

浅谈幼小衔接过程中存在问题及优化措施

唐莹

河南省农业科学院 河南 郑州 450000

摘要:幼小衔接是指幼儿园教育和小学教育的衔接过程,始终被教育工作者和家长关注。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教学资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”《3~6岁儿童学习与发展指南》中指出:“建立对幼儿发展的合理期望,严禁‘拔苗助长’式的超前教育和强化训练,避免‘小学化倾向’。”因此,解决幼小衔接问题,对促进幼儿的可持续性发展有着重大意义。

关键词:幼小衔接;科学素养;幼儿教育

幼儿教师对幼儿处于幼小衔接阶段时,应当为其普及有效的科学探究思路 and 技巧,提高幼儿的生活化科学探索能力、生活观察水平以及艺术创造能力,提高幼儿的综合性科学素养。对于幼小衔接阶段的幼儿来说,其很快便会接触到小学的知识及科学内容,因此,幼儿教师应当注重此阶段教育教学策略的优化,提高幼儿的科学探究能力和科学素养,为其今后的科学学习奠定良好的基础。基于此,文章就当前幼小衔接阶段教育存在的问题进行分析,并提出一些优化措施进行探讨,以期促进幼儿科学素养的提升。

一、幼小衔接存在问题

(一) 幼儿园和小学之间缺乏联系

《指南》背景下的幼小衔接,需要幼儿园和小学联合完成,但在现实实践中,往往会出现幼儿园和小学衔接“分离”的现象。一方面,部分小学忽视了幼小衔接在学段衔接中的重要作用,未形成低学段缓慢过渡的衔接意识;部分小学低年级教师在课时压力和年级竞争中,会放大幼儿园或校外培训机构对幼儿知识的传授,主观上认为孩子都有了拼音、数字等知识基础,小学教学零起点失去了现实基础。另一方面,部分幼儿园也存在着幼小衔接“单打独斗”的现象,他们往往按照既定的主题方案开展教学,与小学共同的研讨交流不足,主动去了解和对接小学阶段的教学任务、学习方式做的还不充分。这就形成小学和幼儿园在幼小衔接方面联手的“脱链”,在两个学段教育的深入探讨上存在弱化倾向。

(二) 幼儿的能力尚未具备

幼小衔接不仅要注重知识的衔接,还要注重幼儿的智育、能力的衔接。幼儿从幼儿园到小学,生活环境、师生关系、同伴关系、学习内容均发生改变。这样的变化需要幼儿具有相应的适应能力。除此之外,幼儿的规则意识需要强化。在幼儿园里,活动规则往往由幼儿制定,而小学的校规则必须被严格遵守。

(三) 家庭、幼儿园的“焦虑式”抢学

课程改革是学前教育发展的大方向,目前绝大多数幼儿园能够落实《指南》精神,遵循幼儿的生理和心理发展特点,实施以课程游戏化为主导的保教活动。然而,由于家长育儿理念不够科学,幼儿园课程中蕴含的习惯、兴趣和能力的培养教育往往会被不少家长说成“总是玩,学不到东西”,幼儿园开展的幼小衔接内容并不被家长认可。虽然,随着家长的教育理念不断更新,能够意识到幼儿园和小学存在诸多方面的差异,但他们并不知道如何科学衔接,缺乏相关衔接经验和专业指导。通过调查和访谈大班幼儿家长,发现多数家长对孩子予以很高的期望,也对孩子进入小学后可能会出现“跟不上”情况表示担心。此外,个别家长的焦虑情绪容易在家长群体中产生从众行为,本着“不能输在起跑线上”的想

法,家长纷纷要求幼儿园提前教授语文、数学等基础知识,以便孩子在小学入学后能更好地适应小学教育并“领跑在前”。甚至有的家长还干预幼儿园大班保教计划,“帮助”幼儿园选择“合适”的幼小衔接教材。这种现实矛盾导致了部分民办幼儿园迫于家长的需求和自身的生存压力,不顾幼儿的身心发展特点,在中大班课程中私自开设小学化知识教学。而对于坚持贯彻教育政策的幼儿园来说,甚至出现了大班阶段大量幼儿退学、家长下午接走孩子参加幼小衔接班等现象。

二、优化幼小衔接的有效措施分析

(一) 结合幼小衔接阶段幼儿的科学探究特点,及时生成课程

幼儿教师应当结合幼儿的科学探究特点,随机应变,及时生成课程,逐步提升幼儿的活动参与度和感知力。幼儿教师应当关注幼小衔接阶段幼儿的实际学习情况与发展过程,建立一个动态的幼儿交流及互动课堂,让幼儿对于周边的事物和事件进行更加准确、深刻和多样化的认知及探索。这样有助于打开幼儿的学习思路,为其提供更加趣味化的学习环境,契合幼儿在科学学习上的发展需求,促进其身心健康的发展及学习能力、综合素养的进步。另外,观察生活、挖掘生活中的常见元素、科学现象,也是提升幼儿科学素养和各方面素质的有效策略。

