

从“安吉游戏”论幼儿园游戏的特点及其在幼儿发展中的价值

崔浩宇

黑龙江省黑河市逊克县奇克镇中心幼儿园 黑龙江 逊克 164400

摘要:安吉游戏作为一种全新的、新颖的幼儿游戏模式,它对传统的教学模式有突破性的创新。在安吉游戏这一模式和背景下,幼儿教师不再是传授知识的人,而是与幼儿一起在游戏中探究知识、发现知识的参与者。这要求幼儿教师安吉游戏中不断突破自我角色定位,逐步成为理解幼儿、尊重幼儿、观察幼儿的“专家”,以持续推进学前教育优化、实施,真正促进幼儿的主动学习和全面发展。本文基于此,对“安吉游戏”理念下幼儿园自主游戏策略进行研究。

关键词:幼儿教育;安吉游戏;自主游戏;户外自主游戏

安吉,浙江北部一个山区县城,素来以竹海和白茶闻名。而这些年,作为一种非物质特产,“安吉游戏”逐渐成为这座小城的另一张名片。安吉幼儿园规模不同、层级不同,在户外环境与材料上却存在很多共同点——户外环境创设大都遵循自然、野趣的原则,大片的沙池、高低起伏的草坡与隧道、原生态的泥地(野草野花栖息之所)、大树与秋千。几乎看不到塑胶场地,也很少花花绿绿的大型塑胶玩乐设施。在游戏材料提供方面,一方面,主体的建构游戏材料充分利用了安吉本地自然材料制作而成,包括各种高度的竹梯、各种大小与形状的木块木条等。另一方面,辅助的游戏材料包括各种器皿(如锅碗瓢盆、PVC管、篮、筐等)、绘画材料、手工材料等。材料品种非常丰富,而且提供的数量足够充裕。幼儿户外自主游戏,是幼儿在户外环境中,根据自身兴趣与需求,自由的选择、自主的探索与表现的一种主动游戏活动。而安吉游戏主张以幼儿为主体,将游戏的自主权、主动权全部交还给幼儿,为幼儿创造出自主、自由且安全的游戏环境,促使幼儿从中获得知识与经验,实现幼儿的真正成长。因此,在安吉游戏背景下,幼儿园要加强户外自主游戏模式的改进与创新,以多样化的游戏去支持幼儿的个性化学习与成长,以便幼儿在户外游戏中发挥最大潜能,同时体验到幸福与快乐,从而进一步促进幼儿的身心全面发展。

一、安吉游戏的重要价值分析

(一)安吉游戏使游戏回归自然

安吉游戏得以顺利开展的重要条件是让幼儿走出教室,在园内创设的自然环境或游戏场所中释放天性。传统的学前教育模式总是依靠书本使幼儿们获得知识,这种知识的获得是间接的,这种间接性的知识使得学前的教育变得十分被动,“安吉游戏”的教学模式要求将幼儿引入自然,尽可能地使园内保持着大自然的“原生态”,使园内的户外环境呈现出多种的自然特征:草坪、沙地、沟壑、土坡等。这种多样化的自然特征可以增加户外游戏方式开展的多样性,让幼儿融入自然环境之中,同时也给予幼儿更多的探究自然和感受自然的机会,使幼儿从中体会人与自然的关系,从而对自然产生热爱和崇敬之情,在未来的成长中更好地保护自然。更值得注意的是幼儿们自然的探索中、在游戏的体会中所发现的知识是直接的,这种知识停留在幼儿脑海中的记忆与印象更加持久、更加牢固,且具有体验性,是在书本中习得的知识所无法比拟的。

(二)安吉游戏给幼儿带来快乐

传统的学前教育模式将幼儿限制在教室之中,课堂上的秩序也对幼儿的思想与行为有所约束,这种条条框框的规则禁锢幼儿的思想发展。对于幼儿来讲这样的教育模式充满了压抑性,幼儿从中也无法得到真正的快乐。“安吉游戏”的

教学模式是基于生态教育基础上的一种以游戏教育形式开展的全新教学实践,是对幼儿的充分尊重与理解,是使幼儿在兴趣下所开展的游戏活动,能够使幼儿的天性得以释放,为每一位幼儿创设一个宽松、自由的成长环境。同时也能符合“寓教于乐”的教育理念,让每一位幼儿在阳光下快乐成长。这样的欢乐可以让幼儿在未来的生活中树立正确的价值观念,同时也使幼儿的心理更加阳光、更加活泼。

