

提高初中生英语口语能力的有效策略

臧海霞

长春吉大附中力旺实验中学 吉林 长春 130117

摘要: 新课程改革对初中学生的英语写作能力提出了更高的要求,这也就意味着教师正在面临更新的挑战。作为第二语言,英语在学生生活中的作用愈发凸显出来,相应地,初中英语口语教学也逐渐受到了越来越多的关注。所以教师在开展初中英语教学时应有效的渗透口语能力的教学,这样才能更好地提高学生的口语表达能力,使其能够更好的运用英语来展开对话交流,帮助学生的英语素养得到有效的提升。基于此,文章将针对提高初中生英语口语能力的有效策略展开研究,以供各位同仁参考。

关键词: 初中英语;口语能力;现状及策略

在初中阶段,英语作为第二语言类的学科,其对学生听说读写有着非常高的要求。所以对于初中生而言,要想充分的掌握英语读音、英语单词、英语时态、英语句子具有一定的难度性。作为一名初中英语教师,在实际的教学过程中有责任也有义务提升学生的英语口语能力。通过一系列有效的教学策略,充分激发出学生对英语口语的学习兴趣,使学生真正认识到英语口语对于自身英语学习的重要作用 and 现实意义,从而有效促进学生对初中英语课程的喜爱程度可以得到明显提升。

一、初中英语教学中口语能力提升的重要性

(一) 有利于提高学生的单词掌握能力

对于初中英语来说,它与小学英语相比,其需要让学生掌握更多的英语知识。所以这对刚刚步入初中的学生来说,要想学习好英语具有一定的困难性,他们不仅要掌握大量的英语单词,还要了解英语语法的应用。在英语教学过程中进行口语教学做好引导,其在一定程度上可以使学生能够更好的熟知英语的发音,使学生能够更好的通过单词分离的形式来掌握单词的拼写,掌握学习英语的技巧,从而使教师能够更好的提高学生的英语成绩,为学生营造出一个良好的学习环境。

(二) 有利于提高学生的语言交流能力

英语口语是学生学习英语的基础和关键,所以教师在开展英语教学时可以有效的渗透口语教学,这样学生在英语学习的时候也能更好的了解和掌握英语的发音技巧,从而使教师能够更好的提高学生的语言交流能力,让学生从害怕开口说话逐渐转变为敢说、想说、会说的语言能力转变。

二、当前初中英语口语教学的现状分析

(一) 教师更注重学生的英语学习成绩

绝大多数初中英语教师已经开始意识到英语口语教学对学生英语进步的重要性,但是在实际的教学过程中往往更注重学生的英语学习成绩,组织和开展的口语教学活动相对来说比较少,学生在英语课堂上的主体性和参与性得不到很好的凸显,这也就导致对学生英语口语能力的培养只是停留在形式上,学生的英语口语能力和意识也就得不到很好的提高。

(二) 学生口语能力有待提高

教师在初中英语教学过程中虽然将口语教学融入到了教学活动当中,但是由于学生对英语知识的理解程度不同,所以他们对于英语单词、语法、句子的发音也无法更充分了解和掌握。这样就会使学生的英语发音不标准,在朗读和背诵英语单词和句子的时候,其也不能准确的掌握英语的准确发

音,有时还会因为自己的英语发音不标准从而不敢对教师所提出的问题进行回答,担心自己在班级同学面前出丑,让自己的自信心受到伤害,也无法让英语口语课堂高效进行,使学生的英语素养得不到有效的提升。

三、提高初中生英语口语能力的有效策略

(一) 在模仿中练习口语

模仿是学生语言学习的重要途径,许多初中学生一开始的时候,根本无法对字词的意思进行有效性的学习和理解,但经过多次反复地模仿练习后,就能够掌握对字词的发音,学会应用语调和语言,也可以因此学会口语化的英语练习。教师是学生成长路上的领路人,是学生的指明灯,在学生的成长路上,教师有着非常重要的作用,是学生模仿的对象。教师可以在实际的课堂教学中、日常的生活交往中,都应用起英语,利用英语和学生交流讨论,让学生们能够在教师的榜样影响下,加强记忆和理解英语,从而提升自己的能力水平。