例如以下情景,幼儿园组织幼儿师生一起打扫院子,在清扫过后大家将院子里的灰尘堆成了一个小土堆,幼儿对土产生了浓厚的兴趣。这时班上有个小女孩,从班级内舀了一瓢水,将水洒到了小土堆上,和旁边的几个幼儿围坐一起玩土堆,顿时欢声笑语一片。见此,老师突发奇想,生成了一堂有玩泥土来引导幼儿释放天性学习知识的课堂,组织幼儿开展了“好玩的泥巴”活动。首先,老师让幼儿找一些干土和泥巴,鼓励他们在寻找泥土的过程中去用手去触摸泥土和泥巴、感知其特征。幼儿喜爱玩泥土,因此,瞬间被调动了参与活动的积极性,不仅迅速地找到了泥土和泥巴,还在课堂上积极发言。所以,老师把幼小衔接阶段幼儿当前的学习需要与兴趣,作为课程生成的一个重要来源。总之,教师应当结合幼儿的科学探究特点,随机应变,及时生成课程,提升幼儿的科学素养。

(二) 激发幼儿参与生活化科学活动的兴趣和热情

幼儿在幼小衔接阶段的生活与学习过程中,各方面的能力和素养都需要得到培养和提升。幼儿对于世界和生活的认知程度和感知程度都较低,需要幼儿教师和家长进行良好的引导,特别是对幼小衔接阶段幼儿的科学学习心理和探究科学活动的兴趣进行良好的观察与激发,引导幼儿更好地观察生活、感知生活,引导幼儿与他人进行良好的沟通和交流,提升幼儿的科学感知能力、生活观察能力,以及与人交际的

能力。例如,对于幼小衔接阶段的幼儿而言,其对于新鲜事物保持着非常强烈的好奇心,对于身边的人和事等均有着非常浓厚的兴趣。因此,教师应该学会换位思考,积极地融入到幼儿中去,深入挖掘幼儿的兴趣点。

例如,大部分幼小衔接阶段的幼儿对于动手性和互动性强的活动感兴趣。因此,老师组织幼儿参与了名为“面粉变变变”的活动,这一活动具有强烈的生活性、手工性。在活动过程中,老师组织幼儿结合生活实际总结了面粉的如下特征,“松松的、软软的、细细的”“手一拍就跑开了”“踩一脚就钻到鞋子里了”等。这样有助于提升幼儿对于面粉这一生活中常见事物的自主感知能力。在此基础上,老师引导幼儿说一说面团是怎样做成的,并请幼儿尝试一下用手触摸及压一压面团,帮助幼儿进一步感知面团的特征。不少幼儿在进行了实际的触摸和感知后,总结出了自己所感受到的面团特征,如“湿湿的、粘粘的”。总之,幼儿教师为了激发幼小衔接阶段幼儿的科学学习兴趣和探究热情,应当对幼儿进行有效的科学引导,提高幼儿的课堂参与度和探究生活化科学活动的水平,提升其科学探究能力及素养。

(三) 促使幼儿主动创造,培养其善于动手、积极思考的好习惯

对于幼小衔接阶段的幼儿而言,幼儿教师在教育教学中,除要为其普及必要的科学文化知识外,还应当注重培养幼儿的良好学习习惯,以便为其今后的学习奠定基础。帮助幼儿在学习过程中养成良好的学习习惯,是促进幼儿后续进行深入、高效学习的基础。幼儿教师幼小衔接阶段应当对幼儿进行有效的引导,基于幼儿的科学学习心理和兴趣,促使幼儿养成良好的学习习惯,提高其学习效率和学习质量。

例如,为了促使幼儿养成主动创造、善于动手、积极思考的好习惯,老师在一堂捏橡皮泥的课上,让幼儿用橡皮泥捏出不同的东西,鼓励幼儿大胆想象,促进幼儿创造能力的提升,同时,这也能有效提升幼儿在科学、艺术、生活、创造等各方面的能力和素养。这一活动的效果非常好,几乎所有的幼儿都积极参与到了捏橡皮泥的活动中来,并结合自己的喜好捏出了小鸟、乌龟、小鱼、火车、毛毛虫、汽车、人等事物,还有的幼儿用泥土铺了小路、建了大桥、盖了楼房等,可谓形态各异、热闹非凡。总而言之,幼儿教师在实际的教学过程中,要为幼小衔接阶段的幼儿构建良好的思考环境和营造科学的氛围,引导幼儿基于自己的想象,进行科学创造,让幼儿在创造中提升动手能力和创新思维,为其今后的学习和发展奠定良好的基础。