(三)安吉游戏促进幼儿的成长

“安吉游戏”是让幼儿自主开发、自主参与的游戏,但这种自主性下还需要教师在游戏活动中对幼儿的观察与引导,而不是让幼儿单纯地玩耍。幼教可以有意识地在游戏活动的创设中增加教育意义,比如要求幼儿在某一区域内开展游戏活动,进而使幼儿们懂得遵守规则的道理。在游戏的运动环节中,幼儿的身体素质得到了培养与锻炼,且使肢体的活动更加协调、更加灵活。在游戏之中,幼儿之间少不了交流与协作,还有与幼儿教师之间的沟通,侧面培养了幼儿的语言表达能力。在很多情况下,成人很难理解幼儿的思维方式,进而幼儿与幼儿之间的沟通才能使他们相互之间得到真正的交流,使幼儿的思想观念得以发展、更加全面。总之,“安吉游戏”的创设与组织还需幼儿教师多多加以考量,使幼儿的各项能力得到正向发展。

(四)安吉游戏引领幼儿游戏的发展

“安吉游戏”的在学前教育中的应用,在教育教学领域掀起了很大的浪潮,使幼儿对于环境的适应能力得到增强,同时也极为符合国家教育部门所规定的3-6岁幼儿的学习与发展的相关规定,也顺应了新课改内容的要求。这一先进的教学模式一经开发与应用,便取得了较大的教育成效,成为了我国各地幼儿园争相学习的示范式教学方式。此外,更有国外相关教育人士到我国吉安县来探访、观察“安吉游戏”的渊源与主旨内涵。可谓是当前引领我国甚至是国际幼儿游戏发展的“火车头”,已成为我国学前教育理念走出国际的标志性思想,其影响力的深远程度可见一斑。

(五)安吉游戏彰显教育公平

“安吉游戏”的教育教学模式不拘于园内是否具备了高新的教学装备、是否具备了健全的教学设施。对于城市的园所而言,需在园所内留有一定的空间为幼儿们创建自然环境,而农村的幼儿园可以在保证幼儿安全的情况下可以外出校园来开展游戏活动,这样的教学方式使得城乡的学前教育能够以同种程度来开展。只需教师具备先进的教学意识,对“安吉游戏”的教学主旨进行学习即可。如此一来,无论哪一区域、哪种教学程度幼儿园内的幼儿都可以享受到平等的教育,幼儿们也都能参与并享受到游戏的乐趣。幼儿园对教育资源加以合理和均衡的分配,即可让教育公平得到充分彰显。

二、“安吉游戏”理念下幼儿园自主游戏策略

(一) 给予幼儿游戏自主权

《3-6岁儿童学习与发展指南》提到使用游戏促进幼儿快乐成长,提高幼儿对环境的适应性。通过安吉游戏,可以发掘幼儿的自主意识,使幼儿在参与游戏过程中主动参与,从而促进幼儿的个性发展,使幼儿在参与游戏的过程中感觉到自己的存在,找到自己的位置,具有游戏的自主意识,然后通过亲身参与中产生创造力。举例来说,当带领幼儿做“小小设计师”游戏时,教师可以先与幼儿交流,让幼儿化身为设计师,大胆发挥自己的想象,结合教室的环境,说一说自己想要如何装扮教室,设计别具特色的展览区。通过和幼儿的交流,教师可以了解到幼儿内心深处的想法,然后给幼儿准备丰富的材料,让幼儿自己选择彩纸、画笔、废品来设计,在幼儿依据自己的设计主题自主选择设计的材料与区域之后,教师可以鼓励幼儿进行实践探索,把自己的创意融入自己的创意设计,从而发挥幼儿的创造性。幼儿在扮演设计师的过程中,首先结合自己的兴趣,选择剪纸展示区、画展区域、手工展示区域等内容,再利用游戏材料进行创作,用自己的方式给教室增添色彩与趣味。幼儿在思考、动手中,感受到了游戏的魅力,能利用已有条件开发其创造力,产生自主意识,抓住了游戏自主权。

(二) 创设户外游戏环境

安吉县机关幼儿园副园长王珍曾说过:儿童是否幸福,取决于童年有没有游戏。我园户外场地宽敞,那么怎样把偌大的场地划分,设置哪些游戏场地,投放什么样的游戏材料?于是,我开始翻阅《指南》,从《指南》中寻找答案。如健康领域中“动作发展要求具有一定的平衡能力,动作协调、灵敏。3-4岁幼儿能沿地面直线或在较窄的低矮物体上走一段距离;4-5岁能在较窄物体上平稳的走一段距离;5-6岁能在斜坡、荡桥和有一定间隔的物体上较平稳的行走。”于是我在户外设置了这样不同的平衡木、梅花桩、荡桥。中班的孩子能以匍匐、膝盖悬空等多种方式钻爬;大班的幼儿能以手脚并用的方式安全的爬攀登架、网等,于是,设置了攀爬网。小班幼儿能双手抓杠悬空吊起10秒左右,中班15秒左右,大班20秒左右。为满足小中大班幼儿,在户外设置了高矮不同的单杠、平梯。现在,孩子们都能做引体向上的动作了。在《指南》的指导下,我和老师们群策群力,在户外设置了情景马路区、体能训练区、搭建区、民间游戏区、野外探索区、叮当音乐区、水上乐园、沙池、体能挑战区、投掷区、不同材质的涂鸦区等13个游戏场地。走廊地面分年龄段布置了多样的地面游戏,各区角都一一利用起来,投放了丰富的游戏材料,教师充分利用一些玩具自创游戏。保证孩子们在炎热的夏季及其他恶劣的天气,也有充足的游戏活动空间。

