

巧搭支架赋能低段写话

舒笑笑

浙江省衢州市柯城区姜家山乡中心小学 浙江 柯城 324000

摘要:在小学语文写话教学中应用支架教学策略,可以使小学生对写话题目、写话提纲、写话思维以及写话技巧有更高层次的认识,并引导学生更加主动、积极、自发地参与到写话教学中,不断提升小学生的自主探究能力、创造能力与思维能力。因此,教师应在小学语文写话教学中加强对支架写话的教学策略的研究,并充分发挥学生的主动性、积极性,促进小学语文写话教学质量与教学有效性提升。

关键词:小学语文;支架;写话教学

语文是语言文字表达的综合性、实践性较强的课程,语文教学的核心是为了提升学生的语言文字识别能力、阅读理解能力以及语言表达能力,从而为学生更好地表达自己的思想、情感及学习其他课程奠定基础。伴随着新课程改革的不断深入,小学语文写话教学也必须要进行创新与改进,合理应用支架写话的教学策略,解决以往小学语文写话教学中的难题,促进小学生写话能力提升,有效提升小学语文写话教学质量。

一、小学语文写话教学的要点

(一) 合理运用语文教材

现如今新课改不断实行与完善,小学语文教材内容也更加丰富与完备,小学语文教师也应更加注重语文教材的运用,只有教师具备合理运用教材的能力,教材和课堂的安排才能使自身能力和知识的提升发挥出更加显著的作用。所以小学语文教师要学会合理有效地运用教材内容,将教材内容与写话教学相结合,在进行写话教学时,从教材各个类型的教学内容中选取更加适合于进行写话教学的内容制定相关的教学计划,使得小学生可以充分体会并掌握语文教材中语言知识和技巧,通过教师的引导和教学使得学生能够感受到语言的优美与有趣,激发小学生写话的兴致。教师可以通过对教材中的课文有效地分析与讲授,帮助小学生学习并掌握课文中运用的修辞手法与作者的写话方法,从而使小学生的写话能力得到培养与发展。小学语文教师应要充分了解教材中的一些字词、语句以及写话技巧,将其合理有效地运用在写话教学中,培养他们拥有良好的写话能力。

(二) 注重课外阅读积累

对于任何阶段的语文学科的教学而言,仅仅依靠语文教材设置的内容进行教学是远远不够的,教材包含的内容只是语文学习需求中的基础,课外部分的阅读积累对学生的发展也有着至关重要的影响效果,所以小学语文教师在小学语文写话教学中,培养小学生学会课外积累也是一个较重要的方法。小学生学会进行课外阅读的积累可以拓宽小学生的知识储备量,让学生有更多的机会阅读更多不同类型的内容,扩展学生在阅读方面的见识,使得他们的写话素材更加丰富,使得学生所写的内容不再受到各方面的局限,能够理解并体会更多的写话知识和技巧,更好地培养小学生的写话能力和质量。并且长期只接触教材上的内容会导致学生在语文写话教学中体会不到学习的乐趣,在小学语文写话教学中适当地引入课外的内容,小学生可以通过自己的兴趣来选择课外阅读的文章。这样可以提升小学生语文阅读与写作的积极性与主动性,提升课堂的趣味性,同时也可以达到提高小学生的语文文学素养的目的,丰富小学生的思维形式。小学语文教师在小学生进行课外阅读时可以引导他们进行写话素材的积

累,并帮助他们能够合理运用到写话中,提升他们写话素材的储备量,进而提升他们的写话意识和技能。

二、小学语文写话教学的意义

(一) 有助于学生写作基础的培养

在小学阶段的语文课堂教学中开启合理高效的写话教学,有助于学生写作基础的培养。写话便是之后作文写作的基础,写话的形式便是小学作文的前身,在小学生经过写话教学的训练之后,学生可以对如何利用文字将一些事件记述清楚的方法有一定的掌握,也就是经过小学写话的练习,可以使学生对用文字进行表达更加熟练和有技巧,能帮助学生建立更好的语言逻辑思维,等到之后投入到作文写作之后能够更加轻松完成简短的写话和完整的作文之间的跨度。

