

浅谈初中英语有效教学的策略研究

张明洁

长春净月高新技术产业开发区第一实验学校 吉林 长春 130117

摘要:有效教学既是课堂教学改革追求的终极目标,也是新课程改革努力实现的最终方向。根据这一理念,在有效教学中教师应该逐步尝试以学生为学习主体的理念,通过翻转课堂等方式将课堂还给学生,并运用引导式和开放式的教学模式,逐渐转变被动牵引式的传统教学方式,让学生在课堂中充分思考,充分表达,充分展示自我,进而实现有效课堂的构建,全面提升初中英语教育教学的质量。基于此,本文针对初中英语有效教学的策略展开研究,并提出几点浅薄的建议,以供各位参考。

关键词:初中英语;有效教学;问题及策略

随着新课程标准的深入推进,教师要针对教学中存在的问题不断深入探索有效的教学策略,培养学生久的英语学习兴趣,发挥学生在学习上的主体作用,科学合理地教进行整合运用,重视中西方文化在初中英语学习中的作用,以此呼应课标的要求。

一、当前初中英语教学中存在的问题

受客观条件影响及硬件环境条件的制约,部分学校英语课堂教学效果不够理想。尤其是师资等方面,受困于专业培训及专业教研等资源的不足,教学理念及教学方法等过于陈旧,导致在教学实施过程中,仍然有部分学校采用以教师讲为主、学生被动接受的模式,对语言学习中的注重应用,以及强调口语化的表达等方面,仍然较为欠缺,导致学生在英语学习中表现出会做题但不会使用,甚至少数学生呈现出对英语学习缺乏兴趣等状态,学生很难独立完成英语的学习。除此之外,个别教师教学的方式也存在一定的局限性,其把英语学习的范围局限在课堂上,既没有让学生在课堂以外将学习的知识进行应用与实践,也没有在课堂内引入一些新的教学方法,即便是使用多媒体等数字化教学手段,也仅仅是单摆浮搁地将板书转换为PPT课件,进一步降低了学生对英语课程的学习效果,造成了其教学质量始终难以得到提高的局面。

(一) 教师缺失科学正确的教学理念,不能与时俱进

在实际教学过程中,很多教师并不能领会新课程标准的理念和要求,仍然采用不合时代的和不注重学生可持续发展的填鸭式教学方式,只顾把教学大纲要求按照课时数按部就班地推演下去,特别是在一些乡村学校的教师以及年龄较大的教师群体中表现得更为突出。他们盲目认为新的教学理念不如他们多年积累的教学经验更有效。

(二) 针对不同的学生,不能因材施教

不少教师在学校教学、家长期望和社会要求等多重压力下急功近利,在学习中像割韭菜一样要求每一个学生达到相对一致的标准,这是不切实际的。不同学生的学习策略是不可能整齐划一的,不同的学生学习方法不同,学习目的和学习态度也有不同,学生个人意志力不同等等。不同的学情却用相同的教学方法,不能做到有的放矢和因材施教。

(三) 教学方式单一

有很多教师对目前教学活动中的具体教学实施策略有一个普遍的片面认识:现代化的多媒体教学和网络教学可以替代其他教学方式,甚至优于其他教学方式。我们教师要认识到现代化的教育教学技术是为了更好地在教学中实施教学策略,从而达到更优质的教学效果,是对教师教学活动的辅助。然而,在日常教学活动中,不少教师过于依赖多媒体教学,

在教学策略中生搬硬套,缺少教学过程中的灵活性和激发学生的主体性,反而使教学过程变得单调乏味。

二、提升初中英语课堂教学有效性的策略

(一) 创造出有利于学生学习的课堂氛围

新课程改革的重要方面之一,就是通过研究学生学习兴趣,用科学、有效的教学方法,促进学生积极主动进行自主探究式学习。因此,要想在课堂教学中让学生多学、教师少教,首先就要研究如何让学生对学习的知识内容产生兴趣,在学习动机被充分调动的前提下,教师才能进一步引导学生投入到学习当中去,从而取得较好的学习效果,实现有效学习的目的。基于此,教师在实施初中英语的课堂教学中,必须首先了解全班学生的学习情况,通过对学生学习能力的掌握,结合英语教学的特点,创造出有利于学生学习的课堂氛围,用符合学生学习程度的教学方法,引导学生逐步树立学习信心,从而培养学生的学习兴趣,促使学生自主探究学习。

