行针对性的辅导,减轻漫灌式教育的时间和资源浪费,提高了教学的质量和效率,从而通过作业纠察来对学生的知识盲区进行查漏补缺,最终促进学生的成绩提高。

(二) 帮助学生更好的掌握知识

家庭作业是对学生的一种知识再现,它能够将老师讲过的知识再一次在学生脑海中过一遍,让学生加强相关知识的记忆,从而使学生掌握知识更牢靠,其次家庭作业更是对于学生而言的一次自省自查,学生可以依靠它来检验自己的知识掌握情况,如果有上课期间因为走神或者跟不上而没能及时掌握的知识就可以依靠家庭作业来找出,并将知识的不牢靠部分进行标记,在下次老师讲解,学生就能向教师进行提问。多重作用来使学生对自己的知识掌握得更牢靠、更清晰具体有条理,从而为更好的学习保驾护航。

二、小学英语作业发展的现状

要想对作业进行新的研究,就必须先掌握作业的发展现状。现今学生对英语作业的接受程度并不高,甚至有些厌烦。首先是因为英语作为一种语言类学科,需要在学习者充分掌

握语感的情况下才能最好的掌握,而英语不是我们的母语,小学生对于它的情感认同并不高,并且小学生才刚刚接触英语,掌握的不好,也就对英语作业产生了厌恶感。其次是小学生正处于天性活泼、机灵好动的时期,对于外界有着强烈的好奇心,如果一个事物枯燥的话自然不会去关心,英语作业就是这样,由于其内容单调,形式单一,所以很难吸引学生的注意力,最终也就导致了学生对它失去好奇心,最终导致厌烦。对英语作业的形式进行革新成为了助力学生成绩提高的当务之急。

三、网络平台在小学英语作业中的有效应用

在如今科技飞速发展的时代中,互联网平台被引用的行业 and 范围越来越广,它对社会能产生的作用也越来越大,而作为对促进学生学习进步、巩固学生学习成果的有重要作用的作业来说,作业与网络平台的强强联合必定能对学生的发展产生非凡的效果。

(一) 改善留作业的方式

在留作业的过程中,教师可以对方法进行革新,将以往单纯在黑板上书写作业内容的方法与网络平台相结合。之前的留作业方式是在黑板上进行书写,广而告之,让学生接收到消息,在笔者看来,它对学生的完成有促进作用,同时也是最便利、操作难度最低的一种方式,但是在网络平台与小学英语作业的联合中,可以根据网络平台的一些方法对留作业的方式进行革新,比如可以在家长中创建家长群,这样可以让家长帮助学生在手机上记下作业,减少了学生在记录作业时所占用的时间,另外由于小学生的记忆力水平较低,导致有些作业记不清,或者忘记做相关的作业,导致上学后被教师处罚,家长帮学生记作业可以强化学生的记忆力,来确保作业的全部完成。此外,家长掌握了学生的作业之后还可以对学生进行督促完成,来强化家长对学生的学习监督,家庭和学校共同发力,共同促进学生的学习进步。

(二) 丰富作业的内容

在以往布置作业内容的时候,内容相对单一,大多数为抄抄写写做题的作业,学生会感到疲惫,同时也会对一成不变的作业感到厌烦,这就需要网络平台来对作业的内容进行丰富。留作业的目的是为了巩固知识同于找到不足、查漏补缺,所以在留作业的时候跳出以往的单一作业内容的圈子,从而让学生感到家庭作业的丰富多彩,增强对完成作业的主观意愿,最终增强学习英语的兴趣。由此,在留作业时可以多利用网络平台,比如可以留一些对英语课文的诵读作业,之后录制成音频发给老师,这样能够减轻教师的审查作业压力,同时又能减轻学生完成作业的压力,增强学生对英语知识的掌握,或者还可以布置让学生和家长一起表现课文内容的作业,由学生和家长来合作,对课本中的故事分角色按照课本

中的台词进行演绎,如此,能够深化学生对课文的内容理解,同时又能为学生和家长创造一个良好的亲子时光,在帮助学生完成作业的同时间接地营造了良好的家庭氛围,共同促进学生的学习进步。

(三) 创新完成作业的方式

学生在完成作业时,以往的方法主要是进行手写,来完成作业任务,这是由单一的作业内容所决定的,按照抄抄写写的单一作业任务,学生长时间拿笔书写,会导致手部经受长时间的压迫产生酸痛感,影响学生在完成作业时的体验;又长时间的盯着书本看,容易导致用眼疲劳,造成学生的视力下降等问题,所以需要对学生完成作业的方式进行革新。根据丰富作业的内容来看,完成作业的方式可以创新为运用录音设备以及亲子协作,共同完成作业,如此就能为学生解放双手,同时又减轻了眼睛的负担,减少作业的完成对学生身体的影响,同时又能增强学生对作业的兴趣。除此之外,教师在对完成作业的方式进行革新时,还可以在一些网络平台中布置作业,设置一些题目之类,让学生在线答题,可以让学生摆脱纸笔,在网络的平台中体会到完成作业的感觉,教师在学生完成作业之后统一收缴,省去了在之前完成作业的过程中的一些程序,提高了效率,同时又能帮助教师对作业进行整理与分析,运用互联网的大数据方法来对教师的工作进行帮助,又能让学生摆脱以往完成作业方式的束缚。