比如,教师在对“Good morning”进行教学时,首先就需要在课堂导入阶段应用起英语,教师要和学生们用英语打招呼,也要让学生们自己应用英语打招呼。其次,教师可以用英语询问学生们:“In daily life, what words are used to say hello? Is there any difference between these greeting words?”此时学生们通常能够七嘴八舌地议论起来,认为“hello”“excuse me”“good morning”等等都属于打招呼的词,“hello”可以用在初次见面;“excuse me”可以用在要麻烦别人的时候;“good morning”则可以用在相熟的人中等等。在学生们议论之后,教师就可以配上相应的图片和动作手势,甚至可以利用多媒体对相应的动画视频进行播放。在学生们观看完视频图片后,教师可以先询问学生们:“Classmates, have you mastered the way to say hello? Let's practice together.”再询问学生是否有想要上台和教师一起练习的,并从中选取一名学生上台和教师一起对话练习。在练习的途中,教师要明确练习目的,要对相应的语音、语调和节奏等都进行突显。学生在和教师的对话中,可以对教师突显出来的语音、语调和节奏等都进行模仿,利用这样的方式理解新单词,学习长句子。教师在和学生对话完后,就可以指导学生们两两为一组,展开课堂对话,学生们的对话要涵盖人名,要体现出“morning”“afternoon”和“evening”等三个不同阶段。教师要让学生们每天都用英语和教师同学打招呼,要让学生们学会礼貌问候教师同学。这样的方式,不仅能够加强学生们对英语口语的锻炼,从课堂导入环节注重口语应用,从简单的打招呼开始培养学生模仿练习和日常使用英语进行交流的习

惯,为学生构建一个良好的英语语言环境,另外还能够发散学生思维,结合课堂教学内容,从三个阶段不同的模仿对话练习中,引发学生思考课堂知识点,明确各自间的却别,并随后在练习中教会学生礼貌待人,多使用英语文明语用完成学生、师生之间见面打招呼。

(二) 端正学习态度

良好的学习态度有助于纠正学生的英语口语习惯,同时也是学生提高自身英语口语能力的必要条件,基于学生对英语口语学习所存在的两个认知极端,教师在帮助学生端正学习态度的过程中应侧重于使学生明确英语口语能力能作为一项技能受用终身,而非单纯为了中考与高考。教师可以从经济全球化入手,强化学生对英语口语能力重要性的认知,同时鼓励学生练习自身的口语能力,在日常的学习与生活中向学生渗透一些西方的文化背景,从而纠正学生的口语表达方式,提高学生学习英语的自信心。就经济全球化而言,中国与世界各国通过贸易往来而获得经济增长,那么国内各区域的企事业在用人方面必然也需要第二语言的人力资源,那么此时的英语口语并非为了出国,而是为了帮助企业事业开展国际贸易往来业务,实现本国区域经济的发展,所以英语口语能力能够助力发挥自身的社会价值。就西方文化背景渗透而言,英语口语和汉语表达之间存在显著差异,只有学生在了解表达差异根源的前提下,才能理解英语口语交际的规律特点,继而增强学生学习英语口语的自信心。

(三) 举办英语朗读比赛

初中英语教师对学生的口语教学不只局限于课上的教学活动,也可以设计和采取丰富多彩的英语课外活动来进一步开展有效的口语教学。因此,初中英语教师可以举办英语朗读比赛来开展有效的口语教学。教师可以根据英语教材的实际内容选择相对应的英语朗读主题,学生可以自主选择所要朗读的英语材料,也可以是教师选择统一的英语朗读材料,学生在参加英语朗读比赛的过程中提升自身的英语口语能力。这样不仅可以使英语口语教学的内容和形式变得更加丰富,而且还可以充分激发出学生的积极性。比如,在学习“Can you play the guitar?”的时候,首先,教师可以带领学生朗读一遍课文,并且重点朗读其中的单词,像 guitar、sing、swim、dance 等,使学生的英语单词发音更加标准,为接下来的英语朗读比赛打好基础。其次,教师可以让每一个学生走上讲台朗读同一篇英语课文,使每一个学生都能敢于开口讲英语。而学生在自身好胜心的驱使下就会更加积极地参与到英语朗读比赛中,并且努力纠正自身的发音。然后,教师可以让学生自主投票,选出表现最好的学生,并且给予一定的奖励。最后,教师针对学生在英语朗读中的表现进行评价,像英语单词的发音等。初中英语教师通过举办英语朗读比赛,让英语口语教学形式变得更加丰富的同时,还能有效提升学生参与英语口语活动的积极性。

