

信息技术与幼儿园语言活动融合的探究与实践

田 丹

湖南省湘西自治州幼儿园 湖南 湘西 416000

摘 要: 对于幼儿来说, 幼儿园组织语言发展活动是非常必要的, 在此过程当中, 能够提高幼儿学习语言的热情, 增强幼儿们的语言交际能力。教师借助此种方式, 合理应用信息化技术到其中, 可以达到事半功倍的语言教学效果, 凸显出幼儿在语言发展教学活动当中的主体地位, 使幼儿完成既定的语言学习任务。

关键词: 信息技术; 幼儿园; 语言活动; 探究与实践

信息时代的不断到来逐渐使科学技术水平得到逐渐提升, 教育领域的方式也经历着不断的变革。信息技术在幼儿园语言教学活动中的应用, 有助于创建宽泛轻松氛围, 促进教师教学水平、幼儿学习能力的增强。语言教学与课堂活动过程融合, 教师意识到信息技术模式融入的价值, 同时善于分析信息基础在融入过程中的弊端, 通过媒介的更新, 强化幼儿的学习素养, 推动幼儿在课堂中认知能力和感受能力的全面提升。

一、传统幼儿语言教学活动存在的问题分析

(一) 语言教学活动单一、内容僵化

图画、纸质图书是传统幼儿语言教学活动开展的主要方式, 而且图画和纸质图书的教材质量参差不齐。简单的图画只能满足幼儿一时的兴致, 而且教材内容的僵化也难以满足幼儿想象力、创造力的发展。

(二) 语言教材内容枯燥, 幼儿教师语言表现力薄弱

以往的语言教材依靠一幅幅图画来体现, 而且幼儿的理解有赖于教师一定的语言表述能力, 但体现在实际的幼儿语言教学活动中时, 很多教师的语言组织、编排能力不达标, 难以满足幼儿的语言发展需求。

(三) 传统教材图画准备时间长, 阻碍教学的顺利开展

利用图画开展语言教学, 教师需要进行长时间的准备, 虽然教师的准备十分认真且充分, 但往往绘画技巧薄弱, 不仅达不到语言教学的要求, 还阻碍了语言教学活动的顺利开展。

二、利用信息技术开展幼儿语言教学的必要性和优势

(一) 利用信息技术开展幼儿语言教学的必要性

教育心理学家指出: 3~6岁是儿童语言发展的关键时期, 在此阶段, 教师如果采取有效的措施给幼儿以良性刺激, 可以取得事半功倍的教学效果, 相反则会阻碍幼儿的语言能力发展。在幼儿阶段, 儿童的听觉、语言表达能力已经日渐成熟, 具备了开展语言教学的前提条件。所以, 利用幼儿语言能力发展的关键时期, 培养他们的语言能力是幼儿语言教学的根本任务。长时间以来, 幼儿语言教学以教师讲、幼儿学为主, 虽然这种规范性操作可以提升幼儿的语言能力, 但无法帮助幼儿构建完整的语言知识体系。

在信息化时代, 信息技术正在以独特的优势影响着人们的学习和工作, 幼儿教学方式、体制也在发生变化, 而且利用信息技术开展幼儿语言教学受到了人们的广泛关注, 不仅可以促使幼儿的语言能力得到发展, 还能帮助他们完成信息的获取和再加工。尤其是信息技术图文结合、视频等功能, 为幼儿的语言发展带来了积极作用。所以教师要抓住教育契机, 有意识、有计划地利用信息技术, 并在信息技术推动下实现幼儿语言教学的有效开展。

(二) 利用信息技术开展幼儿语言教学的优势

第一, 提升幼儿的语言表述能力。结合3~6岁儿童的身心发展特点可知, 他们更加倾向于可以感知的事物, 利用信

息技术开展幼儿语言教学可以化枯燥知识为具体、生动的形象, 有助于幼儿理解和掌握。第二, 增强幼儿的理解能力。幼儿语言教学的培养目标为: 幼儿能够听懂日常的语言, 能够利用语言实现有效的交流。在实际的幼儿语言教学活动中, 教师可以利用信息技术将教学内容以动画的形式展现出来, 这样不仅可以激发幼儿的学习兴趣, 还能增强幼儿的理解能力。

三、信息技术模式融合于幼儿园语言教学的现状分析

(一) 信息技术软件尚不完善

在目前的教学引导中虽然部分幼儿园配备了相应的电教室, 班级内配有电脑, 但是幼儿园实际缺乏相应的软件资源开发, 主要以光盘购买或网络教学视频完成相应知识讲解。网络中的内容和购买的碟片与本班幼儿实际学习需求、实际学习能力相违背, 不利于教学活动的合理开展, 阻碍语言教学成效的提升, 会导致幼儿语言能力和实践能力的下降。

