

浅谈信息技术下提高初中英语教学效率的有效策略

张艳玲

长春净月高新技术产业开发区第一实验学校 吉林 长春 130117

摘要:随着信息化教学时代的来临,教师要将学习现代教育技术作为日常工作的一部分,全身心地投入到信息化教学的教学之中,并将信息技术应用在课堂中。信息技术在不断地更新和创造,教师在教学的过程中,必须有创新意识,要紧跟信息技术改进的脚步,对信息技术和教育教学的结合进行创新和改进。教师要善于发现信息技术在初中英语教学中存在的问题,找出问题产生的原因,进而打造高效的信息化初中英语课堂。基于此,本文针对信息技术下提高初中英语教学效率的有效策略展开研究,以供各位参考。

关键词:初中英语;信息技术;意义及策略

英语教学要抓基础和学习习惯,而初中阶段是高中英语学习的重要过渡阶段,是形成英语基础知识和英语思维、养成英语学习习惯的阶段。教师要重视初中英语教学,要结合最新的教学理念、教学工具,创设最有效的教学情境。当前信息技术背景下的初中英语教学没有将信息技术教学和日常工作相结合,对信息资源的分配和整合存在偏差。因此,文章内容提出在信息技术下教师应有针对性地开展教育教学工作,将信息技术教学手段和初中英语教学内容完美融合,提高英语课堂教学的效率。

一、信息技术与初中英语教学融合的意义

首先,信息技术的应用能够有效提升教学效果。信息技术能够应用到课堂教学的各个环节,从新课的导入到对英语知识的学习,再到学生对英语知识的巩固,每一个环节可以有信息技术的参与。通过信息技术对教材内容进行直观地展现,不仅能够有效节省教师的板书时间,扩充课堂容量,还能够使学生主动参与到课堂当中,建立起对英语学习的信心。其次,能够丰富教学资源。英语不同于汉语,对于学生来说是一门外来语言,因此在初中英语教学中课堂教学资源就显得非常重要。对现阶段的初中英语教学来说,传统的教学方式早已不能满足学生对知识的学习需求,也不能给学生提供丰富的教学资源。但信息技术能够使教学资源有效地丰富起来,更有针对性地满足学生对知识的学习需求,为学生学习英语带来更多的便利。

二、信息技术下提高初中英语教学效率的有效策略

(一) 构建信息技术为主导的教学导入情境

教学情境对学生英语学习来说非常重要,当学生进入到九年级之后,学习任务逐渐加重,知识的难度系数也开始增加,不少学生开始出现厌学情绪,特别是对于英语这门学科而言,很多学生会感到学习起来非常吃力。教师可以利用信息技术作为创设情境的手段,这是对信息化资源的合理利用,是对信息技术功能认知的过程。例如在讲授“I used to be afraid of the dark”这节课时,教师利用信息技术播放视频,呈现班级活动时的集体照,引导学生说出在集体照中发现自己和以前对比有哪些不同点,学生参与的积极性非常高。在课前活动中,教师让学生结合信息化教学情境,通过分析情境内容,将学生的思维转向过去式,讲述某个对象或者某个事物曾经的特征、活动的过程,让学生畅所欲言。教师最后让学生用英语尝试着表达自己的观点,将学生的思维转向:“I used to be...”句型的学习。整个导入过程,教师从学生出发,合理应用信息技术,选择和教学内容相契合的教学情境展示

在导入环节当中,并在教师适度的引导下,学生对其中的内容展开回答和思考,明确学习主题,并尝试着用英语来解释信息化情境中的内容,很好地将学生的思路引入课堂,发挥信息技术手段对课堂导入的推动作用。

