

基于“快乐体育”理念下小学体育教学的思考

柴立鹏

苏州市吴中区澄湖实验小学 江苏 苏州 215127

摘要:良好的体育课程能够对小学生的身心健康成长起到促进作用。但是在以往较为传统的体育教学当中,多数体育教师并没有充分发挥出体育课堂的作用,体育课堂在教学形式上过于单调,致使小学生参与体育课堂活动的积极性并不高,严重影响了体育教学的质量。“快乐体育”是一个较为新颖的体育教学理念,融入了快乐体育理念的小学体育课不但能够充分调动小学生对体育知识的学习兴趣,还能够有效促进学生的全面发展。因此,小学体育教师应注重融入快乐体育理念实施小学体育课堂教学改革,以此不断提升自身教学质量,帮助小学生实现综合发展。

关键词:小学;快乐体育;课堂教学;策略分析

在我国新课程改革深入推进的背景下,以往较为沉闷、枯燥的体育课堂难以满足目前人才培育的需求,急需改善和创新。注重营造良好课堂氛围以及促进学生综合发展的教育方式更应当成为教师们的选择。小学时期的体育教学能够增强小学生的身体素质,培养学生各方面的品质和能力,对小学生身心健康发展有着非常重要的作用。因此,本文基于“快乐体育”理念下小学体育教学改革进行策略分析。

一、当前小学体育课程教学中出现的问题

(一)课程教学模式刻板,课程教学内容单一

在小学体育课程教学中,不同的体育课程教学模式将对学生的体育学习兴趣产生不同的影响。因为小学体育课程教学中所应用的课程教学方式是多种多样的,这样才能将学生的学习兴趣充分地调动起来。但是,在实际的小学体育课程教学中,很多小学体育教师的课程教学模式和方式都比较单一。具体的课程教学流程就是先让学生围着操场跑上个两三圈作为热身活动,接下来以示范教学的方式来向学生讲解体育运动技巧,最后让学生自由练习。这种教学模式虽然能够让学生掌握运动技能,但是会导致小学体育课程教学氛围不够活跃,学生在体育课程学习中的热情不高,将直接影响到小学体育课程的教学效率。

(二)学生的体育学习积极性和主动性不高

随着小学体育新课程教学改革的深入推进,需要教师在课程教学中始终坚持以学生为本的教学理念,充分地尊重学生在课堂教学中的主体地位。但是在小学体育课程教学过程中,教师通常占据着课堂的主导地位,单一地向学生讲解各种体育运动技巧,不够关注学生的学习感受。比如,教师在篮球课程的教学过程中,通常是让学生在最短时间内掌握篮球运动技巧,然后让学生不断地重复这些运动技巧,只是为了让学生牢牢地掌握。在这一教学过程中,学生是一种被动的学习状态,只能单一地接受体育运动技巧和知识,这种教学模式很难让学生真正地领悟体育的精神内涵。

二、将“快乐体育”融入到小学体育课程教学中的意义

在当前的小学体育课程教学中,很多学校都是以“安全”为理由,将小学体育活动已经删减的剩下没多少了,所以小学体育教学活动的开展,通常是限定在学校体育场地中,很多学校认为这样就可以在很大程度上降低学生因为体育运动受伤的概率。比如,小学体育课程教学中将降低篮球、足球等这类容易对学生身体造成伤害的体育项目。虽然小学体育教师也逐渐认识到“快乐体育”教学模式的优势,但是在执行起来不太容易,脱离小学体育课程教学激发学生的体育兴

趣,让学生掌握体育运动技能的课程教学目的。

为了达到预期的教学目标,在当前的小学体育教学活动中,则需要教师能够充分认识到通过加强体育教学,有效培养学生的意志力、人际交往能力。在小学体育课程教学过程中,要将增强学生的体育运动技能、弘扬体育精神等有机地融合在一起,这样就能实现小学体育课程锻炼意志、丰富情感等课程教学目标,对学生的身心健康发展等起到良好的推动作用,有效促进小学生实现全面发展。相对于传统的教学理念来说,在小学体育教学活动中,加强“快乐体育”教学理念的有效融入,能够充分满足学生多样化的学习需求。同时,让学生的整个运动过程能够更加高效稳定地开展,加强对综合素质锻炼,让学生能够养成良好的运动习惯,掌握相应体育项目运动技巧,构建高效的体育课堂,有效提高学生的运动能力。

