

初中体育教学中如何提升学生体育学习积极性

何小辉

江西省吉安市峡江县水边中学 江西 峡江 331409

摘要:初中阶段的学生处于青春期,这是学生身体生长发育的阶段。在这一个阶段,学生的综合身体素质能力是学生学习的基本动力。教师应该在初中体育的教学过程当中关注学生的身体素质培养,增强学生的身体素质是初中教师应该关注的一个重点内容。但是在目前体育教学的过程当中,很多学生的主动参与性比较低,教师采用的教学理念也没有办法针对这一问题提出对应的策略。如何让学生能积极参与到体育活动当中,这成了现在大众关注的话题。

关键词:初中体育教学;主动参与;对策

现代教育讲究的就是学生德智体美劳全面发展,在这样的教育背景之下,教师在现实的教学当中应该提升学生的综合学习能力,初中体育教学在现代教育中是一个非常重要的教学课程。现在有很多教师在体育教学的过程当中发现学生的体质能力比较差,如何让学生主动参与体育活动成为一个问题,教师需要研究更多的教学策略。本文就此进行讨论与分析。

一、初中体育教学存在的问题

(一) 缺少趣味活动

在现阶段初中体育教学中,很多教师会将学生进行分组,要求学生以小组为单位展开训练,这样的方式有利于学生深度掌握某项体育运动,还可以改变学生对体育活动的态度,促使学生形成良好的运动习惯,可促使学生养成终身运动意识。但由于体育训练较为枯燥、乏味,导致体育运动本身的竞技特点也未能得到彰显,教师教学思想落后,未能结合学生的认知特点和兴趣爱好等设计学生乐意参加的趣味教学活动,自然无法提高学生参与体育活动的兴趣,久而久之,就会导致学生在体育课堂中参与程度较低。

(二) 教学内容乏味

为促使学生形成更多顺应现代社会发展的品质,各学科教师要顺应新课题指导理念,提高教学手段实效性,推动学生全面和谐发展。如今初中体育教学中增添了多项内容,目的丰富课堂教学内容,改善学生的学习态度,提高学生课堂参与程度,从而充分锻炼学生的身体机能,促使学生的身体素质获得有效改善。但在具体教学过程中,部分教师只注重为学生讲解体育规则,帮助学生掌握专业技术要领,导致授课方式生硬、枯燥,教学内容单一、乏味,久而久之,就会导致学生参与体育课堂活动的积极性减退。

(三) 忽略学生主体地位

新课改中明确要求教师要落实以生为本教学理念,目的在于促使教师明确自身身份,提高学生的教学主体地位,教师只需要以领路人、指导者的身份存在于课堂即可,教师的主要作用在于帮助学生按照正确的学习方向进行知识探索,引导学生开拓思维,收获更多知识与技能,推动学生获得个性化发展。然而,在目前初中体育教学中,大部分教师仍旧运用传统教育理念展开教学,以自身思想展开课程设计,学生只能被动接受教师的知识灌输,无法有效促使学生调动自身思维,学生的课堂参与程度不高,这种教学模式不符合新课改中的教育宗旨,无法有效落实素质教育理念。

二、提升学生积极参与性的意义

现代化的教育讲究的是以学生为主体的综合教育模式,在实际的体育教学的过程当中,学生其实往往处于被动的地

位,想要改变这样的僵局,教师就应该让学生成为教育的主体,让学生能积极地参与到各种体育活动当中来。教师布置的体育任务或者是体育相关的活动学生应该从积极乐观的角度出发和思考,在这样的教导模式之下,能提升学生的整体学习效率,这是满足现代教育提升学生综合素质发展的一个重要目的与意义。在提升学生的积极主动性基础之上,能激发学生对于体育学习的兴趣与爱好,能让学生在体育活动当中感受到更多的学习乐趣,从而让学生的身心能得到锻炼与发展,有效地提高学生的综合学习能力,也能提高体育教学的课程质量,促进学生的综合素质发展。

