

近十年中学生英语学习自我效能感国内研究综述

向美仙 吴春容

四川轻化工大学外语学院 643000

摘要: 英语学习自我效能感是自我效能感在英语学科的具体展现,具有重要意义。文章按照班杜拉自我效能感的四种信息源,对过去近十年(2010-2021年)有关中学生英语学习自我效能感的研究进行分类整理,分析已有研究的优势和不足,并提出相关建议,为中学生英语学习自我效能感的进一步研究提供参考。

关键词: 中学生;英语学习;自我效能感

一、引言

美国心理学家班杜拉(Albert Bandura)认为人们对自身能力的判断在自我调节系统中占主导作用,并由此提出自我效能感,指个体在行动前对自己完成活动所具有的信念、判断或主体自我感受^[1]。这一概念提出后,心理学界和其他领域运用大量基础和实证研究证明了自我效能感的积极作用^[2]。在教育领域,自我效能感因促进学生自主学习能力的提升,也被广泛运用到教育教学中^[3]。作为一种主体自我判断,自我效能感以一定的知识或信息作为基础,班杜拉称其为自我效能信息^[4],主要包含四个来源:亲身获得的成就、替代性经验、言语说服和生理状态^[5]。在基础教育英语学习领域,四种效能信息具有重要价值,但不同效能信息在中学生英语学习过程中发挥了什么作用?有何区别?如何调节?基于这些问题,笔者按照班杜拉四种自我效能信息对中学生英语学习自我效能感相关研究进行归类整理,从这四个维度分析已有研究的优势与不足,并进一步提出针对性建议。

二、研究综述

(一)亲身获得的成就

在自我效能感的影响因素中,学习者个人的成败经验作用最为强烈。大量研究表明,英语学习自我效能感对学生学业成绩影响较大,与学习策略关系紧密。张静采用英语学习策略量表和学业自我效能感问卷,对高中生进行调查分析,发现学习策略和学业自我效能感都与英语学业成绩呈显著正相关,学业自我效能感决定学习策略的选择,能够预测并直接影响英语成绩^[6]。高群在国内高中中学生英语教学情况研究和多年英语教学经验的基础上,指出英语学习自我效能感高的学生对英语学习的自我控制能力较强且英语成绩较高^[7]。张又红对城乡初中生进行问卷调查,得出不同性别、地域和年级的初中生在写作策略和自我效能感上存在差异,且学生写作策略与自我效能感同写作成绩显著相关^[8]。顾世民,李莉萍也利用问卷调查进一步证实提高学习策略水平有助于提升自我效能感水平,激发学习动机,进而提高语言学习绩效^[9]。

这些研究与班杜拉关于自我效能感的理论推断基本一致。因学业成就提供的能力证据最具有说服力,所以往往比其他信息源产生更为强烈和普遍的影响。除高群通过经验总结法进行质性研究外,其他研究多通过问卷调查法进行实证研究,证明了中学生英语学习自我效能感与亲身获得的成就间的相互促进。在顾世民等人的研究中,数据分析也清晰表明了学习策略与英语学习自我效能感的关系,其中写作策略备受关注。尽管学生亲身经历的成功体验是其自我效能感的最强信息源,但其对中学生英语学习自我效能感的促进或抑制作用还受到学习者性别、性格、归因方式等影响。邵圆圆、王虹、谢静、张培育从心理学的角度出发,研究发现课外学习英语时间长短也会对英语自我效能感产生重要影响^[10]。因此,与其亲身经历相关的中学生英语学习自我效能感研究仍需要进一步探究。

(二)替代性经验

替代性经验是指通过观察他人的行为和结果,形成对自己的行为和结果的期待,获得关于自己的能力可能性的认识^[11]。笔者以“自我效能感”、“英语学习”为主要主题,以“观察学习”、“榜样”等同义词为次要主题在中国知网上进行检索,发现近十年相关研究都以大学生为主要研究对象,缺乏以中学生为研究主体、与替代性经验相关的深入研究。尽管一些研究涉及到替代性经验,如早期倪杭英,马剑虹分析了高中生的英语学习策略及其影响因素,指出培养学生英语自我效能感应该遵循包含榜样示范等五个策略原则^[12]。李宜娟通过数据分析也发现榜样示范是改善青少年自我效能感的有效策略^[13]。但这些研究都只是浅谈描述,没有细致分析。

(三)言语说服

言语说服一般包含他人的鼓励、建议、暗示等,是增强自我效能感的有效手段。应丽君,侯晓玮以江西农村留守初中生为研究对象,通过文献资料法和观察法分析了影响农村学生英语学习自我效能感的内外因素,提出教师应该帮助和鼓励农村留守学生,帮其树立英语自信心^[14]。陈文利也指出高中生的英语学习动机、自我效能感、学生感知的教师支持与英语成绩显著正相关^[15]。不难发现,教师被研究者作为言语说服的主要人物,进而对教师言语、教师支持、教师动机行为等进行了较为全面的探讨。但在中学生英语学习过程中,对其进行言语说服的不是只有教师,研究者的关注对象太过局限。

