

小学体育教学中培养学生体育兴趣策略的研究

匡民远

山东省日照市东港区三庄镇中心小学 山东 日照 276821

摘要:兴趣是促使学生参与到学习当中的动力,可以让学生学习的积极性被充分调动起来,同时,也可以让学生的课堂参与度获得全面提升。在小学体育教学的开展过程当中,想要激发学生的兴趣,教师需要注重对学生的教学效果,在实际教学的开展过程当中,小学体育教学里存在着很多问题,这也致使学生对体育学习缺乏兴趣,对体育教学也会造成影响,甚至会直接限制了学生综合能力的提高,所以在小学体育教学的开展过程当中,激发学生对体育学习方面的兴趣,是非常有意义的。

关键词:小学教学;体育教学;学习兴趣

体育教学不但可以让学生的身体素质得到锻炼,同时也可以和学生的品质相互结合起来,以新课改的实施作为基础,小学体育教学逐渐受到了教师的重视,教师要和学生的实际特点相互结合起来,改革创新体育教学的方法,基于此,本文首先讨论了学生体育学习的意义,其次介绍了激发学生体育学习兴趣的措施,以供相关工作人员参考。

一、小学阶段开展体育教学的意义

(一)提高学生的身体素质,培养学生良好的体育素养

在当前社会,经济的发展提高了人们的生活水平,许多小学生在饮食中毫无节制导致营养过剩,而长期缺乏锻炼又进一步降低了学生的身体素质,提高学生的身体素质是小学阶段教育需要解决的问题,通过体育课程对学生进行体能训练,让学生得到充分的锻炼,能够有效提高学生的身体素质。

(二)培养学生积极健康的心态,使学生身心愉悦

体育是一项运动,运动项目和体育游戏是体育课程中常用的教学活动方式。运动和游戏能够缓解学生的学习压力,为学生营造愉快的教学氛围,释放学生的身体,促进学生健康成长。

(三)培养学生坚强的意志力

现阶段小学生大部分都生活在良好的环境中,自小被宠爱没有受到过什么挫折,导致小学生的抗压能力普遍较差,缺乏意志力,在遇到困难时更容易放弃。而在体育教学中,部分运动项目非常考验学生的耐力,如长跑等田径运动,需要学生具有较强的意志力和较好的体育才能够有效完成。体育教师在对学生进行运动训练的过程,就是锻炼学生耐力和意志力的过程,有利于学生意志力的提高和勇于挑战的体育精神的培养。

二、对小学体育教学质量产生影响的因素分析

(一)学校对体育教学的认识不够

虽然小学学段的教学压力和学习压力相对较小,但随着小学生的迅速成长与快速发展,小升初的教学负担便会随之而来,这就使大部分的小学学校为了更好地提高学校的升学率,强化小学生的整体学习水平,而过于关注语、数、英等理论学科的教学,降低体育学科教学资源 and 教学课时的分配,使体育学科得不到相应的教学重视,小学体育教师的教学热情便会下降,小学体育的教学效果自然也难以得到保障。小学正是学生发展最重要的时期,这时期的教学对学生的影响是极为深远的,无论是文化课等理论教学还是体育课等实践教学,对学生在学习习惯和身体素质等综合方面的培养意义重大。而学校和教师在体育教学上的忽视使小学阶段的体育教学效率得不到有效的提高,无法使学生形成良好的体育素养。

(二)教学形式单一

随着近些年来我国教育事业的持续发展,新课改与素质教育也对当前的小学教育着重提出了更为严格和明确的教学规定,学科教学要始终以学生为中心,着重发挥学生在课堂学习中的主体作用,培养学生全面发展、健康成长。但从现阶段的小学体育教学情况来看,大部分的小学体育教师在实际的体育运动教学活动中常缺乏这一教学意识,教学形式和教学方法也相对较为单一。并且由于受到传统教育理念的影响,小学体育教师在开展体育教学活动时,常会将教学重点集中在对学生体育运动技能的培养和体育成绩的提高上,而严重忽视了对体育运动理论知识和体育健康知识的讲解与传授,导致小学生难以掌握正确的体育运动方法,良好的体育运动习惯自然也难以养成。并且,小学体育教师在体育教学活动中表现的过于主导,便会加剧小学生的学习压力与心理负担,学习积极性和主动性便会降低。此外,从小学生的年龄特点和心理发展水平来看,教师在课堂教学中表现的越主导,就会显得更强势,学生便会对小学体育教师出现畏惧心理,以至于小学体育教学氛围较为紧张和严肃,学生缺乏体育学习兴趣。长此以往,学生的自主学习意识便会下降,以至于严重制约了小学体育教学效果的提高。