三、如何提升学生体育学习的积极性

(一) 增加体育活动的教学氛围

在新课程改革的背景之下,教师要为社会国家输送更多全方面发展的人才,这个时候就应该懂得改革自己的教学模式,营造良好的教学氛围,通过更多的体育活动能促进主动积极地参与到体育教学当中。在这样的背景之下,能在体育活动开展的时候锻炼学生的身体机能,并且能激发学生的学习兴趣与爱好,让学生能在青春期这一个学习的阶段有一个良好的身体素质发展,这样才能为自己以后的学习做好铺垫工作。在体育教学的过程当中,有很多关于体育教学的课程,比如在乒乓球教学的时候,教师可以把学生分成几组进行比拼,通过这样的方式就能活跃活动的氛围。教师如果发现一些体能比较差的学生,可以给学生进行思想上面的辅导工作,让学生能积极地正视自己的问题,并积极地参与到活动当中来学习更多乒乓球的知识,通过这样的方式不仅能营造良好的氛围,这样的游戏设计还能有效地提高学生的综合参与度,为体育的教育做好铺垫工作,这是非常重要的一种方式。

(二) 增加更多元化教学模式

想要提高学生在体育活动当中的积极参与性,教师就应该增加更多元化的教学模式,在实际的体育教学过程当中,通过这样的方式开展更多的活动改善这样的现状问题。初中教师可以考虑多元化的教学模式及和学生的体育学习问题,针对性地提出更多元化的课堂活动,以此提高学生的积极参与性。比如在教学的过程当中,教师可以通过多媒体这样的方式给学生讲解更多体育的技术动作,讲解体育的相关知识,这样也能调动学生的体育积极性。教师通过多媒体教学就能慢放动作,让学生能抓住每一个动作的要点,这样在实际的操作过程当中,也能让学生在短时间内学习更多体育技能。教师还可以通过更多体育的活动开展教学,通过活动和游戏这样的方式提高学生的积极参与性。比如在篮球教学的过程中,可以使用小组教学,通过比拼就能让更多的男孩子参与到篮球活动当中,并且能满足现代社会对于学生综合能力发

展的一个需求。当然有很多女孩子对篮球活动相对来说不感兴趣,这个时候就应该想办法让更多的女孩子提高主动参与活动的积极性。教师可以考虑让女孩子与女孩子比拼,发现打得比较不错的女孩子要给出表扬,对于打得不太好的女孩子需要给出一定的鼓励,这样就能增加女孩子的信心,从而提高学生对于体育活动的参与性。

(三) 尊重个体化差异

初中体育的学习讲究的就是学生的综合体能。在体育的学习过程当中,不同的学生个体化差异是体育教学的一个关键问题,初中教师在教学的时候,也应该以学生为主体的教育对象。尊重个体化参与的体育教学是满足现代化社会教学的一种方式,也是能提高课堂有效性的一种方式。尊重个体化差异主要指的就是尊重学生的身体素质差异,教师在此基础上要不断地改革自己教学的内容,能让更多的学生积极参与到课堂的活动当中来,这样就能提高学生的综合体能。在此基础上,教师应该做到如下的两个方面:首先的第一点就是尊重个体化特征,明确教学目标,依据不同的学生提出针对性的体育教学模式,在设定教学目标的时候,要充分考虑不同的学生身体素质差异;第二点就是根据数字参与进行体育教学的分层教学。这样就能提高学生的活动参与性,确保体育教学过程当中的课堂质量,这是教师应该在教学改革的时候重点关注的一个地方。

(四) 积极展开体育游戏,调动学生参与体育训练的兴趣

利用传统教育理念展开教学,教师更注重学生的学习结果,与是否可以顺利完成教学任务。因此,很多初中体育教师只按照自身教学理念展开教学活动的设计,无法切实满足学生的学习需求,难以激发学生的课堂参与积极性。众所周知,在课堂中组织学生展开有趣的游戏,是顺应学生兴趣爱好的一种教学模式,不仅可以满足学生的学习需求以及心理需求,还可以促使学生的课堂参与积极性提高,从而收获理想的教学成效。作为新时代初中体育教师,应充分把握学生心理特点,组织学生展开丰富的体育游戏,激增学生的体育运动兴趣,让学生在快乐的游戏当中收获更多体育技能,感悟体育学科的魅力,可有效实现推动学生身心获得健康发展的目的。为有效提高课堂教学效率,初中体育教师要深度了解学生的兴趣和身心发展特点,并以此为参考组织学生展开趣味性、竞争性并存的体育游戏,可以有效调动学生的课堂参与程度,改善课堂整体教学质量。教师可以组织学生进行“攻城”这一趣味游戏:在地面上画出两个较大的正方形作为城池,将全班学生分为两个小组,一组为攻击方,一组为防守方,攻击的一方需要将对方成员脱离对方城池之外,则该成员淘汰出局。而守城一方则需要保证所有成员安全的基础上,将对方成员拉进自方城池之内,则该成员视为淘汰。双方成员在城池之外,必须单腿蹦跳移动,双脚落地即视作淘汰。教师作为游戏的指挥官与裁判,要保证公平、公正原则。通过在初中体育课堂中组织学生进行趣味性的体育游戏,可以迅速吸引学生的注意力,调动学生参与课堂教学活动的积极性,可有效实现锻炼学生体能,提高学生身体素质的目的。