(四)生理状态

班杜拉认为动机过强对学习者的成绩和自我效能感都有消极影响。学习者在无焦虑感的情况下更容易增强自我效能感。相关生理状态的研究主要集中于学习动机和学习焦虑两方面。尹江凤从教育学和心理学的角度出发,建议中学教师在英语学习中让学生以轻松的情绪状态投入学习以增强英语学习自我效能感^[16]。罗荣,陈京军采用成就归因量表、学业自我效能感量表、外语焦虑量表探究了自我效能感对初中生英语学习焦虑的预测作用^[17]。王坤邦,杨学宝从心理学的角度出发,发现汉族中学生英语学习的负动机和自我效能感总体上都显现出一定的关联度,且学习者负动机偏高,自我效能感偏低,呈负相关关系^[18]。陈维、赵守盈等人利用领悟社会支持量表、学业自我效能感量表和青少年学习倦怠量表对1500名在校高中生进行调查,通过STATA和Mplus数据分析发现高中生的学业自我效能感在社会支持与学习倦怠间存在约占3/4的部分中介效应^[19]。马雪玉,李艳杰在2018年采用考试焦虑诊断问卷和学业自我效能感自评量表,调查发现大部分农村初中生的考试焦虑处于正常范围,但仍有少数学生考试焦虑水平过高;且学段越高,考试焦虑水平越高,且与学业自我效能感的负相关极其显著;学习能力自我效能感能显著预测初中生的考试焦虑水平^[20]。

在“以人为本”教育理念的倡导下,学习自我效能感与情感因素的关系得到重视。研究者们开展了大量研究,但多以量化分析为主,缺少深入探究内在影响因素的质性描述。

三、总结与建议

回顾近十年有关中学生英语学习自我效能感的研究,研究者探讨颇多,成果丰富,印证了班杜拉自我效能感对英语学习的积极作用,同时也解释了中学生英语学习自我效能感的重要来源,对我国中学英语教育教学具有极大启示。总体而言,相关研究得到了飞跃发展,但其中仍存在问题,值得我们思考。

(一) 亲历经验的研究数量多而不精

研究者们对亲历经验这一信息源极为重视,尤其关注学业成绩和学习策略与英语学习自我效能感的相关关系。虽然研究数量众多,但研究内容的深度、广度不够。在研究深度上,研究对象缺乏深度,绝大部分都以初中生、高中生为研究对象,针对农村学生、学困生等群体的关注不够;研究内容也缺乏深度,除了顾世民和李莉萍在英语写作策略与写作自我效能感的相关性研究进行了实证研究,其他都没有进一步探究。在研究广度上,英语学习自我效能感涉及到学习者亲历经验的多个变量,如学习者性格、学习时空等。随着数字教育的到来,学习者必然会产生与过去传统学习形式不一样的经历体验。研究需要关注到与学生亲历经验相关的更多因素。并且英语学习包含了听说读写等多技能学习,但已有研究仅聚焦于英语写作,还应对英语学习与自我效能感的关系和作用进行多维探索。

(二) 替代性经验的研究建议空而不实

在英语学习过程中,成功的榜样示范如同伴通过努力取得考试进步,会传达出自身也有同样能力的潜在信号,促使他们积极尝试;而失败经验如他人在英语对话中被嘲笑和质疑时,则会阻止学生英语输出的欲望。榜样对学生英语学习自我效能感的作用不言而喻,尤其对于学困生而言。但在已有文献中,并未出现与替代性经验相关的详细研究,大多只是对此进行简单描述,没有具体切实的指导。尽管观察学习、榜样示范等替代性经验不能产生和主体经验的同等影响。但在自主学习、合作学习的倡导下,替代性经验的作用值得深挖。如在合作学习中,学生自我效能感是否存在显著差异?其产生原因是什么?教师该如何解决……理清这些问题,能够有效提高学生英语学习质量,增强其英语学习自信心。

(三) 言语说服的研究对象少而不广

研究者们言语说服上密切关注教师这一对象,全面阐释了教师对学生自我效能感的影响因素,印证了皮格马利翁的期待效应。但同伴、父母以及其他学习过程参与者的作用却被忽略了。在英语学习过程中遇到困难和烦恼时,基于教师和父母的威严,中学生尤其是住校生更多的选择是和同伴之间互相倾诉。研究表明,青少年群体中共同发生着生理变化、个人期望和社会需求的转变,因此特别容易受到同伴影响^[1],甚至超出教师期望的影响。除此之外,父母也在青少年的身心发展过程中扮演了重要角色,虽然在中学阶段,多数父母主要负责学生衣食住行等生活物质支持,但父母的精神支持,尤其是言语教导,对学生也会产生强烈影响。父母的英语学习观念会影响学生英语学习态度,进而增强或降低学生英语学习自我效能感,尤其对于学困生、留守学生等群体而言。因此,相关研究应该关注到更多对象,探究言语说服主体的多元化。