(二) 提高小学生语言使用的规范性

小学生在刚接触语文学科时,他们的词汇储备量还较少,在写话中运用的句式或多或少会出现语句不通顺、缺乏逻辑性、字词使用不当等不规范情况。而在出现这些情况时,小学语文教师可以通过进行有效的写话教学及时纠正,帮助规范小学生语言的运用,进而提高小学生的写作能力,让学生逐渐了解到书面表达与口语表达的差异,并通过练习等形式提高语言表达能力和运用能力。小学语文教师合理有效地开展写话教学可以及时地纠正小学生使用语言的一些错误,提高小学生使用语文句式的规范性。教师在写话教学过程中,可以在训练小学生写话的同时,帮助他们拥有自己的语言特色,并使得他们的语言具有规范性。

(三) 帮助培养小学生的观察能力

在小学语文的写话教学中,小学语文教师需要教授小学生写出完整的语句,小学生需要将图片中或特定情境中的故事写出来。在这一过程中,小学生需要拥有自己的思路,能够合理地使用自己的语言将故事描述出来,小学语文教师可以引导学生对写话内容进行观察与思考。因此,在小学语文写话教学中,不仅可以培养小学生正确的观察习惯和意识,还可以帮助培养小学生拥有良好的思维品质和能力,使得小学生可以在写话过程中拥有自己的写话思路,进而提升他们的写作能力。小学语文课堂中进行的写话教学主要的开展模式可以大致分为两种类型,一种是利用一些图片和教材上的插图,让学生在经过自己的观察后,用写话的方式描写自己观察到的内容,将片面的几幅图片经过想象和写话,加工成一个初步完善的小故事。这种模式下的教学不仅可以锻炼学生语言的组织能力,还能经过学生不断地对教师给出的图片的内容进行观察和分析,锻炼学生的自主观察和判断的能力,并且学生在进行联想的同时,思维和想象力也能得到更好的发散。另外一种进行写话教学的模式是在教材文本基础上进行仿写续写等,这种形式的开展有利于学生加强对文章本身

的理解,也能训练学生利用文字表述自己的观点和看法的能力,学生在语言的模仿方面也能取得更加明显的进步,对学生之后语文方面的长远发展有显著的协助作用。

三、教学支架的内涵

“支架”最早见于建筑行业的“脚手架”一词,通常指的是在建造、修缮大型建筑过程中用于支撑工作人员与物资的临时结构。对于教育领域来说,所谓“支架”,指的就是为了完成某一教学任务或者是为了达到某一水平,教师或者专家所给予的帮助。简单来说,就是在学习者学习新知识或者解决相关学习问题的时候,为了使学习者能够更好地解决问题,掌握新知识,为了实现教学目标,教师通常会根据学习者的最近发展区,为学习者提供暂时的、循序渐进的帮助与指导。在教学中通过搭建教学支架,可以将复杂、抽象的教学任务合理分解,将学生作为开展教学活动的中心,合理应用情境型教学支架、问题型教学支架等,引导学生更好地参与到教学活动中,并提升教学的有效性。

四、小学语文支架写话的教学策略

(一) 搭建支架,激发学生兴趣

在小学语文写话课堂教学开始前,教师要结合本节课的写话主题,根据最邻近发展区的要求,向学生提供方向型支架,引导学生了解本节课写话课的教学目标,学生则会对本节课的学习方向有比较清晰的了解。然后教师可以通过应用资源型的教学支架,合理应用多媒体等多种教学辅助工具,向学生呈现写话教学相关的教学资源与写话知识。在该过程中,教师还可以结合在上一阶段写话教学中讲述的重点知识内容,从而可以使学生建立起新旧知识结合的架构体系,形成更加完善的写话知识网络。这样学生在已经掌握的写话知识的启发下能够更好地进入到本节课的写话主题中。需要注意的是,教师在搭建支架过程中要充分调动小学生的好奇心与学习兴趣,这样学生才能够更加积极主动地参与到写话教学中。

(二) 营造情境,抛出写话主题

教师要通过营造良好的写话教学情境,在无意识间抛出本节课的写话主题。教师要通过应用情境型教学支架,结合本节课写话教学的主题来营造出真实性、互动性较强的教学情境,通过模拟创造教学情境可以使使学生能够更好地参与到教学活动中来,充分发挥学生作为教学主体的作用。在小学写话教学中,通过应用情境型教学支架,可以充分发挥其趣味性、问题性的优势,使学生带着对于写话主题的兴趣与好奇心、求知欲进入到写话主题学习中,在这一过程中,可以使使学生对于相关的学习主题、写话主题的了解更加深入。