(二) 构建信息技术为主导的教学游戏

在开展初中英语教学的过程中,教师可以设计一些教学游戏,让学生投入到学习中。结合九年级学生的学习展开分析,可以知道学生的学习压力较大,学习所需要的时长非常长,在学习的过程中难免会感到学习上的枯燥无味。因此,教师可以利用信息技术辅助教学,通过信息技术营造轻松愉悦的学习环境,利用信息技术构建一些学生比较感兴趣的的游戏,让学生体验英语学习的快乐,激发学生英语学习兴趣的目标。信息化游戏本是学生课余用来调节身心的素材,将其应用在教学上,是对信息技术教学的一次大胆创新。比如“连连看”是学生非常熟悉的也是课余时间接触最多的一种游戏,教师可以将该游戏和单词记忆结合起来,在界面中展示多个单词和中文意思,通过连线的方式,将相应的单词和中文意思进行连线。教师也可以下载一个英语朗读识别软件,学生朗读软件上呈现出来的英语短文,软件可以识别并对学生的朗读内容进行打分评价。当多位学生参与到游戏中时,软件教师可以对每一位游戏参与者进行打分,最后评出一位最优秀的选手,增强游戏活动的趣味性。总而言之,教师要提高自身对信息技术的认知,搜集与初中英语教学相关的信息化游戏素材,将游戏合理地应用在课堂上,发挥游戏在初中英语教学中的功能,把学生的注意力和思维调动至课堂上。

(三) 整合信息技术为主导的教学资源

信息技术的应用应该突出针对性和全面性。针对性是教师要结合教学内容,选择合适的信息化教学素材。例如在讲授“We're trying to save the earth!”这节课时,教师所选择的信息化教学素材应该和拯救地球相关,可以呈现与环保相关的视频或者英文报道,让学生沉浸在相应的情境中展开学习。但是信息技术的应用率应该有所提升,这是当前初中英语教学中所遇到的一个最为主要的问题。信息技术在初中英语课堂上的应用率提高,不仅仅体现在知识情境的构建,还应该表现出多样化的特点。比如在讲授语法知识的过程中,由于九年级的知识综合性比较强,知识的难度系数较大,有的时候甚至还需要结合七年级和八年级的知识综合起来学习,所以教师事先可以在课后针对本堂课需要理解和掌握的语法知识进行归纳分析,并利用电脑软件制作一个微课视频,通过视频简明扼要地概括出需要理解和领会的语法。教师还可以利用思维导图制作软件,对学生开展复习课教学,通过思维

导图简洁高效地将整个初中阶段所学习的知识展示出来。在检查作业的过程中,教师也可以利用信息技术制作表格,记录每一次作业检查中学生完成的情况,包括正确率的多少、完成的量,以及学生的字迹等。在课后,教师还可以利用直播资源开展英语课后复习,选取学生感兴趣的话题展开英语直播交流,发挥学生的学习的主动性和积极性,提高学生在课后自主学习英语的意识。

(四) 借助信息技术,优化听力教学

听力教学是初中英语教学的重要组成部分。传统的英语听力教学相对单一,通常是播放教学录音,不仅课堂气氛枯燥,学生在进行听力训练时还极易出现注意力不集中的现象,对教师的听力教学效果以及学生的听力训练产生影响,不利于教学质量的提升。为了有效改善这一情况,英语教师在进行教学的过程中,在利用多媒体技术组织学生进行听力训练之前,提前对有关教学内容的资料、图片进行搜集,然后将录音和这些资料进行结合,再呈现在学生的面前。教师还可以利用循环播放的方式帮助学生突破英语听力训练过程中的难点,进而满足不同听力水平学生的训练需求,提升初中英语听力教学效果。

例如,在进行“My name is Gina”这部分内容的教学时,在教学课程的开始之前,笔者先利用网络资源给学生选取了一段视频对话,借助视频对话的直观性和形象性为学生创设了良好的英语听力训练情境。对要求学生重点掌握的内容进行慢放或者回放,让学生能够听得更加仔细,增强学生对这些语句的敏感度。除此之外,笔者还将相关的句子展现在视频当中,让学生在听力训练的过程中能够感受名词单数、复数的读音变化,从而提升学生的听力以及辨音能力。

(五) 借助信息技术,优化口语教学

提升学生的英语口语能力是初中英语教师要落实的重要教学目标。对于中国学生来说,英语是一门外来语言,传统的英语口语教学并不能为学生提供良好的口语交际环境,不仅影响教师的教学效果,对学生口语能力的提升还会产生消极作用。随着信息技术在初中英语教学中的应用,英语口语教学氛围也逐渐活跃起来,学生在信息技术的帮助下更加乐于投入英语口语学习中,进而有效提升学生的英语口语水平。