(四) 优化作业的审批方法

在传统的作业审查中,作业的审查由教师来负责,通过对所有学生的作用进行收集,之后批改,然后进行汇总和总结,整个环节的工作繁重复杂且费时费力,效率低,成为了教师推动教学进度时的绊脚石,所以要发挥网络平台在作业审批中发挥的作用,来促进效率的提高助力教学任务的顺利开展。通过对完成作业的内容和完成作业方式的革新,运用网络平台在作业中的作业已经很大,教师完全可以采用网络审批,目前的网络审批已经发展到成熟的技术阶段,能够对题目甚至学生的作文进行批改,同时运用大数据的方法,对学生完成的作业情况进行精确的统计,互联网的作业审批能够使作业完成情况在教师面前展现的更加直观,且提高了效率。此外,由于之前的作业都由教师亲力亲为进行批改,传统的批改作业方法会受到主观心理因素以及批改作业时的心态影响,从而影响批改作业的效果,同时又由于对学生知识的掌握情况反映中存在时间维度的跨越,更加加深了对学生作业批改的不客观因素,网络平台的作业审批则跨越弥补这些问题,运用互联网的客观评价优势来对学生的作业进行更加客观的审批。

(五) 运用互联网平台对学生课后教育

对学生进行课后作业布置的初衷是为了使学生增强对知识的掌握,如果可以对作业进行改变,运用互联网平台对学生进行教育,所起到的作用是一样的。在对完成作业的时间的安排中,可以让对学生进行网络教育来替换一部分作业的任务,比如可以利用如今已经发展成熟的线上教育,使用E英语宝等其它网络教育平台对学生提供接受知识的平台,在减轻学生完成作业的压力时又能让学生接收到更加全面的知识,使学生从浩瀚的互联网知识库中得到最广泛的知识,对自己的知识进行查漏补缺,从而助力学习成绩的提高。

(六) 巧妙布置交际型作业,提升语用综合素质

英语作为一门语言学科,口语交际能力是必备素养之一。学生掌握的应该是能“说得出来”的英语,而不是哑巴英语,否则我们的英语教学就是失败的。因此,作为英语教师,进行作业设计时必须充分考虑“说”的能力的训练。“说”的

能力的训练不应该只体现在训练题中的句型转换、词汇形式填空、情境选择中,交际型作业应是训练的重点形式之一。我们可以借助于“英语角”的平台,布置学生与同伴开展英语对话,引导学生线上通过网络平台和同学进行口语交流,在与同伴的对话中充分自由地抒发心情、表达思想。与同伴交谈的用词、语法、话题完全不设限制,学生可以就自己感兴趣的话题充分发表看法和见解,以充分调动和激发学生运用英语表达的积极性。也可以让几个学生一起,就某一个生活情境开展假设性对话和肢体表演。当然,英文书信也是交际型作业形式之一。我们可以布置学生结合近期学习和生活,自选话题,与书信对象畅谈感想,书信形式可以通过电子邮件或纸质材料完成。不管是哪种形式,学生在书面表达的过程中都会不断巩固、内化、更新对语言知识的正确认知,潜移默化中持续提升语用综合素养和与人交际能力。

(七) 有效设计趣味型作业,激发主动作业兴趣

我们都知道兴趣在作业中的重要性,但长久以来,单一乏味的书面抄写,大量的书面训练等作业形式严重挫伤了学生作业积极性。降低了作业效率。因此,教师在设计作业时,要尽可能注重作业的趣味性。激发学生积极作业的热情和主动学习的内驱力。为语言综合素养的提高奠定充分的情感基础。如涉及阅读的话题上,如果让学生单一完成阅读任务再通过几个选择题来检测,学生的兴趣点一定是很低的,阅读心理也会异常排斥。此时,如果我们可以布置学生制作以阅读为主题的线上填词的作业,不仅达成了英语阅读理解所需要的效果,积累了必要的阅读技巧,扩充了必要的知识视野。还通过线上填词的游戏形式增强了学生英语语感,使一些英语词汇更加熟悉,书写起来更加得心应手。更重要的是通过这种线上填词游戏作业的过程,学生更加直观感受到阅读的重要性,提升了手脑并用的学习习惯;同时很好地激发着阅读兴趣。使学习创造力不断提升。一些教师担心这样的作业过于浮华,不利于考试。确实,教育整体环境尚待进一步改进,但我们也可以在目前环境的现实下做一些改变。如传统的英语练习形式都是教师出题,学生答题。其实,我们可以变换方式,由学生学习小组相互出题,相互答题。学生在出题的过程中肯定需要查找一些试题或语言知识材料,查阅过程中对知识的巩固和内化毫无疑问得到进一步加强;一个漂亮的题难倒了其他小组的同学,成就感也会油然而生,学习自信由此进一步增强。这样的学习效果只能通过趣味性作业来实现。

四、结语

综上所述,随着现代化信息技术的不断发展,互联网技术在生活、学习、工作中随处可见,很大程度上改变了传统的教育方式和教育理念。小学英语作为小学众多课程中极为重要的课程,不仅对学生更对老师有些极其重要的要求,但传统的教学模式对于提高教学质量并没有明显的效果。通过互联网技术在小学英语教学中的应用,可以充分地调动学生的积极性,使学生们更加积极地投身到互联网英语学习当中,提高教学质量和学生的学习效果。

参考文献:

- [1] 程瑞. 依托网络平台优化小学高段英语课后作业[J]. 中小学数字化教学, 2018(07): 89-91.
- [2] 梁俊媛. 英语在线作业平台在小学中段的应用研究[D]. 广西师范学院, 2019(03): 5-6.
- [3] 岑玉珠. 浅谈小学英语作业网络平台的优劣[J]. 校园英语(中旬), 2021(10): 12-13.