三、将“快乐体育”融入到小学体育课程教学中的基本要求

快乐体育理念强调,在体育教学过程中,教师应注重学生的心理感受,为学生营造一个良好的体育课堂氛围,以此来降低学生的学习难度,缓解学习压力,推动学生的自主学习和探索,进而保证体育课程的教学质量以及教学效果,实现学生身心的健康成长。在教学过程中教师注重兼顾学生的感受,可以使学生对体育运动产生喜爱之情,这样学生通过运动,不但能够提高自身身体素质,同时能够得到真正的放松,这对学生的顺利成长有着良好的促进作用。此外,在实际教学当中,体育教师还要综合使用多种教学方法,注重增强师生之间的互动,来使学生感到愉悦,这样才能够保证学生在学习过程中拥有主动性以及学习积极性,让他们通过自己的运动体验领会体育的拼搏奋斗精神,进而影响他们自身形成这样的精神品质。

四、将“快乐体育”融入到小学体育课程教学中需要注重的关键点

一是,小学体育教师应与学生建立良好的人际关系,在课堂教学当中需要关注到每一位学生,并且与学生们展开有效的沟通和交流,与学生们保持友好的关系,这样才可以保证融入了快乐体育理念的教学改革顺利有效地实施下去。二是,应注重对小学生的精神品质进行培养,想要做到这一点,小学体育教师得不断提升自身的亲和力,如此才可以真正地走到学生中间,分享体育运动的快乐给他们,带领他们体会体育运动的拼搏奋斗精神。三是,在课堂教学过程中,小学体育教师应注重给予小学生鼓励和赞美,要善于发现学生的优点,然后给予鼓励和赞美,这样能够增强小学生学习的自

信心,让小学生获得更多成就感,进而提高小学生对体育知识的学习兴趣,促使学生主动展开学习和探索,从而提升体育教学的质量。

五、将“快乐体育”融入到小学体育课程教学中的策略分析

(一) 开展快乐互动,拉近师生之间的距离

要想融入快乐体育理念有效实施小学体育课堂教学改革,要让学生能够快乐地参与课堂教学活动,而实现这一点的前提是,学生能够认可教师的教学,并且喜爱体育教师。所以在教学过程中,教师应与学生展开更多的互动,并且通过互动为学生营造更加快乐、活跃的氛围。为此,教师可以通过在语言、态度以及动作等各个方面进行调整,使课堂变得生动有趣,适当降低学生对教师的敬畏感,使其能够感受到教师的和蔼可亲以及幽默风趣,有效拉近师生之间的距离。通过这样的快乐互动,也能够帮助小学生在课堂教学中放松身心,促使小学生与教师产生良性的互动循环,进而使学生更加积极主动地参与到体育知识的学习中来。

例如:在教授“快速跑”这部分内容时,小学体育教师便可以在授课之前为学生播放《奔跑》这首歌,同时带领学生们跟随音乐进行一些动作活泼、编排有趣的体育拉伸运动,利用活泼愉悦的动作带动学生产生积极的情绪。拉伸运动做完后,教师还可以提议学生跟随音乐随意摆出各种舞蹈动作,以此来活跃课堂气氛。在音乐结束之后,教师便可以展开教学内容的介绍:“同学们,这首歌的名字叫做《奔跑》,与本节课要学习的快速跑有关,接下来谁能先告诉老师奔跑有什么好处呢?”由于这时学生的情绪已经被调动起来,多半会选择积极主动地参与教学活动,于是纷纷做出回答,有的学生回答:“能够锻炼身体”,有的学生说:“能够促进骨骼生长”……利用这种开展快乐互动的引导方式,不但能够让学生在课堂上尽快获得积极正向的情绪体验,使课堂的气氛活跃起来,同时还有助于唤起学生参与教学活动的热情,确保小学生在体育课堂中愿意将精力投入体育教学活动中,为下一步互动奠定基础,保证体育课堂的教学质量能够得到提升。