(二) 幼儿园缺失信息化教学的相应专业培训

针对就目前幼儿园教学结果显示, 幼儿园缺乏相应的电教教师, 课堂内幼儿园教师使用信息技术完成语言教学, 仅重视信息技术视频课件内容的精彩性和颜色的丰富性, 图片和鲜艳的色彩集中了幼儿的注意力。但是, 幼儿对实际的言语知识掌握不够, 幼儿仅受到鲜艳颜色和丰富图片内容吸引, 对教师渗透讲解的内容理解能力较差, 导致课堂教学呈现适得其反现象。

(三) 教师对信息技术方法的使用能力不高

幼儿园教师对信息技术模式的使用操控能力有待提升。教师自身的教学能力有限, 对先进水平和先进科学技术的使用能力较低。因此, 信息技术在幼儿园语言教学使用过程中遇到了一定的难度, 教师难以发挥出信息技术的全部优势, 难以利用其特点和价值完成理想化的语言教学。课堂教学在使用信息技术模式过程中受到了一定的局限性, 不利于信息技术与幼儿园教学的高效融合。

四、信息技术与幼儿园语言活动融合的有效策略

(一) 借助信息技术, 激发幼儿语言学习兴趣

兴趣会直接转化为幼儿在日常学习中的动力。幼儿园教师可以借助信息技术模式激发幼儿在语言学习中的兴趣, 促使幼儿主动参与不同的活动内容, 以信息技术模式的融入, 改变传统幼儿园语言活动开展过程中的陋习状态。教师通过信息技术方法做到模式的更新, 让幼儿在语言学习中强化体会, 促使幼儿在兴趣的驱使下主动参与活动内容, 在不断地参与和活动融入中增强幼儿的语言水平。

例如, 教师可以通过信息技术为幼儿展示不同的小动物图片, 让幼儿通过不同小动物图片的灵活展示增强对动物的了解。随后, 播放一段视频, 让幼儿实际数数视频中有几种小动物? 每种小动物有几个? 在生动化、形象化的视频和图片展示过程中激活幼儿的好奇心和注意力。小动物也是幼儿在日常学习中较喜爱的形象, 教师结合小动物的特征完成语

言知识教学,让幼儿学会在活动参与过程中掌握技能,在实践练习中提升兴趣,能够增强幼儿的语言活动学习成果。

(二) 运用信息技术,为幼儿提供多样化语言学习环境

环境的塑造会营造优秀的课堂活动引导氛围,环境也会让幼儿减少在日常学习和传统课堂学习过程中的枯燥和恐惧情绪,让幼儿主动参与幼儿园的语言活动中,以幼儿的主动参与为教师的知识讲解和活动引导奠定基础。在信息技术融入的多样化语言环境内教师讲解知识,幼儿的接受程度、理解能力和学习水平也会得到稳步提升,同步显示了信息技术在幼儿园语言活动教学中的应用优势。

例如,幼儿园教师可以通过信息技术方法创建优秀的语言学习空间和环境,通过模式更新塑造环境基础,开展主题活动。首先,通过信息技术为幼儿播放相应的动画片,以动画形式集中幼儿的注意力。随后,让幼儿简单使用语言描绘动画片中的人物或自己喜欢的动画片中的哪个形象?通过多元化课堂模式的构建和优秀环境基础的搭建,让幼儿在活动中获取进步,以信息技术模式的优化,做到方法的探索,推动幼儿在园活动中的整体发展,以模式的更新让幼儿发挥在语言学习中的潜力。

(三) 融入信息技术,彰显语言教学活动美育功能

幼儿园活动中的美育功能有助于让幼儿形成欣赏能力。在新时期幼儿园活动开展中,教师可以通过美育功能的合理优化,让幼儿意识到学习的重要性,通过课堂教学模式的更新,以美育功能促进幼儿在课堂内的全面成长。通过信息技术方法与教学模式的融合,会促进幼儿园语言教学水平的不断提升,让信息技术展示丰富的图片和视频,强化教学成果,让语言教学达到预期效果。

例如,教师可以结合绘本《春天》提到的不同景色,有柳树、小河或者小鸟等,展示了“春姑娘”的魅力。教师可以将上述内容制作成Flash动画,让幼儿感受绘本中描绘的动态化效果,通过语言教学环节的完善以信息技术的视频、图片优势,缩短幼儿与语言活动内容之间的距离,让幼儿感受到语言的魅力及描述性,让幼儿体会到语言的美育功能。以课堂教学融合信息技术方法,在语言知识的塑造中促使幼儿达到优秀的学习成果,也会影响幼儿的实际学习成效,推动幼儿综合实践学习能力的增强和提升。

此外,幼儿园教师可以展示一张空白的图片,主题同样为“春天”,让幼儿依据自己在视频中与语言活动中学习的知识,对空白图片加以设计,教师依据幼儿的不同描述,在空白图片上加上想象的内容。最后,评判幼儿在语言活动中的表现,依据幼儿的语言表述,白纸会变得更具生动性和丰富性,以直观展示的方式强化幼儿的信心,能够整体促进幼儿的进步,启发幼儿的思维,让幼儿发挥想象力和创造力,促进幼儿在语言活动中的加速成长。

