

小学数学教学中培养学生学习兴趣之我见

颜慧琴

江西省吉安市安福县城北学校 江西 吉安 343200

摘要:随着我国教育体制改革,对于小学数学也提出更高要求,此背景下,要求教师需注重学生课堂主体地位的充分发挥,调动学生主观能动性,从根本上推动学生数学学习效率的提升。在教学中组织更高效的学习活动,学生也可表现出更好的学习兴趣和动力。为实现此目的,教师在教学活动中需将学生数学兴趣的调动作为重点,本文即围绕小学数学教学中如何培养数学学习兴趣展开探讨。

关键词:学习兴趣;小学数学;数学课堂

小学数学教学的内容开始重视数字与数字之间的联系,并且逐渐深化数字与图形之间的联系,这种联系可能为形式上的联系,包括图形的面积、体积以及与统计学相关的基础知识内容,也可能为内容上的联系,包括正数与负数、圆柱与圆锥等。教师在教学中,应根据不同授课内容的特点选择不同的授课形式,在应用教学工具时表现出一定的差异。这种差异而会提升学生的学习兴趣,进而提升数学课堂教学的整体效率。

一、小学数学课堂教学特点分析

(一)学习习惯纠正为行为教育重点,抽象思维引导性较强

小学数学高年级知识开始变得抽象,无趣是整数与分数之间的变化,还是数字与形状之间的联系,均需要学生转变学习思维,重新认识此类数学知识规律和理论。但在这个过程中,如果学生自身的学习习惯存在问题,思维联系、数字计算以及文字阅读等方面存在缺陷,则可能导致学生在学习数学知识时感到相对吃力,课堂学习的实际效果也会存在较为明显的差异。针对此种情况,教师在课堂教学中,需要积极分析和总结不同学生的学习习惯,并以纠正学生的学习习惯为重点,引导学生掌握正确的数学学习办法。同时,教师引导学生思考问题的本质,包括数与形之间的联系、数字运算法则的基本作用等。此间,抽象学习思维会逐渐显现出来,学生需要试着去理解一些相对抽象的数学知识,包括百分数、统计图以及比例系数相关的内容。教师在教学中也应重视培养学生化抽象为具体的数学思维,并做好教育教学示范工作。针对一些特殊的运算或者题目,教师细化讲演的步骤,针对其中可能存在的问题进行更为细致地讲解,这样,即可在细化数学教学流程的基础上,丰富数学课堂教学内容,提升数学教学的整体效率。

(二)学生自主学习和判断能力不足,课后作业联系强化增加

高年级段学生的自主学习意识已经相对明显,但是在这个阶段,学生的逆反心理也开始出现,家庭教育的态度问题也更加突出,这对学生的学习和生活影响较大。一般而言,学生已经可以开始理解一些具体的数学思维,无论是数形结合,还是分类讨论,但是,由于学生的数学基础知识储备不足,在判断一些具体的数学问题时,可能存在判断能力不足问题,导致不能很好地理解数学问题中包含的原理和规律。在数学课堂教学中,教师应选用合理的数学教学资源,强化学生的判断能力,进而增强学生的学习自信心,这样即可强化学生的自主学习驱动力,而在这种情况下,学生自主学习的兴趣也会更加浓厚。需要注意的是,数学的学习过程也是解决数学问题的过程,但是能否在解决数学问题之后形成较为深刻的体会,则需要借助大

量的数学练习。随着数学学习难度的增加,数学的课后作业量也逐渐增多。此时,教师需要引导学生正确认识做作业的重要意义,并引导学生积极完成数学练习,这样才能积累数学学习经验,而这也是提升课堂教学效率的基础条件之一。

二、小学数学教学中培养学生学习兴趣的重要性

针对小学生而言,学生数学兴趣的激发为学生学好数学学科的重要前提。教学活动中,教师借助学生数学兴趣的激发,除可将学生迅速带入学习情境中,促使学生愉悦的展开数学学习活动,针对学生学习潜能的激发也可发挥重要作用。因此,教师注重学生数学兴趣的培养,可促使学生自主且积极的投入学习活动中,并为学生数学学习活动的展开提供动力。小学生数学兴趣在数学学习活动中的作用主要体现为以下几点:其一为培养学生数学兴趣可实现学生学习热情的激发,还可促使学生在数学学习活动中收获愉悦的学习体验。其二为培养学生数学兴趣可有效集中学生课堂注意力;其三为培养学生数学兴趣可推动数学学习活动的深入展开,并在学生智力发展、思维水平提升、创造力的强化等方面均发挥重要作用,推动学生数学核心素养的形成。