(五) 丰富体育教学内容,提高学生课堂参与程度

在传统教学理念下,初中体育教师只注重是否可以充分掌握体育理论知识以及体育技能,对于学生的学习态度、参与程度不甚重视,与素质教育理念不符,严重阻碍学生的身体素质获得有效改善。因此,作为素质教育理念背景下的初中体育教师,应该对教学方式方法进行优化与完善,激活初中体育课堂,促使学生的参与积极性提高,进而推动学生身心健

康发展。首先,体育教师应在课堂当中注重理论知识与技能训练的有机融合,可有效通过丰富的教学内容,进一步调动学生的参与兴趣,促使学生积极主动参与到体育训练活动中,可有效营造良好教学氛围,促使学生硬枯燥的体育活动变得更加生动有趣,从而提高学生课堂参与程度,收获理想教学成效。以初中体育教学内容中的乒乓球教学为例,教师可以先为学生详细讲解关于乒乓球的理论知识,让学生对击打乒乓球的动作有充分的了解,力求学生充分掌握动作要领,并为学生详细介绍乒乓球比赛规则。接下来教师将学生进行两两分组,让学生之间展开激烈的乒乓球比赛。通过展开体育比赛活动,可以有效促使学生形成团队合作意识和竞争意识,提高学生的课堂参与程度,改善学生的身体素质,推动学生核心素养获得全面和谐发展。

(六) 充分重视学生课堂主体地位,激增学生参与积极性

新课标中明确指出:学生是课堂的主体,教师要注重彰显学生主体地位,为学生提供指导和启发,促使学生按照正确方向展开知识深度探索,促使学生的整体学习效率提高。新时代背景下,初中体育教师开展教学活动,应改变以往的体育教学模式,充分发挥体育活动自身的参与合作特点,摒弃一言堂式教学弊端,彰显学生主体地位,激增学生参与教学活动的积极性,促使学生在活动中亲身体会并感受体育运动的魅力,从而收获更多体育技能。例如,在进行篮球运动的相关教学时,教师需要为学生详细讲解与篮球相关的理论知识,并未学生介绍动作要领。在学生对篮球运动有基本了解之后,教师要组织所有学生一起参与实践活动,切实锻炼学生的篮球技能,教师要密切观察学生的动作,发现学生动作的不足与失误,并及时为学生提供正确指导。通过进行篮球训练之后,教师可以为学生详细讲解篮球比赛规则,组织学生展开班级内的篮球比赛。教师作为裁判与指挥官,要给予全班学生赞扬与鼓励,并对学生在篮球比赛中的表现进行总结与评价,并提高学生的学习体验,让学生充分感受到体育竞技的魅力。通过组织竞赛活动激增学生的参与积极性,还可以促使学生在比赛当中提升自身团队意识以及集体荣誉感,从而进一步推动学生核心素养获得全面发展。

四、结语

综上所述,在初中体育的学习过程当中,这一个阶段学生的体育综合学习能力直接关系到学生的身体素质健康发展。在这样的背景之下,学生应该积极地参与到更多的体育活动当中来。教师在实际初中体育教学的时候也应该懂得如何提升学生的积极参与性,应该研究更多的策略,采用不同的教学模式,添加更多的学习活动,尊重学生个体化差异,鼓励学生参与到活动当中来,树立学生的信心。这样能给社会和国家培养更多高素质发展的综合人才,学生身心健康是每一个教师应该追求的教育目标。

参考文献:

- [1] 杨毅.初中体育教学提升学生主动参与策略探讨[J].科学咨询(教育研),2020(05).
- [2] 纪金玲.初中体育教学提升学生主动参与策略研究[J].当代体育科技,2019(35).
- [1] 蔡文森.初中体育教学提升学生主动参与度的策略研究[J].学周刊,2021(31):151-152.
- [2] 谢亚臣.浅析如何通过趣味教学让学生主动参与体育训练[J].天天爱科学(教学研究),2021(10):127-128.
- [4] 汪记红.初中体育教学中提升学生主动参与度的策略[J].试题与研究,2021(28):85-86.