(二) 利用快乐游戏,增强体育教学效果

游戏对小学生有着巨大的吸引力,小学生往往会将精力完全投入游戏活动中。因此,在融入快乐体育理念实施小学体育课堂教学改革时,教师便可以尝试将教学与游戏结合,以此来激发学生的学习热情和参与积极性,保证教学效果有所提升。导入快乐游戏需要教师了解小学生日常生活中比较喜欢的游戏类型,如“老鹰捉小鸡”“丢手绢”“蹲跳过河”等,教师既可以将这些游戏直接导入体育课堂,也可以结合教学内容对这些游戏进行改编或者自创类似游戏用于教学。在教授“排球”这部分内容时,为保证课堂教学的有效性,促使学生对知识有更为深入的理解和掌握,教师可以利用游戏来展开教学。如,教师在讲解完排球中垫球的相关知识之后,可以组织学生玩“三、七过”游戏,教师可以将班级的学生分成几个小组,然后小组内部进行“三、七过”游戏比赛,每组游戏中输的学生要回答教师提出的问题并进行演示,如教师可以问:“排球正面双手垫球的手形是怎样的?”如果学生回答不正确或者演示得不够规范,教师可以提议学生进行才艺表演,如果学生回答正确,则给予鼓励和赞扬,使学生能够获得成就感。通过这种快乐游戏的方式不但能够激发小学生参与课堂学习的兴趣,而且在这种随机性很大的游戏中,学生为了能够证明自身的实力,往往会非常认真地去研究和学习相应的知识内容,争取在自己失误时能够准确地回答教师的问题,这能够促使小学生主动展开知识的探索和学习。

习。同时失败的学生还可以展示自身的特长和优势,活跃课堂气氛,得到师生的欣赏,这有助于增强学生的勇气以及表现力,促使学生实现全面发展。

(三) 运用趣味教学模式

教师在小学体育课堂教学中要高度重视教学导入环节,要在课堂教学的初始阶段就能让学生产生浓厚的兴趣,将学生对体育知识的学习兴趣激发出来,让学生产生强烈的求知欲。要想实现这个目标,需要教师具有良好的心态,同时对教师的教学技能提出了更高的要求。对此,教师在课堂教学中要构建良好的教学情境,对运动场地做到合理化的运用,通过各种常规的教学场景设计,激发学生对体育知识学习的兴趣,这对课程教学效果的提升将起到事半功倍的作用。在小学体育活动正式开展之前,教师要做好引导工作,对于学生的错误动作要及时进行纠正,避免学生因体育运动受伤而产生抗拒心理。教师也可以参与进来,开展小组合作练习也是一种很好的课程教学安排。师生可以在音乐的伴奏下,一起模仿各种体育动作,通常这种方式营造良好的课程教学氛围,学生在热身时还能让师生关系变得更加融洽。

(四) 要让学生掌握灵活的体育运动思维

在小学体育课程教学过程中,教师要最大化地创造教学条件,引导学生全面、有效地参与到课堂中。要想实现这个目的,就需要在新知识讲解过程中注重对学生的启发和引导,让学生在教师的指导下形成正确的体育课程学习思维,从而更加轻松、愉快地接受对新知识的学习。在小学体育课堂教学中,教师不能过于用教师的威严和课堂教学秩序来约束学生,可以运用集体的力量来推动课堂教学活动的开展。在新知识讲解之前,要创造良好的课堂教学情境,可以用小组合作的方式来开展教学活动,促进学生的学习思维变得更加活跃,让学生在学中更好地产生新思维。同时,教师要做好体育动作的示范讲解工作,要慢慢地引导学生正确地掌握动作要领,要让学生在轻松的氛围中积极锻炼自己的体育学习思维,从而更好地掌握体育新知识。

六、结语

综上所述,快乐体育属于人性化的教育理念,对促进小学生身心健康发展有着极为重要的作用,教师应转变教学观念,在小学体育教学中融入快乐体育这个理念,确保学生成为课堂的主人。为实现这一转变,体育教师应从改变自身教学风格开始,与学生展开快乐沟通、快乐互动,留心学生们的心理变化,并且利用游戏的形式来不断增强体育教学的趣味性,促使小学生能够积极主动地参与体育课堂活动,从而提升小学体育的教学质量,使学生在体育运动中收获成长,提高核心素养,培养拼搏奋斗的精神,确保学生实现全面发展。

参考文献:

- [1] 白建东.微探快乐体育在小学体育教学中的应用[J].科技资讯,2020(26):127-129.
- [2] 强巴曲珍.小学体育课堂中实施“快乐体育”教学探讨[J].读与写,2020(25):241.
- [3] 巴登加甫.“快乐体育”理念下的小学体育教学研究[J].读与写,2020(22):215.
- [4] 朱慧慧.浅谈小学体育新课程中阳光-健康-快乐理念的应用[J].读与写,2020(34):228.
- [5] 潘晶晶.构建小学体育快乐课堂的探索与实践[J].小学生(下旬刊),2019(2):28-29.