(三) 融入民间游戏

民间游戏是一项蕴含优秀传统文化的活动,所以在安吉游戏下的幼儿户外自主游戏,幼儿教师便可以融入民间游戏,让幼儿体验到游戏的乐趣同时,进一步了解中华民族传统文化。比如跳房子、踢毽子、丢沙包、丢手绢等等游戏,幼儿都可以自由的选择游戏项目,并且进行改造与升级。例如幼儿在玩滚铁圈的游戏,当熟悉后便可自发增加难度,可以绕着曲线、绕着障碍物来滚铁圈,或者几名幼儿分组展开滚铁圈的接力比赛等等,又或者幼儿可以突破传统的跳房子画法,去创造多种不同的房子造型进行游戏,从而为幼儿的自主活动创造有利的条件。由此一来,民间游戏的融入,利于幼儿持续不断的对户外游戏保持高度的热情与兴趣,但幼儿

教师要注意到,无论是哪一种形式的户外自主游戏,都要通过材料、环境,支持幼儿自主反思已有的经验,并且对幼儿进行密切的观察,探索游戏记忆去参与到幼儿的反思之中,以便从中发现出现的问题,来指导并鼓励幼儿去自主的解决问题,或者幼儿教师根据幼儿的游戏故事,生成游戏课程,及时进行分析、调整,以便为后续的户外自主游戏开展提供支持保障。

(四) 创建自然的的游戏氛围

幼儿教师必须根据自己的教育和教学条件,在园中为幼儿创造一定的自然空间,在园内营造与自然环境相模仿的景观,使园内成为园林式或公园式的环境。这样的环境既能为幼儿的教学活动开展提供丰富的选择空间,也可以为幼儿提供良好的教学素材,给幼儿带来更多乐趣,让幼儿在大自然的怀抱中健康成长、快乐成长。在此基础上,幼儿教师还可扩展教育内涵,展开“老鹰抓小鸡”的游戏,模仿母鸡孵化小鸡的动作,使幼儿认识到父母的不易,促进幼儿的思维和道德品质的良性发展。

(五) 观察幼儿的自主游戏

安吉游戏并不意味着教师要完全放手不管,而是应该有效地介入游戏,实现对幼儿游戏过程的密切观察。教师在安吉游戏中国具有两种身份:一是幼儿行为的观测者,二是幼儿行为的指导者。当幼儿专注于游戏,无任何问题时,教师只需做一名观众,记录幼儿游戏过程,不干扰幼儿的游戏。同时,当幼儿出现游戏素材争夺、角色争夺、意见分歧等问题时,教师要以观察到的信息和自己的教育经验,选择合适的方式参与进来,帮助幼儿在游戏中获得思考与成长。例如,教师有效参与安吉游戏,应具备足够的观察能力,每个幼儿都是独立的个体,不同的行为习惯、学习方式、兴趣爱好等都会使游戏活动产生不同的“化学反应”。比赛前,先根据对幼儿水平的理解,创设不同的游戏主题。玩的过程中,教师要仔细观察幼儿的游戏行为,清楚地知道自己到底该不该介入其中。当游戏结束后,教师仍然要观察幼儿,思考游戏的目的是否已经达到,这样就可以为下一次安吉游戏做好准备。

三、结束语

综上所述,安吉游戏背景下,幼儿户外自主游戏模式对幼儿的身心健康成长、综合能力的发展具有重要的意义。因此,在幼儿户外自主游戏活动之中,幼儿教师要坚持以幼儿为本的理念,将游戏的自主权、主动权还给幼儿,放手让幼儿去自由游戏。安吉游戏能够突出学生的自主性,能够很好地满足幼儿课程纲要的需要,但是安吉游戏教学模式的运用和教学实践还有待进一步探索。幼儿教师应在教学实践中不断创新并加以完善,为幼儿们创造更多的发展机会,为他们创造一个自由、独立、奇幻、精彩的成长环境,以提高幼儿教育质量和水平。

参考文献:

- [1] 罗媛心.安吉游戏视角下幼儿园游戏的发展[J].科教文汇,2020(8):2.
- [2] 高杉.关于安吉游戏中“冒险”与“危险”的理性思考[J].新作文:中小教学研究,2019,2(5):2.
- [3] 樊梦男.安吉游戏——点亮幼儿美好童年[J].河北教育(德育版),2021,59(Z1):95.
- [4] 李静.“安吉游戏”模式对幼儿教育发展价值的探析[J].齐齐哈尔师高等专科学校学报,2021(4):3.