(四) 构建科学的班本课程,提升幼儿的科学素养

班本课程指的是基于一个班级或者是整个幼儿园制订的,符合幼儿园发展情况和幼儿学习需求的班级课程,其内容包罗万象,具有体系化和系统化特征,能够满足幼儿的基本文化素质和其他能力、技能方面提升的要求。在传统的教育背景下,一些幼儿园和教师将重点放在了提升幼儿基础知识文化的层面上。伴随着时代的发展,对于培养幼儿综合能力的要求越来越高,幼儿园和教师逐渐将目光放在了如何优化和创建班本课程上,特别是对于幼小衔接阶段的幼儿来说,没有统一的幼儿教材,教师对幼儿的教育和引导通常具有很强的个性化和地域性特征。因此,更加需要幼儿园和幼儿教师制订符合幼儿实际情况与学习发展能力的班本课程,以便促进幼小衔接阶段幼儿的良好发展。

例如,老师对幼儿和其家长进行了相应的问卷调查,发放了100份调查问卷,实际收回100份,询问幼儿家长对于班本课程的学习意见和需求,了解家长对于利用班本课程促

进幼儿科学探究能力与生活感知能力的认可程度。另外,在研究过程中,老师还对一些幼儿教师和幼儿进行了访谈,借助与之深入的交流与访谈来了解大家对于利用班本课程促进幼儿科学探究能力与生活感知能力这一教育教学方法的认知情况,总结其面临的问题,以及制订相应的优化措施。最后,身为幼儿教师,老师基于实际调查和数据分析,完善了课程体系,构建了科学的班本课程,提升了幼儿的科学素养。例如,老师在幼儿感兴趣的玩法中选择了具有科学价值的玩法,对幼儿的兴趣进行了有价值的判断,充分地考虑了幼儿的年龄特征与幼儿自身的生活经验等,根据幼儿教育的目标判断哪一个科学活动更有利于他们的终身学习与个性发展之后,为班内幼儿开展科学活动提供了空间、材料,以此吸引更多的幼儿投入到活动中来。基于此,老师完善了班本课程,也提升了幼儿的科学探究素养和各方面素质。

(五) 规范引领,强化教育管理部门的常规管理

教育部一直禁止幼儿园教育“小学化”,倡导小学教学零起点。但是,在政策落地时依然出现很多问题,如小学一年级仍然赶超进度,一些幼儿园还是把握不了“小学化”尺度,一些违规培训依然“风生水起”……规范这种乱象,教育管理部门责无旁贷。首先,应进一步改革和落实有关教育法规,特别是深化对《指南》的学习,贯彻2021年7月份中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,使办园、办学更加规范、更加科学、更加符合孩子的成长规律。其次,科学规范管理,对民办幼儿园和幼小衔接培训机构严格监管,制订适度处罚规定,消除超前教育、提速教育,让民办园和社会培训机构回归科学教育教学的路子上来。第三,推动正向引导,广泛开展科学衔接宣传,让家长树立正确的教育理念,科学选择适合孩子自身特点、符合国家教育法规的教育方式,协同幼儿园和小学做好幼小衔接工作。零起点不等于“零准备”,教育部门还应在教师继续教育培训中加入幼小衔接方面的学习安排,让两个学段的教师适当掌握对方学段的教学内容,以保证更好开发幼小双向衔接的活动或课程,确保各学段规范办学、科学育人。

三、结语

科学的幼小衔接是“幼儿”转向“小学生”的角色重构,良好的衔接效果需要幼儿园、家长、学校、教育管理部门的多方合作,步伐一致。全社会都应尊重幼儿的身心发展规律和学习特点,关注幼儿的全面发展,营造良好的衔接生态环境,为幼儿今后的小学生活和终身发展打好基础。

参考文献:

- [1] 石佳文. 幼儿园大班开展性教育现状的调查研究——以保定市三所幼儿园为例[D]. 保定: 河北大学, 2020.
- [2] 冯明. 学龄前儿童性教育现状及方法探讨[J]. 重庆教育学院学报, 2020(2): 115—117.
- [3] 晏盈盈. 3—4岁幼儿家庭亲子阅读与言语能力发展水平的相关研究[D]. 西安: 陕西师范大学, 2019.
- [4] 张音音. 幼儿园新手教师与专家型教师语言教育活动的比较研究[D]. 西安: 陕西师范大学, 2020.
- [5] 杨敏, 印义炯. 从哈克教授的幼小断层理论看法国的幼小衔接措施[J]. 天津市教科院学报, 2020(4): 55—56.