(三) 互相协作,激发写话灵感

在小学语文写话教学中应用支架教学策略,教师可以向学生布置与写话主题相关的学习任务或者问题,然后学生通过学习小组进行讨论。在开展教学前,教师可以将小学生划分为多个学习小组,让学生根据教师或者其他学生所提出的问题在学习小组内通过头脑风暴的方式展开讨论,并通过小组协作来解决问题。在小学写话教学过程中让学生互相协作,可以使小学生更加明白写话的主题以及学生在学习小组内的不同分工,从而使使学生能够更加有序地参与到小组协作学习讨论与交流中。通过组织学生开展互相协作,可以使学生在交流辩论中产生思想碰撞,从而有效激发学生的写话灵感。

(四) 策略指导,提供写话指导

在小学语文写话教学中应用支架写话教学策略,教师还可以为学生提供一定的写话方法与写话策略指导,从而使使学生能够合理地运用各类写话资源,充分发挥自身所掌握的写话技巧、写话思维,完成写话任务。例如,教师在明确本次写话主题后,可以通过应用多媒体等教学辅助工具,向学生

展示一些优美的写话片段、相关范文以及好词,让学生对这些优秀作品进行揣摩,然后以此为基础激发写话灵感。再如,某教师为引导学生掌握写话的技巧与方法,在课堂教学中通过多媒体向学生呈现了一个简单的句子,然后引导学生先扩写该句子,而后在此基础上增加修辞手法,则可以让简短的句子变成一个内容丰富且极富感染力的复杂句子。又如,某教师为培养学生的想象能力与联想能力,在写话教学中引导学生闭眼想象天空中的云彩,然后在学生闭眼想象的过程中,循序渐进地提出问题:“看着远处天空中的云彩,你仿佛也变成了其中的一朵,你变成了一朵怎样的云呢?像小猫?像花朵?还是像马儿?一阵风吹来,你被吹到哪里呢?”在教师的引导下,不仅能够激发小学生的想象力,也能够使小学生逐渐掌握写话模式与写话思维方式,从而引导小学生创作出更加优质的文章。

(五) 重视交流支架的搭建

课标指出:“应注意将教师的评价、学生的自我评价及学生之间的相互评价相结合……评价要理解和尊重学生的自我评价与相互评价。”对于小学生来说,应该在丰富多彩的交流中发现不足,提高修改写话的热情。1. 同桌交流,聚焦语言。同桌交流的重点是赏析语言:谁的句子更通畅?谁表达的意思更明白?在同桌的帮助下,尝试改一改。2. 小组交流,共享赏识。小组内交流的重点是共享赏识,评选出优秀写话、创意写话、进步写话、最佳书写等,引导学生用赏识的眼光从不同角度看待同伴的写话,依据小组成员的学习水平推选出“只要进步就是好”的写话。3. 家长交流,对症下药。教师可利用班级QQ群或微信群,为那些经常关注孩子学习的家长点赞,从而逐步形成家校合力育人的局面。4. 智能交流,树立自信。教师可把“好”的写话推送到班级QQ群、微信群,让更多读者看到,留下鼓励的话语,这对来说都是宝贵的“精神养料”。5. 建立机制,梯队推进。教师要考虑建立长效激励机制来激发学生长久的习作热情,采用螺旋式上升的激励机制激发学生的写话热情。

五、结语

总而言之,小学语文写话教学虽然比较抽象,但是仍旧有规律可循,教师结合小学生的身心发展特点与语文知识能力水平,合理地应用教学方法,可以有效地激发小学生写话兴趣,并在循序渐进的练习中不断提升学生的写话能力。在小学语文写话教学中,教师可以以支架理论为依据,设计写话教学方案,并指导小学生走出写话困境,从而有效提升写话水平。在未来的小学作文写话教学中,教师还要对支架写话教学策略进行持续研究,进而提升小学生写话水平与写话教学质量。

参考文献:

- [1] 王苗苗.教学支架在小学语文写话课堂中的应用研究——以《家乡的春天》为例[J].中小学电教,2018(11):49-51.
- [2] 栾娟.“支架”在写话教学中的运用——以《学写游记》一课为例[J].教育研究与评论(中学教育教学版),2019(11):70-75.
- [3] 周艳红.搭建支架,随文微习作——小学语文教学中的读写结合策略[J].新课程(小学),2019(4):44.
- [4] 周锡贵.快乐写话,灵活表达——浅谈小学低年级写话教学[J].教育界:综合教育,2019(21):66.
- [5] 梅颖慧.小学语文写话教学的实践与思考[J].小学生:教育实践,2019(02):58.