(六) 借助信息技术,优化写作教学

英语写作教学在英语教学的各个阶段都最重要的部分,也是教师了解学生真实英语水平的直接手段。以往为了提升学生的英语写作能力,教师通常会带领学生进行仿写,但这种单一的形式不仅不能有效提升学生的英语写作能力,还会导致学生的写作内容毫无创意,写作成绩极不理想。针对这一问题,教师在英语教学过程中,可以借助信息技术的优势给学生创设写作氛围,将更丰富的写作素材呈现给学生,使学生的写作思路更为开阔,切实提升学生的写作水平。例如,在进行“Will people have robots?”这部分内容的教学时,首先笔者对这部分内容进行了详细的讲解,让学生对所掌握的单词 prediction、paper、future、pollution 等进行深度学习,掌握用一般将来时态的重点句型来谈论对未来的预测。之后,在学生掌握了上述知识的基础上,让学生以“future”为主题进行文章的创作。为了降低写作难度,丰富学生的写作素材,开拓学生的写作思路,笔者从互联网上搜集了一些关于未来发展的视频资料,给学生呈现了目前世界上先进的科学技术,让学生通过资料内容,仔细观察目前各个领域的先进技术,对未来的发展展开想象,使学生的写作内容更加丰富充实,避免出现难以下笔的情况,在无形中提升学生的写作能力以

及对英语知识的运用能力。最后,笔者在学生们写作结束之后,将学生们的作品收上来再分发下去进行互评,鼓励学生对自己拿到的文章进行修改和评判,找出文章中的单词错误、语法错误等问题。这样不仅能够提升学生的写作水平,还能让学生在互评的过程中学习其他学生的写作优点,发现自己的写作薄弱之处,从而使学生的写作能力得以全面提升。

(七) 借助信息技术,丰富教学工具

随着科学技术的不断发展,教学设备与教学工具也在不断创新和进步。因此,在初中英语教学过程中,教师可以充分利用先进的信息技术工具开展教学活动,让学生在上课的过程中既实现了英语知识的学习,又能近距离感受到先进的信息技术手段所带来的全新体验,通过教学工具的丰富实现初中英语课堂与信息技术的深度融合。例如,在进行“Where did you go on vacation?”这部分内容的教学时,笔者就利用多媒体进行英语知识的教学融合。在正式讲课之前,笔者对学生们说:“同学们,对于我们现在的学生来说,英语早已成为大家的‘老朋友’了,但是老师发现还有许多同学没有完全掌握与这位‘老朋友’交流的正确方法,大家想不想知道怎样快速并且有效地学习英语呢?”当学生们给出肯定的回答之后,笔者就利用先进的信息技术手段来引导学生学习,并对他们说:“同学们,其实英语与我们的母语一样都是有诀窍的,今天老师就给同学们请来了一位特殊的‘朋友’,让他来告诉大家学习英语的秘诀是什么,接下来请同学们看大屏幕。”之后,笔者通过给学生播放与“度假”有关的图片、视频资料,带领学生进入本单元的学习中。同时,让学生们通过线上课堂、视频观看、图片欣赏等多种手段了解与信息技术相关的知识,在有效激发学生好奇心的同时,实现英语教学与信息技术的高效融合。

三、结语

总而言之,初中英语学科是初中阶段的重要学科之一,在英语教学中融入信息技术,不仅能够有效开拓学生的语言思维,帮助学生获取语言技能,还能够使学生的学习效率明显得到提升。因此,教师在进行教学的过程中要从学生的角度出发,结合学生的学习能力和实际学情,将信息技术巧妙地融入教学过程中,促进学生英语水平的提升。随着5G时代的到来,信息技术已经广泛应用于各个领域,我们应积极探究信息技术与初中英语教学的融合方法,使初中英语教学模式更加现代化、信息化,最终实现学生英语能力的提升。

参考文献:

- [1] 苟贵麟. 浅谈新课标理念下初中英语课堂教学的德育渗透[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(07): 22-24.
- [2] 李阳, 姚丽梅. 新时代背景下网络与课堂相结合的初中英语教学培养模式探究[J]. 经济师, 2020(06): 178-179.
- [3] 罗蝶. 动态生成, 精彩毕现——浅谈生成性教学在初中英语教学中的实践运用及启示[J]. 新课程: 中学, 2020(6): 132.
- [4] 刘颖. 浅谈新课程标准下信息技术课程自身整合的基本策略[J]. 天津教育, 2020(12): 60.
- [5] 李莉. 新课改背景下小学英语教学中的信息技术应用[J]. 中小学电教, 2020(9): 38-39.
- [6] 袁修广. 新课改背景下初中英语教学中现代教育技术的应用[J]. 现代交际, 2020(12): 204-205.