(三)教学活动匮乏

小学生正处于贪玩好动、活泼好奇的年龄阶段内,这就使小学体育教学相较于其他学段更需要开展和实践更为丰富与精彩的体育教学活动,以此来满足小学生的身心发展需要。但在现阶段的小学体育教学中,绝大多数的小学体育教师尚未意识到这一教学问题,在实际的教学活动和教学工作中常以实现教学目标或落实教学任务为根本教学目的,使小学体育教学活动表现得较为匮乏和枯燥,学生便难以形成良好的体育学习兴趣,对体育课堂的参与度较低,进而严重影响了小学体育教学的有效性。因此,作为新时期的小学体育教师若想从根本上改善小学体育教学中所存在的这一教学缺失,就必须意识到针对小学生身心发展规律和年龄特征去丰富与组织体育教学活动的重要性,可从游戏化教学、情景化教学、竞争性教学几个方面去丰富小学体育的教学活动,以此来更好地活跃小学体育的教学气氛,为小学生的健康成长与发展构建良好的体育教学环境。

三、激发学生体育学习兴趣的策略

(一)创新教学模式,增加体育课堂的兴趣

在新时代新课程改革的进程已经愈行愈深,因此,小学体育教学改革的工作也需要与时代的发展相适应,只有这样才能培养出更加优秀的人才。在小学体育课堂中,教师的教学理念需要不断创新发展,只有为学生营造一个良好的学习氛围,才能更好地提高教学质量,也能帮助教师更好地调动

课堂气氛,让学生在学的时候感受到体育的真正魅力。在课堂中,教师要与学生多多进行互动,让学生能在课堂中更好地与教师交流,也能帮助教师直接地观察学生在课堂中是如何学习的,在课堂中教师要改变过去主导课堂的角色,转变为服务课堂、服务学生的引领者,只有这样才能在一种轻松愉快的学习氛围中提高小学体育教学质量,为学生打造更优质的体育教学课堂。教师与学生之间的关系不是指挥与被指挥的关系,而更像是一种朋友的关系。师生之间多沟通,是形成良好师生关系的关键。还能更好地帮助教师了解学生的情况。小学生对信任的成人会有一定的依赖,对待自己喜欢的体育教师或体育课,会表现出一种积极的态度,对教师提高教学的效率有很大的帮助;反之,学生会对教师和课堂表现出不配合的情况,对学生提高体育兴趣有着阻碍的作用。教师要做学生的榜样,在小学生的心理塑造一个优秀的形象。榜样的力量是无穷的,加上小学生对榜样有一定的模仿心理,能引导学生在体育课上积极参与活动,积极配合教师,共同提高体育兴趣。

(二) 设置丰富的教学内容,利用多种方法进行教学

在以往的小学体育教学过程中,很多教师对待体育的态度就是通过教材传授体育知识。但体育课程不同于其他的课程,需要更多地与课外活动实践结合而不是从书本中学到更多的理论。教材的内容大多都是很无趣的,小学生很难从中学到有用的东西,很难理解和运用,这就导致小学生缺少对体育课的兴趣。教师应及时了解小学体育教学有待改善的一面,并做好对这些问题的查缺补漏,例如,教师可以采取兴趣教育的方法,在体育课堂中增加一些趣味运动,采取激励机制活跃学生的上课气氛,增加学生在体育课堂中的学习兴趣。小学体育课的设立的目标就是增强小学生的身体素质,引导学生形成健康的心理素质,也可以为小学生以后的学习生活打下良好的身体条件,加强体育锻炼,增强小学生的身体素质。小学阶段学生的身心发展比较快速,提高体育兴趣能帮助学生健康快乐地成长。体育运动是阳光的,能促进小学生健康发展。小学体育工作的开展需要科学完善的教学任务作为支撑,只有这样才能为教师开展体育教学工作奠定坚实的基础,在课堂教学开展更多的新颖的教学内容,让兴趣成为学生的教师,这样能促进小学生更好地融入课堂,也能帮助教师更好地掌控课堂节奏,这对提高体育教学质量有着积极的影响。在进行体育教学的时候,教师可以采取多种形式进行教学,充分体现体育课堂的游戏性和竞争性,帮助学生在体育课堂中强化团队合作意识和促进学生收获真正的友谊。