(二) 关注课本,注重积累语言

只要你学会很多单词,然后在文章中形成单词和短语,英语就可以成形。词汇,作为英语语法的基础,对于语言来说是基本单位,学习者提高语言能力的基石。如果你忘记了语言和有效的语言,你就学不会英语。因此,词汇对于英语学习和英语水平的提高非常重要。因此,英语是英语学习中最重要的。受到母语的影响。在学习英语的过程中往往会存在一定的阻碍,由于英语的语法和我们的语法有些不同之处,所以造成学英语有困难也是一个原因。所以说要加大对英语的学习,才能更好的掌握英语的学习技巧和方法。学习英语是没有捷径可说,如果想要把英语学好,其实这一门学科并不是那么难,最重要的是对词语的积累以及不断的去用英语交流。一般来说,掌握单词越多的人语言能力就越好。这是学英语的对立面。英语教育“费时低效”。究其根本原因是英语教育和学习是健康发展的“瓶颈”。词汇学习是在中学阶段学习英语教育的重要部分。学习的难度与很多学生的词汇学习和记忆障碍、学习和自我积累的进展有关。因此,对于我们的英语教师来说,要最大限度地改变学生,不仅要不断改进教学方法,优化课堂活力,还要不断提高教学效率。

(三) 教师应开展多元评价,树立学生学习信心

有效学习的另一个方面,就是通过科学的多元评价,将学生学习的效果显现出来,并根据评价结果使其补足学习的短板,发现错误的知识记忆,同时,通过多元评价的方式全面展示学生的能力,树立学习信心。传统的初中英语学习评价模式较为单一,评价结果往往都是以知识记忆考查和试卷考试为主,很难体现出学生的全面能力。仅仅通过考卷上的对错进行评判,往往会忽略了学生的其他能力,比如学生的

进步幅度、学生的参与程度等,对于学生树立学习的信心也很难取得好的效果。因此,在新课改的背景下,应当更加关注多元化的评价方式,充分发挥评价正面激励的作用。

(四) 创建优质的英语学习环境

在初中英语教学中,教师应该认识到核心素养中语言能力的重要性,借助优质英语学习环境的营造,让学生的英语口语交流和书面表达得到充分的锻炼,从而促进学生语言能力的发展。教师在英语教学中,对英语教材分析后发现,教材内容与学生的生活联系较为紧密,教师在教学的过程中,可以结合教材的内容和特征,创建英语语言的学习环境,让学生在情景中进行实践和英语表达,从而强化学生英语表达的意识,引导学生主动运用英语知识进行表达。例如,在七年级英语教材“Unit 2 Let's play sports! 教学中,教师可以结合本课的主题“play sports”创建英语学习的环境,借助本课的重点单词、句型等内容,让学生在教师创设的情景中对 walking really、bowl/volley-ball 等词汇进行运用,借助本课的句型“Do you often play football? I often play...What about you?”等进行对话交流运用,让学生以小组的形式在情景中借助相关的内容进行对话表演,从而锻炼学生的英语口语表达能力。另外教师在教学的过程中,还应该重视学生书面表达能力的锻炼,在英语学习环境氛围的营造中,引导学生结合口语表达的内容,将英语阅读、口语与写作进行融合,在气氛的带动下,激发学生创作的欲望,引导学生借助口语中相关词汇、句型的联系锻炼学生的书面表达能力。结合本课内容,教师可以让学生围绕着自己喜爱的运动为主题,让学生在经过口语联系后,将相关的内容转变为书面的表达形式,从而使得学生的书写表达能力得到提升。

(五) 主动开展探究教学

在初中英语教学的过程中,教师要充分认识到学生的个体差异性,认识到学生英语思维品质内涵较为丰富,在核心素养下教学,教师必须围绕学生开展相关的教学工作,让学生在探究英语教学中主动对英语知识进行探索,从而使得学生相关的英语思维品质得到锻炼,学生的自主探究能力得到提升,最终有效提升初中英语的教学效果。