三、当前小学数学教学存在的问题

(一)学生学习兴趣不高

目前,一部分数学教师依然存在运用固定不变的教学模式对学生进行知识灌输和刻板训练。这种教学模式下师生之间缺少高质量互动,与小学生的爱玩好动的心理需要也是完全违背的。由于计算教学的趣味性较低,学生容易产生厌学情绪,计算正确率也越来越低,很多疑难问题也随之暴露,长此以往,学生会对计算练习失去兴趣,也会严重制约计算教学活动的开展。

(二)学生脱离生活学习实际

数学来源于生活,生活中也离不开数学。但当前数学教学方式脱离生活实际,没有很好体现出数学教学的趣味性和实用性,不利于学生对知识的理解和接受。例如很多教师都是根据书本或者习题进行教学设计,这种教学方式将生活经验与学习任务割裂,学生只是在不断重复计算数学题目,并没有从中感受到数学计算的乐趣,从而导致学生对数学知识的理解能力不佳。

(四)忽视思维能力培养

小学生在数学学习过程中,需要良好的数学思维作为保障。但在应试教育观念束缚下,教师过分强调学生计算能力的训练,却忽视了对学生进行数学思维能力的培养,并且也缺少对相关方法的传授,导致学生在面对复杂问题时无法应对,从而影响了学生数学学习能力的提高。

四、小学数学教学中培养学生学习兴趣的策略

(一) 联系不同模块的教学内容, 激发学生兴趣

数字在六年级课堂教学中尤为突出, 分数、百分数、负数、比值以及比例、概率等内容较多, 在讲解此部分内容时, 教师需要引导学生重点关注不同数字的数学含义和形式特点, 引导学生将数字的基本定义以及数字之间的运算结合起来, 从而促使学生可从整体上把握与此类数字相关的题目的解法, 进而切实掌握与此相关的数学规律和理论, 激发学生兴趣。

首先, 教师可以根据本单元的教学内容或者本学期的教学内容, 从“数字特点”的角度将课本中的内容进行分类。一般而言, 教师可以将教学内容分为基础知识类、计算理解类以及强化练习类内容。针对不同的教学内容, 教师需要选择不同的教学节奏和教学媒介。例如, 针对基础知识类教学内容, 此部分内容的形式比较简单, 但是很多学生依旧会出现理解错误的情况。为此, 教师可以细化讲解一些简单的例题, 并将思考问题的思路完整地展示给学生, 再辅以更多的练习, 力求学生能够掌握这种认识问题的思维; 其次, 不同教学模块之间的内容相互联系, 教师在教学时也应这种内容之间的穿插与复习。例如, 在讲解“负数”相关内容时, 教师应从“正数”的角度引入教学问题, 并引导学生思考学习过的各种类型数字的区别和联系, 包括但不限于“小数”、“分数”以及“正数”等。这样, 不仅可复习已经学习过的知识, 还可将各类型知识联系起来, 强化学生的认知能力, 提高学习兴趣。

(二) 开展数学课程教学小活动, 激发学习兴趣

教师需要坚持培养学生的数学学习兴趣和学科素养。为此, 教师每天可以向学生布置一道趣味数学试题, 增加数学学习题的趣味性。教师可以引导学生利用自己的课余时间思考数学趣味题, 将自己的研究成果及时向教师汇报。小学数学课程教学重点应该集中在培养学生的数学思维和思考能力上。小学数学教师可以运用多媒体教学模式来为学生构建课堂教学随机有奖测试的教学模式, 将近期所讲解的课程知识和趣味性的数学图形训练有机地结合在一起, 帮助学生摆脱课程知识的枯燥性, 更好地感受数学知识的魅力。同时, 小学数学教师可以对数学试题难易程度进行合理安排, 减少学生的畏难情绪, 让学生更有动力地学习数学课程知识, 激发学生学习数学的兴趣。

(三) 运用翻转课堂, 激发学生学习的兴趣

传统的课堂教学模式中, 教师多采用“一言堂”。在这种模式下, 学生的学习兴趣低下。教师在小学数学课堂教学中运用翻转课堂的教学模式, 将有助于提升学生的学习兴趣。翻转课堂教学模式就是学生利用线上课堂进行自主学习、自主讲课、自主讨论的学习模式。教师能够通过线上课堂及时关注学生的学习情况, 并指导和帮助学生解决学习中遇到的问题。当前, 我国大部分小学数学教师习惯于将课程知识以系统化、模板化的方式传授给学生, 学生独立思考的时间和空间严重不足。且从课程教学效果的角度来看, 随着小学生年龄的增长, 数学课程知识难度逐渐增加, 教师如果仅引导学生借助记忆中的模板来学习数学知识, 是满足小学数学课程的教学要求的。运用翻转课堂教学模式开展课堂教学, 教师就会在讲解新知识的时候更注重合理化的安排, 以充足的时间让学生进行自我学习和讨论。翻转课堂要求小学数学教师运用小组讨论的模式, 让学生在每节课中将自己的学习成果与组员分享, 从而让学生感受到数学知识的魅力, 增强他们对数学知识学习的兴趣。