(四) 创设英语教学情景

大多数学生的英语口语能力难以得到提升,是因为他们找不到提升口语能力的窍门是什么。英语教学情景便可以很好地帮助学生理解和掌握英语知识,并且将其运用在实际情景中,促进学生更加积极地学习英语课程。因此,初中英语教师可以通过创设英语教学情景来开展有效的口语教学。教师可以以英语教材的内容为基础,也可以将学生的现实生活经验作为基础,使学生通过具体的情景来掌握英语知识。这

不仅可以充分挖掘出学生的英语学习潜能和学习兴趣,而且还可以有效促进学生英语口语能力的提升。比如,在学习“This is my sister”的时候,首先,教师可以创设英语教学情景,展示表现家庭的简单图画,引起学生的注意,使学生了解到 family 存在的意义。其次,教师可以播放有关家庭的视频,进一步让学生了解到本节课的学习主题。最后,教师引导学生尝试用英语来介绍自己的家人:“Students, can you introduce your family in English?”而学生在这样的英语情景中,更容易主动开口介绍自己的家人。这样不仅可以促进学生充分掌握表示家庭成员的英语单词,而且还可以引导学生积极开展有效的英语口语练习。初中英语教师通过创设英语教学情景开展口语教学,学生更容易主动开口说英语,这对于学生英语口语能力的提升是有利的。

(五) 组织小组合作交流

学生的英语口语能力之所以不高,是因为教师在实际的教学过程中习惯于对学生采用传统的教学方法,学生没有真实的英语口语交际环境,他们英语口语能力的发展在一定程度上会受到抑制,而小组合作的教学方式可以很好地改变这一课堂现象。因此,初中英语教师可以通过组织小组合作交流来开展有效的口语教学。教师要根据现有的教学资源以及学生的英语水平将学生分成不同的英语学习小组,并且为他们设置合理的英语口语交流内容,以此促使他们通过自身的努力来提升自身的英语口语能力。比如,在学习“Where's my school bag?”的时候,首先,教师可以将学生进行分组,让学生以小组的形式展开英语交流。其次,教师可以设计谈论某一物品所在位置的话题,让小组之间用英语进行谈论。某个小组中的成员提问:“Where is my backpack?”其他小组成员就会回答:“It's under the table.”还有的小组中的成员提问:“Where are her books?”其他小组成员回答:“They are on the chair.”这时候,教师就可以让各小组总结方位介词的用法。在小组合作交流中,学生与学生之间往往没有距离感,他们将会更愿意开口说英语,进而促进口语教学的有效性得到明显提升。

四、结语

总而言之,在初中英语教学过程有效的开展口语教学,其在一定程度上可以有效的提高学生的口语表达能力,对学生英语提升有着非常重要的作用。所以教师在初中英语时就要充分的结合学生的实际情况创设不同的教学方法,只有这样教师才能更好的提高学生的英语学习能力,为学生在今后的英语学习中提供有利的保障。

参考文献:

- [1] 栾兰. 核心素养背景下如何提高小学英语课堂口语教学分析[J]. 小学生(中旬刊), 2021(09): 78.
- [2] 梁微, 唐娇. 大学英语口语能力现状分析及教改思路研究[J]. 现代职业教育, 2021(36): 174-175.
- [3] 张彦. 优化小学英语口语的教学途径探索[J]. 当代家庭教育, 2021(19): 175-176.
- [4] 储文. 中职英语教学中的学生口语能力提升策略[J]. 中学生英语, 2021(06): 32-33.
- [5] 戴光明. 浅析培养初中生英语口语交际能力的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(07).
- [6] 张德祥. 初中英语新课程口语教学有效性提高的途径与策略[J]. 中学生英语, 2020(46): 9.