(六) 激发学生学习兴趣

首要条件是兴趣。当一个人有了自己的兴趣和爱好,当他去做一件事情,他会尽自己最大的能力去很做号自己的本分事情,哪怕是最大的困难都会想办法解决。相反的是,如果是讨厌某件事或者某个东西,让他看起来就会烦恼,不会去做。根据对学生的调查与了解。大多数学生反映英语学习太枯燥,他们害怕思考语言和语法。老师应该要善于发现,发现那些东西是学生感兴趣的的东西或者实物。根据调查显示打多数的中学生对游戏十分的感兴趣。老师根据教学内容的需要在课堂上适当的和学生进行英语游戏,。教师使用多媒体手段来丰富教学、辅助教学,结合生活实际出发,对于电影是好多学生喜欢的,为学生播放一些英语学习的视频或者电影。所以他们在看电影的过程中能很好地理解英语单词和文章。场结合生活实际,在中学英语教育中,为了使学生与实际情况相结合,教师应根据实际教学内容创造适合学生生活的情况,加深学生的实际学习经验,提高学习效果。

(七) 培养学生持久的英语学习兴趣

所有教育教学工作者都知道:兴趣是最好的老师。可是,我们在教育教学过程中,迫于各方面的压力和教师自身素质的欠缺,很少有教师能坚持把培养学生的兴趣作为教学过程的首要任务。初中学生的性格特点之一就是表现欲强,对

新鲜事物充满热情和兴趣。在初一阶段开始接触英语学科时,多数学生对英语学习表现出极大的积极性和热情。这时我们往往会误以为这就是学生对英语学习的兴趣。其实不然,此阶段应该是学生对英语这门新课程产生新鲜感的阶段。要想保持学生对英语学科的长久兴趣就要求教师有过人的丰富的教学策略。教师可以抓住初中生好动、乐于表现的性格特点,利用不同的教学策略来进一步激发和提升学生的学习兴趣。

以“What time do you go to school?”这一单元为例,在学习介词 in, on, at 的用法时,我们可以把 in, on, at 的各种用法编写成 rap 形式的歌曲带领学生唱诵: in 年 in 月 in 季节, 上午下午各晚上, on 加具体某一天, 某日上下午还用 on, at 要加时间点, 正午夜和黎明。这首 rap 朗朗上口, 让学生兴趣高涨, 在教学过程中教师和学生一起探讨分析每句 rap 中介词的用法和含义并鼓励学生举一反三, 然后多次邀请学生在班级前打着节拍展示和表演 rap, 并给予肯定和赞扬, 这样既让学生易于掌握学习重点内容, 又培养了学生的学习兴趣。教师要多总结多思考, 利用类似的方式达到培养学生英语兴趣的目的。

(八) 结合课改要求, 调整教学理念

教学理念的调整是实现教学优化有效开展的必要前提, 若教师自身的教学理念存在问题, 教师的教学设计也就很难发挥效果。相应地, 为了实现初中英语教学的优化调整, 教师需要先结合新课标的要求进行研究, 分析自身教学理念方面存在的问题, 并树立正确且先进的教育教学理念。为此, 教师在教学实际中要利用课余时间研读新课标, 分析新课标所提出的先进教育理念, 并对课标要求与自身的教学设计进行对比, 实现自身教学理念的有效调整。在此基础上, 教师再从各个分支教学设计入手作出教学方法策略方面的调整, 以提升教学设计的有效性。例如, 教师可以针对自己教学设置的合理性进行研究。教师可以先论证新课标所提出的教学要求, 明确新课标所提出的以学生能力发展为核心的教学体系, 在此基础上, 教师再分析自己的教学设计是否有效促进了学生能力的发展。若不能有效促进学生的发展, 教师就需要再思考进行教学调整的方法。

三、结语

综上所述, 在新课程改革背景下, 初中英语课堂只有深入推进有效教学, 调动课堂教学中的各种积极因素, 充分发挥学生的主动性, 以学生为中心, 运用科学、丰富、多样的教学手段, 才能不断优化课堂教学方式, 深入提升课堂教学质量, 真正让英语教学为全体学生的全面发展服务。

参考文献:

- [1] 于娟. 新课改背景下初中英语有效教学策略探析[J]. 新课程(中学), 2020(12): 28.
- [2] 戴华. 新课改背景下初中英语写作教学策略探析[J]. 考试周刊, 2020(A2): 61.
- [3] 王生达. 新课改背景下初中英语的有效性教学策略分析[J]. 教师, 2020(6): 73.
- [4] 伍厚琼. 论新课改背景下优化初中英语教学有效性策略[J]. 亚太教育, 2020(27): 47.
- [5] 万露. 关于提高初中英语课堂教学有效性的对策研究[J]. 英语画刊(高级版), 2020(34): 39-40.
- [6] 李燕. 提高初中英语课堂教学有效性的对策研究[J]. 新东方英语·中学生, 2020(1): 114.