(五) 利用思维引导强化训练, 激发学生兴趣

数学教学必须以实例为基础, 实践教学是数学教学的基本手段, 也是提升高年级段数学教学质量的关键所在。在课

堂教学中, 无论是讲解基本的数学概念, 还是拓展一些数学理论, 教师均需要从具体的立体出发, 将讲解与练习结合起来。更为关键的是, 教师需要注重对学生学习思维的引导, 并且拓展即时性的练习内容, 丰富学生对具体内容的认知。首先, 在教学中, 例如, 针对“分数乘法”相关的内容, 教师可选择常规的“整数乘法”为开端, 引入与“乘法”相关的理论内容, 包括运算法则以及一般性的乘除列式计算方法。在此基础上, 教师需要进入与本节课教学相关的内容, 此类内容可以为课本上的一些例题, 也可以是一些引导性的教学内容。但无论是哪种教学内容, 均应具备较强的思维引导性; 其次, 从思维训练的角度分析, 教师可以直接在黑板上写出与“分数计算”相关的例题, 并在计算过程中使用一些记忆方法或者口诀技巧去训练学生的计算思维。另外, 针对与“百分数”、“统计图”相关的内容, 教师也可以选择多媒体教学手段, 创设一些具体的教育教学场景。在此类场景中, “百分数”、“统计图”等均会表现出实际的应用意义, 而此应用意义往往与学生的实际生活相关。借此, 学生的兴趣将会被有效激发, 实际的学习主动性和积极性也会更好。

(五) 给予鼓励性评价, 激发学生兴趣

教师需要对学生的应对提问成果做正确与合理的评价, 让学生在学习中找到快乐和成就感, 激发学生兴趣。针对性的提高评价功能, 改变学生在数学学习中的状态。在学生回答提问后, 教师若只是用简单的“正确”“错误”给予回答或者做出总结, 则显得过于简单, 无法对学生的答案做有效总结, 巩固与启迪巩固也被极大弱化, 如果长期如此, 学生也将不乐于回答问题了。所以教师在设计评价语言时, 需要力求确保语言的多变性、针对性, 例如, 教师可以说: 我们都能注意到, 对于这个问题, 你经过了细致的思考, 非常棒, 希望大家可以向这位同学学习。也可以说: 虽然你的思路是对的, 但是结果和正确答案还差一点点。这样的评价, 起到对学生正面的鼓励作用。学生对数学学习的兴趣也一定会更高, 当他们顺利解决问题之后, 就会获得良好的成功体验, 也能感受到学习的趣味性。

教师需要掌握评价的精髓在于: 使学生产生受尊重的感觉, 并能够从评价中获得知识巩固与继续学习的可能性。现以小数加减法部分的教学为例进行说明, 当面对这部分内容时, 教师可以引导大家复习整数加减法有关内容, 接下来提出小数和整数的区别问题, 当问题提出以后, 学生可通过独立或者小组形式给出思考的结果。此时, 教师依然可以发挥出学生自身的主动性, 使之以小组为单位, 分别评价他人研究成果, 利用这一过程, 可进一步巩固小数加减法规则的分析成果, 让评价过程与提问过程、回答过程浑然一体, 而不是孤立存在的环节。学生之间和师生之间多多给予鼓励性评价, 激发学生兴趣, 增加了学习数学的信心。

五、结语

综上所述, 小学数学学习是培养学生兴趣的黄金时期尤其是高年级数学教学, 为以后数学学习奠定良好的基础, 教师要在新课标的引导下, 树立创新性教学思维, 优化教学手段, 采取多元化的教学手段培养学生的学习兴趣, 促使学生在潜移默化中形成良好的学科素养。因此, 相关学校要注重小学生数学学习兴趣的培养, 强化学生的学习效果, 不断培养小学生的发散性思维能力, 促使学生全面发展。

参考文献:

- [1] 李俊. 小学六年级数学分层教学的实施对策[J]. 新课程, 2021(35): 146-147.
- [2] 秦秀娟. 思维导图在小学中年级数学课堂教学中的应用实践[J]. 试题与研究, 2021(24): 65-66.