(四) 生理状态的研究方法单而不全

具有较高英语学习自我效能感的学习者,学习动机更强烈持久,学习态度更积极向上,且焦虑感更低。国内在这方面的研究成果丰硕,所得结论也基本一致,即增强学习动机、降低学习焦虑、提升自我效能感。已有研究主要采用问卷调查法对相关变量进行测量分析和系数检验,从而得出结论。但针对情感情绪的体验,量化研究难以获取内在的情感因素。相比之下,质化研究更具优势,且深入的讨论交流有助于研究者产生新的思考。与此同时,英语学习自我效能感的相关研究也需要与时俱进,创新研究方法,采取叙事研究、案例

分析等丰富研究理论,完善研究实践。

四、结语

自我效能感的四种信息源与英语学习之间的关系密不可分。对中学生英语学习自我效能感进行全面探究,采取科学的方法培养中学生英语学习自我效能感,不仅能提高学生的英语学习质量,也能促进英语教师的教育教学。回顾过去,研究者们不懈努力使英语学习自我效能感的研究日益完善,但其仍有可探索的潜在空间。展望未来,研究者们需要更加注重研究质量,增加研究对象、丰富研究方法,提供切实可行的建议,为英语教学工作提供更有建设性的指导,推动英语教育事业的发展。

参考文献:

- [1](美)班杜拉著;林颖等译.思想和行动的社会基础:社会认知论下[M].上海:华东师范大学出版社,2001.
- [2]周文霞,郭桂萍.自我效能感:概念、理论和应用[J].中国人民大学学报,2006(01):91-97.
- [3]郭本禹,姜飞月著.自我效能理论及其应用[M].上海:上海教育出版社,2008.
- [4]高申春著.人性辉煌之路:班杜拉的社会学习理论[M].武汉:湖北教育出版社,2000.
- [5]张静.高中生英语学习策略、自我效能感与学业成绩的关系[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2011(02):42-47.
- [6]高群.克服高中生英语学习自我效能感主观问题的几点思考[J].牡丹江教育学院学报,2013(02):139-140.
- [7]张又红.初中学生英语写作成绩的影响因素与路径分析[J].教育刊,2013(03):39.
- [8]顾世民,李莉萍.英语写作策略与写作自我效能感的相关性研究——一项基于数据分析的实证研究[J].外语电化教学,2018(02):25-31,90.
- [9]邵圆圆,王虹,谢静,张培育.朝汉高中生课外学习英语时间对英语自我效能感的影响[J].中国健康心理学杂志,2012(01):82-83.
- [10]郭本禹,姜飞月著.自我效能理论及其应用[M].上海:上海教育出版社,2008.
- [11]倪杭英,马剑虹.高中生的英语学习策略及其影响因素的研究[J].应用心理学,2007(01):61-64,86.
- [12]李宜娟.青少年自我效能感不足的原因与提升策略[J].中国青年研究,2018(04):95-101.
- [13]应丽君,侯晓玮.江西农村留守初中生英语学习自我效能感探究[J].中国教育学报,2013(S4):22-23.
- [14]陈文利.高中生学习动机、自我效能感及学生感知的教师支持与英语成绩的关系研究[J].陇东学院学报,2015(03):107-109.
- [15]尹江凤.中学生自我效能感的培养与英语成绩的提高[J].湖北大学成人教育学院学报,2010(01):72-74.
- [16]罗荣,陈京军.初中生成就归因、学业自我效能感对外语焦虑的预测模型[J].中国临床心理学杂志,2013(02):300-302,305.
- [17]王坤邦,杨学宝.三语视域下英语学习负动机与自我效能感相关性研究——以沧源佤族中学生为例[J].西昌学院学报(自然科学版),2016(02):136-140.
- [18]陈维,赵守盈,韩会芳,韦唯,张进辅.高中生社会支持、学业自我效能感与学习倦怠的关系[J].教学与管理,2016(06):70-73.
- [9]马雪玉,李艳杰.农村初中生考试焦虑、学业自我效能感及其关系[J].教育测量与评价,2018(05):51-56.
- [20]Whitney A. Brechwald, Mitchell J. Prinstein. Beyond Homophily: A Decade of Advances in Understanding Peer Influence Processes[J]. J Res Adolesc, 2011(01):166-179.