(四) 结合信息技术,增强幼儿语言创造性

信息技术模式在课堂教学中的应用,有助于增强幼儿在语言活动学习中的创造性,丰富幼儿的思维眼界,能够促进幼儿在课堂中的全面发展。以幼儿园语言教学活动与信息技术的融合,增强幼儿在语言活动中的创造性,能够塑造优秀的环境资源优势,以方法和策略的更新做到模式的整合,能够促进幼儿学习素养的提升,通过语言活动激活幼儿的参与欲望和参与意识,能够推动幼儿在语言活动练习、实践探索中的全面成长。

例如,教师可以在“神奇的口袋”知识讲解中首先激活幼儿的好奇心,依据幼儿好奇心较强的特点,使用多媒体为幼儿展示口袋的相应图片,同时制作视频动态效果,在口袋中出现了许多幼儿想要的东西,引发幼儿思考:“想要口袋变出怎样的物品?”或者教师可以实际准备一个小口袋,口袋里装着幼儿感兴趣的物品,让幼儿采用摸一摸方式,在摸到相应物品时幼儿要猜一猜是怎样的物品?并根据自己摸到的

触觉进行简单的描述,以视频资料融合于实践活动的方式,丰富幼儿的语言能力和创造性,有助于幼儿在活动中的成长和发展,是激发幼儿综合学习素养,推动幼儿成长的有效方式。

(五) 拓展信息技术优势,拓宽幼儿视野范围

信息技术突破了时空限制,其在语言教学方面的应用不仅强化了幼儿的想象力、表现力,还增强了幼儿的语言表述能力。利用信息技术展现的图文或视频可以实现反复利用,教师在利用信息技术开展幼儿语言教学的过程中,还能对图片或视频进行缩放和特别强调,以加深幼儿的印象,促使他们进入更广袤的语言世界中,为他们想象力、表现力的发展打下基础,并形成自身独特的语言表达方式。与此同时,利用信息技术开展幼儿语言教学,还为幼儿呈现了更多未知的世界,丰富了他们的体验和感知,开阔了他们的视野。

(六) 发挥信息技术优势,体现语言美育教学功能

诗歌、散文是语言教学的重要内容,开展诗歌、散文方面的语言教学不仅可以给幼儿以美的享受,其独特的韵律还可以给幼儿留下思考、想象的空间。比如,在诗歌、散文教学中,教师若单纯依靠图片或文字进行描绘,很难实现理想的教学效果,而应用信息技术,可以通过声情并茂的方式深化幼儿的体验和感知。

比如,教学《咏鹅》这首古诗时,诗中提到了鹅、河水等,教师可以将诗句中展现的元素组合在一起,利用Flash制作一个视频动画,再配上欢快的音乐,幼儿们会一边看一边说:“鹅在水中悠闲地游、河水在缓缓地流淌。”生动、有趣的画面配上欢快的语言,一场视觉盛宴就此展开,而语言教学活动的美育功能也就此实现。在这样的教学中,幼儿获得了美的体验和享受,语言教学效果会非常好。

(七) 探究信息技术优势,发展幼儿语言运用的创造性

3~6岁的幼儿对外界事物十分好奇,他们容易接受可以直接感知的事物。这一时期是幼儿语言创造性发展的关键时期。因此,在语言教学中,教师可以抓住这一特点,发挥信息技术优势,为幼儿创造思考和想象的空间,让幼儿在多种语言资源的刺激下,通过自身分析、思考主动获得知识,并最终提升自身的语言创造能力。比如,在进行“奇妙工具箱”的语言教学活动时,教师可以抓住这一年龄阶段幼儿的好奇心强的特点,利用信息技术出示奇妙工具箱的图片,大屏幕同步显示“工具箱中有很多奇妙的东西,我先来摸摸看”等字样,让幼儿在儿歌的带动下进行语言交流。此时,教师可以问幼儿:“奇妙工具箱里还有哪些东西呢?”此时幼儿便会发散思维,进行想象。教师还可以利用图片启发幼儿的想象力,培养幼儿的语言创造能力。

五、结语

总而言之,在科学技术迅速发展的背景下,幼儿园开展语言活动有了更多的思路和媒介。在时代发展中,教师进行语言教学应当既保留传统语言教育活动的优点,同时不断更新教育观念,主动学习新兴的信息技术,从幼儿的角度出发,选择适宜的信息技术和语言教育活动进行融合,从语言活动的导入、开展、延伸和总结环节中,挖掘幼儿可以从中学到的关键经验,通过信息技术的手段,帮助幼儿以更加可接受、可理解的方式学习,从而不断促进幼儿的学习能力的发展。

参考文献:

- [1] 张宇霞.论幼儿园语言教育活动中信息技术的应用[J].才智,2014(24):133.
- [2] 谭娟.幼儿园语言活动中信息技术应用策略研究[J].中国教育技术装备,2017(17):125-126.
- [3] 臧丽娜.论幼儿园语言教育活动中信息技术的应用[J].大江周刊(论坛),2013(05):169.