(三) 加大体育建设的资源投入力度,改革课程内容

小学体育教学的顺利开展离不开学校的配合,学校首先在教学资源针对体育教学进行调拨才能确保教学工作的开展,因此学校首先要对体育教学的资源投入加大力度,对校内相关的体育设施及时进行更新,使学生的体育锻炼活动和时代潮流接轨,确保学生的发展符合时代的期望和需求。同时,在传统体育教学中课程内容的重复性和单一性问题也较为严重,学生长期只对一种体育活动进行锻炼,就会导致学生对体育活动产生厌倦感,降低了学生的学习兴趣,因此教师应该对课程内容进行改革,降低体育活动的竞技性,避免体育活动在技巧以及规则上的复杂化,使体育活动在内容上更符合小学生的发展现状,适应小学生的身体成长节奏,从而降低了学生在体育活动可能出现的危险,也要丰富体育教学的形式,增加如武术等民族传统运动,这种课程内容的改革也能给学生带来新鲜感,激发学生对体育教学的兴趣,提高学生的参

与积极性。

(四) 建设专业化的教师队伍

小学体育教学工作的创新改革在教学观念和教学内容设计上是一次重要革新,因此首要任务是先要加强学校对体育教学建设的重要性,进而促进教师对体育运动的学习和落实,在教学观念上首先进行革新才能保证教学内容的进一步完善,在对体育运动观念进行落实的过程中可以安排对教师的定期培训工作。教师的专业素养是教学工作的保障,首先对教师进行严格要求,保证教师严于律己,才能在教学中对学生实现高效教学,建立科学的评价机制,以确保教师对自身教学工作的重视,督促教师不断发展和进步。另外,除了对教师加强主动培训,还可以通过营造体育运动的校园氛围,使教师和学生环境中得到熏陶,使体育运动的教学理念在潜移默化中为学生和教师带来改变,通过校园文化中的渗透让学生意识到体育锻炼的重要性,并提高学生主动进行体育锻炼的积极性。此时教师再适时对学生进行引导,以确保体育运动在小学体育中的落实。小学体育教学的重要性就决定了教师必须不断学习以提高自身的专业素养,只有这样才能为学生创造更好的教学环境。

(五) 结合学科特点,创新课程教学

不同的学科,其教学特点有很大的差异,为了提高教学效率,实现高质量、高效率的教学课堂,教师务必要总结课程的教学特点,再依据它进行针对性的课堂教学。对小学体育而言,在新课改的形势下,根据小学生的特殊年龄及心理特征赋予了它新的教学内涵,也表现出了新的特点,如儿童化、游戏化、兴趣化等。因此,在具体的课程教学中,教师要在充分了解课程特点的基础上,不断地创新该课程的教学,例如,创设有效的教学情境,借助合适的情境,吸引学生的注意力,让他们投入课堂。比如,在小学体操的教学过程中,教师做好充分的课前准备,向学生介绍中国体操的有关内容,向他们展示具有代表性的体操作品,并分析这些体操项目以及作品的创作背景以及其特色,评析体操项目的闪光点,引导学生进行欣赏和评析,这样小学体育课程充满了艺术氛围,课程的教学情境也符合学科特点,有利于激发学生的学习兴趣,让他们参与其中,有利于该课程达到预期的效果,潜移默化提高学生的综合素养。

四、结语

综上所述,小学生是祖国的未来,是新时代未来的继承者和奋斗者,小学生的全面发展关系着祖国的未来。拥有良好的身体素质是未来打拼的关键。体育教师的任务是艰巨的,应认真学习新课改对体育教学所提出的要求,创新教学模式,提高学生的体育兴趣。体育课程是小学教育中的不可或缺的一部分,体育教师应针对小学生的具体情况做出具有针对性的措施,培养学生的体育兴趣,提高学生的运动能力。

参考文献:

- [1] 郝心开.小学体育教学中培养学生体育兴趣策略的研究[J].信息周刊,2020(15):1.
- [2] 杨宁.小学体育教学中培养学生体育兴趣策略的研究[J].软件(教育现代化)电子版,2020(12):104.
- [3] 张大尉.核心素养下提高小学体育教学有效性的方法探析[J].新课程,2021(32):45.
- [4] 郑丽娟.核心素养视角下的小学体育教学分析[J].名师在线,2020(7).
- [5] 周康.核心素养视角下小学体育高效课堂的构建[J].新一代,2020(9).